

СОГЛАСОВАНО

**Чрезвычайный и Полномочный
Посол Российской Федерации
в Государстве Израиль**


_____ **П.В.Стегний**
« _____ » марта _____ 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ

**Директор школы при Посольстве
России в Израиле**


_____ **В.П. Соловьев**
« 01 » _____ марта _____ 2011 г.

ПРИНЯТА

**педагогическим советом школы
при Посольстве России в Израиле
« 20 » _____ января _____ 2011 г.,
протокол № 3**

Программа развития

**государственного общеобразовательного учреждения -
средней общеобразовательной школы
при Посольстве России в Израиле
на 2011 - 2016 годы**

г. Тель-Авив
2011 год

Программа развития государственного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Израиле является организационной основой её деятельности и определяет стратегию и тактику развития. Программа опирается на положения Конвенции о правах ребёнка, Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

При разработке были учтены особенности социокультурной ситуации в стране пребывания, контингента учащихся, изменяющийся в связи с ротацией уровень квалификации педагогов, материально-техническая база и т.д.

Цель Программы: Создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы в интересах личности школьника.

Исполнители Программы: Администрация школы, педагогический коллектив.

Срок реализации Программы: 2011 – 2015 годы.

Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, заседаниях методических объединений.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения.

Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов:

- Образовательная программа школы;
- План работы школы на учебный год;
- Целевые подпрограммы;
- Публичный доклад по итогам работы.

1. Аналитическая справка о современном состоянии школы

1.1 Общая характеристика ОУ

В 1997 году при Посольстве России в Израиле была открыта основная общеобразовательная школа, в 2000 году школа была преобразована в среднюю общеобразовательную. Сегодня школа имеет статус государственного общеобразовательного учреждения.

Учредителем школы является Министерство иностранных дел Российской Федерации. Свою деятельность в стране пребывания школа осуществляет под непосредственным руководством и контролем Посольства Российской Федерации в Государстве Израиль.

Школа имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Также в соответствии с законом «Об образовании» школа прошла государственную аттестацию.

В соответствии с лицензией школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Основная задача школы в создании условий для получения образования детьми сотрудников Посольства России в Израиле. Также в школе получают образование дети работников заграничных учреждений стран СНГ и других иностранных государств.

Школа функционирует в одном здании, арендованном и приспособленном для образовательного процесса.

В школе 11 предметных кабинетов, кабинет информатики, малый спортивный зал с необходимым комплектом оборудования, актовый зал совмещенный с библиотекой. Библиотека обладает достаточным книжным фондом, в том числе школьных учебников. В школе имеется компьютерная и мультимедийная техника, две интерактивные доски, копировальные аппараты, принтеры.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники, направленные МИД России, а также принятые на месте из числа членов семей командированных на работу в школу и Посольство. Все учителя со значительным педагогическим стажем, что говорит о потенциальной возможности эффективно и на высоком уровне решать образовательные и воспитательные задачи, поставленные перед школой. 10 из 12 педагогов ранее работали в заграничных школах МИД России, имеют опыт и знакомы с особенностями работы в заграничной школе.

Состав учащихся																
	2007-2008				2008-2009				2009-2010				Начало 2010-2011			
	Всего	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Кол-во классов	11	4	5	2	11	4	5	2	11	4	5	2	11	4	5	2
Кол-во учащихся	84	39	39	6	95	39	45	11	59	21	33	5	61	24	26	11
Детей сотрудников Посольства РФ	16 19%	7	9	-	19 20%	7	10	2	20 34%	5	11	4	27 45%	9	8	9

Школа обеспечивает утверждение ценностей образования, зафиксированных в национальной доктрине развития российского образования, государственных образовательных стандартах и создает условия для их реализации.

Обеспечение доступности и качества образования, удовлетворение запросов основных участников образовательного процесса, путем создания развивающей образовательной среды, а также сохранение и укрепление здоровья, развитие интеллекта и нравственности, формирование самостоятельности и ответственности - основная задача школы.

1.2. Организация образовательного процесса

Учебный план школы создан на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312 и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, и обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».

При разработке учебного плана учтены особенности школы и образовательные потребности обучающихся и их родителей.

Все предметы федерального компонента преподаются в полном объеме. Часы школьного компонента использованы для обогащения содержания предметов базового компонента, для индивидуальных и групповых консультаций, для реализации проектной деятельности.

С целью уменьшения перегрузки учащихся такие предметы как ОБЖ в 1-7 классах интегрированы с предметами образовательных областей, входящих в федеральный компонент учебного плана: физическая культура, природоведение и окружающий мир, биология. С целью формирования основ информационной культуры, обучения информационным технологиям за счет предметов образовательной области «Технология» реализован сквозной курс информатики с 3 класса. Компонент образовательного учреждения учебного плана также представлен разработанными педагогами школы элективными курсами.

Одна из особенностей нашей школы – достаточно быстрая сменяемость контингента учащихся из-за ротации кадров в загранучреждениях. По этим же причинам изменяется педагогический состав, основу которого в настоящее время составляют 6 сотрудников, командированных МИД РФ. Еще 7 педагогических работников приняты из числа членов семей командированных в Посоль-

ство сотрудников. Из-за отсутствия достаточного количества необходимых специалистов среди членов семей сотрудников Посольства школа была вынуждена перейти на организацию малокомплектных классов в начальном звене. В настоящее время школа обеспечена педагогическими кадрами, имеющими достаточный уровень квалификации и профессионального мастерства для качественного образовательного процесса и реализации в полном объеме учебного плана школы. Адаптационные периоды для учащихся и учителей школы нередко приводят к преобладанию репродуктивного характера обучения. Постоянное расширение и углубление содержания образования, недостаточное использование здоровьесберегающих технологий, валеологических программ, нерациональное применение современных, в том числе информационных, технологий обучения неблагоприятным образом сказывается на качестве образовательной подготовки и состоянии здоровья школьников. На протяжении 2007-2010 гг. педагогический коллектив вводил в школьную жизнь новые формы и методы обучения и воспитания учащихся с целью повышения качества знаний детей. Ставилась задача на индивидуализацию обучения, что давало учителям возможность бережно относиться к познавательным интересам учащихся, развивать уверенность учащихся в собственных силах. Учителя осваивали и использовали приобретенные в работе технологии развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

Школа испытывает проблемы с совершенствованием, систематическим обновлением и пополнением учебно-материальной базы. Не укомплектованные в достаточном объеме лабораторным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии не позволяют обеспечить полноценность практико-ориентированной и опытно-экспериментальной работы на этих уроках. Медленное оснащение современными УМК также сдерживает развитие школы.

Факторами, обеспечивающими в значительной степени жизненную успешность, психологи считают эмоциональный и социальный (а не абстрактный) интеллект человека, его способность понимать себя и других людей, видеть противоречия и проблемы, брать на себя ответственность за их решение, уметь выстраивать коммуникации, управлять эмоциями. Успешным в информационном обществе XXI века будет человек, умело, эффективно владеющий технологиями работы с информацией, т.к. он имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, к организации своей деятельности.

Оценивая с этих позиций получаемый сегодня школой результат, мы видим, что не все ученики школы соответствуют этим требованиям. Поэтому наиболее важной в нашей школе представляется *проблема повышения качества образования в области информационной культуры учащихся и педагогов*. Также необходимо обеспечить достижение учеником уровня требований государственного образовательного стандарта в полном объеме.

1.3. Воспитательная работа

Коллектив средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Израиле воспитательную работу считает неотъемлемой частью образовательного процесса. Целью этой работы является воспитание высококонкретных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих легко адаптироваться в современной жизни, умеющих проявлять заботу друг о друге, коллективе, Родине. Организуя воспитательную работу в школе коллектив решает следующие воспитательные задачи:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через развитие блока дополнительного образования, внедрение разнообразных форм внеурочной работы;
- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям;
- воспитание толерантности, гражданской солидарности, бережного отношения к народным традициям и традициям школы;
- рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;
- привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Решение этих задач осуществляется через организацию различных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности, реализацию целевых программ и планов.

В свободное от основной учебной работы время учащихся школы открыты кружки и секции по разным направлениям. Содержание деятельности в системе дополнительного образования определяется потребностями и интересами учащихся, возможностями школы. Система дополнительного образования помогает обучающимся приобрести новые знания, осознать и развить свои способности. Основной проблемой является слабая материально-техническая база и отсутствие специалистов.

1.4. Цель работы и задачи

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям опережающего развития инновационной экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Целью работы школы на 2011-2015 годы является развитие комплекса условий для реализации прав граждан на качественное, адаптивное и доступное образование в соответствии с факторами успешности человека в современном обществе.

Достижение этой цели предполагается путем решения следующих приоритетных задач:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц, прибывающих в школу из разных регионов;
- обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода (введение образователь-

ных стандартов нового поколения, освоение новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских);

- развитие вариативности образовательных программ (расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся);
- создание системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей;
- создание прозрачной, открытой системы информирования об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации.

2. Концепция развития школы

Основой концепции развития нашей школы, является идея создания такого образовательного пространства, которое позволит создать ситуацию успеха каждому обучающемуся, обеспечить его развитие и личностный рост, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни современного общества.

2.1. Миссия школы

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее значимости для обучающихся и их родителей, конкурентоспособности, обретению школой своего собственного неповторимого и привлекательного облика.

Переход школы из массовой общеобразовательной, к школе личностного роста и успеха – именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному, успешному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы «Сотрудничества и успеха», способной, по нашему мнению, удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения.

Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

2.2. Основные идеи развития школы

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Построение школы как открытого информационного пространства.
3. Личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
4. Построение здоровьесберегающей среды в школе.

Выстраивая концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства. Это подвело нас к определению образа выпускника школы как компетентной, успешной, социально интегрированной и инициативной личности, способной к эффективной деятельности в условиях открытого информационного пространства.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентационные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое ее восприятие, преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, мобильность социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению *выпускника как компетентной, успешной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.*

3. Основные направления реализации программы развития школы

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

№ п/п	Задачи	Условия решения поставленных задач
1	Обновление содержания школьного образования	1. Апробация и внедрение новых УМК. 2. Конструирование содержания предметов базового и профильного уровней. 3. Разработка системы элективных курсов.
2	Внедрение инновационных образовательных технологий.	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса. 4. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене.
3	Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной, основной и старшей ступенях школы	1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 3. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 4. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников. 5. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей школы. 6. Разработка системы оценивания учебных достижений по элективным курсам. 7. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся.

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

№ п/п	Задачи	Условия решения поставленных задач
1	Внедрение современных образовательных технологий	1. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 3. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.
2	Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности в условиях информационного общества. 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.
2	Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация работы теоретического семинара «Наша новая школа». 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
3	Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Изучение и обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся и педагогов. 3. Оказание помощи педагогам в организации

	<p>адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными способностями.</p> <p>4. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</p> <p>5 Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта всех участников образовательного процесса.</p> <p>6. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.

№ п/п	Задачи	Условия решения поставленных задач
1	Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение всеми педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Активное внедрение информационных технологий в образовательную практику. 3. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.
2	Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению ин-

	<p>формационных технологий в образовательный процесс школы.</p> <p>5. Плодотворное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.</p> <p>6. На базе школьной библиотеки сформировать медиатеку.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Цель: Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

№ п/п	Задачи	Условия решения поставленных задач
1	Создание службы психолого-педагогического сопровождения учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация комплексной программы «Здоровье». 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Эффективная работа школьного медицинского кабинета. 5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2	Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников. 3. Мониторинг спортивной подготовки учащихся.
3	Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний. 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
4	Разработка технологий психолого-педагогического со-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической сре-

	провождения учащихся	уча- ды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников).
5	Создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в ходе пред-профильной подготовки	1. Создание психолого-педагогической под-держки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в среднем и старшем звеньях. 5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.

4. Ожидаемые результаты программы

Концептуальная идея Программы развития школы заключается в следующем: *создание и реализация модели эффективной информационно-образовательной среды, основанной на внедрении современных программных продуктов и информационно-коммуникационных технологий, т.е. создание комплекса условий, благодаря которым выпускник школы будет обладать информационной и коммуникационной компетентностью, что обеспечит его успешную социализацию и конкурентоспособность.*

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для формирования личности, готовой к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного информационного общества.

Школа должна стать для своих учеников школой:

- знаний
- культуры
- развития
- общения
- творчества
- традиций
- здорового образа жизни.

В результате реализации Программы школа должна перейти в новое качественное состояние.

Целенаправленно реализуя все положения Программы, школа подготовит выпускника, способного к следующему:

- адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;

- сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в различных условиях жизни и труда;
- осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей;
- творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учёбе, в труде, в семье;
- продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.