

АНАЛИЗ

учебно–воспитательной работы средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Израиле за 2014 - 2015 учебный год.

В 2014 - 2015 учебном году педагогический коллектив средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Израиле работал над проблемой «Совершенствование педагогических технологий в обучении, дифференцированного и индивидуального, системно – деятельностного подхода к учебно – воспитательному процессу с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе введения ФГОС НОО, ФГОС ООО в условиях заграничной школы».

Основные задачи на 2014-15 учебный год

1. Завершить переход на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, провести педагогические советы по итогам введения нового стандарта.
2. С целью создания условий для организационно-управленческого, кадрового, материально-технического, научно-методического и информационного обеспечения введения ФГОС основного общего образования разработка и утверждение Дорожной карты (сетевой график, план-график) по реализации направлений введения ФГОС основного общего образования.
3. В связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в I четверти 2014/15 учебного года:
 - ❖ завершить работу по подготовке Положения о специализированном структурном образовательном подразделении при РЗУ и локальных нормативных актов, регулирующих деятельность школы;
 - ❖ подготовить и направить в отдел заграничных школ ДК пакет документов для переоформления лицензий в соответствии с требованиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966;
 - ❖ в соответствии с требованиями Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №1039, до 1 января 2016 года завершить работу по переоформлению свидетельств, срок которых истекает в апреле и июле 2015 года.
4. С целью поддержания и повышения профессионального уровня в условиях введения новых стандартов продолжать работу по использованию интернет-ресурсов и дистанционных технологий в курсовой подготовке педагогических работников.
5. Считать актуальным дальнейшее развитие сетевого взаимодействия школы через участие (проведение):
 - ❖ конкурса проектов «Школьная планета МИД» (организатор – средняя школа при Генконсульстве России в Бонне, ФРГ);

- ❖ сетевых проектов (координатор – средняя школа при Посольстве России в Польше);
 - ❖ организация взаимодействия школ в регионах с использованием телекоммуникационных технологий (организаторы: в Европе – основная школа при Посольстве России в Дании; в Азии и Австралии – средняя школа при Посольстве России в Китае; в Африке – средняя школа при Посольстве России в Гвинее; на Американском континенте – средняя школа при Посольстве России в США);
 - ❖ разработку и приведение в соответствие с предъявляемыми требованиями сайтов заграничных школ, участие в конкурсе (организатор – средняя школа при Посольстве России в Турции при поддержке школ в Монголии, Сербии, ФРГ (Берлин)).
6. При проведении тематических уроков в 2014-15 учебном году руководствоваться письмом Минобрнауки России от 26.06.2014 г. №НТ-694/08.
 7. С целью совершенствования воспитательной системы школы разработать Концепцию воспитательной деятельности средней общеобразовательной школы Посольства России в Израиле. Провести в апреле 2015 года педагогический совет по данному вопросу.
 8. С целью совершенствования воспитательной работы классного руководителя ввести в практику работы дневник классного руководителя в 2014-15 учебном году.
 9. Обеспечить полное соблюдение новых СанПиНов, в соответствии с разработанными планами мероприятий.
 10. Сохранить приоритетные направления: духовно - нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся в условиях работы заграничной школы.
 11. Создать условия для формирования информационной и коммуникативной компетенций учащихся.
 12. Использовать в учебно - воспитательном процессе учебно – методических и дидактических материалов, системы информационного обеспечения занятий;
 13. Продолжить внедрять здоровьесберегающие технологии в урочную и внеурочную деятельность;
 14. Развивать систему школьного самоуправления (соуправления) как важного элемента в воспитательном процессе становления личности ребенка.
 15. Продолжить работу по совершенствованию дополнительного образования учащихся через возможность увеличения количества кружков, секций, детских объединений воспитательной и развивающей направленности в целях развития личности школьника.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

1. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сегодня образование – это сфера интересов государства, семьи, личности, социума. Цель образовательного учреждения – обеспечение государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным предметам.

Порядок приема в среднюю общеобразовательную школу при Посольстве России в Израиле регулируется статьёй 88 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Израиле предоставляет право на получение бесплатного среднего полного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами детям, родители (законные представители) которых являются работниками загранучреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации, торговых представительств Российской Федерации, военных представительств Министерства обороны Российской Федерации, иных приравненных к ним военных представительств, представительств других федеральных государственных органов, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации уполномочены направлять своих работников для работы в иностранные государства, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования через создаваемые в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации специализированные структурные образовательные подразделения.

Обучение в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации по основным общеобразовательным программам иных лиц осуществляется по решению руководителя загранучреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации, согласованному с Министерством иностранных дел Российской Федерации. В этом случае родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося такого загранучреждения, иные физические или юридические лица возмещают затраты загранучреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации на обучение указанного обучающегося и его содержание (при наличии) в соответствии с нормативными затратами на оказание государственных услуг в сфере образования, утвержденными Министерством иностранных дел Российской Федерации.

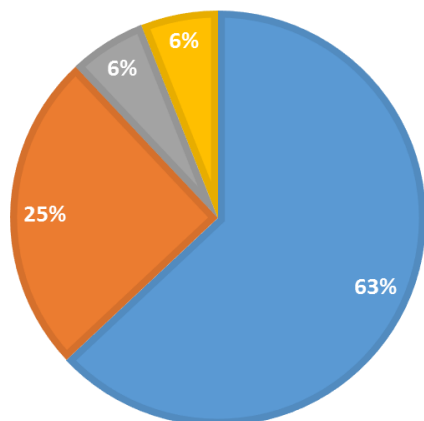
В средней школе при Посольстве РФ в Израиле на начало 2014-2015 учебного года очно обучалось 54 человека и 6 получали образование в форме экстерната, на конец года очно обучалось 52 человека и 6 получали образование в форме экстерната.

Из 52 учащихся дети граждан РФ - 39 человек (75%), в том числе дети сотрудников Посольства – 33 (63%), сотрудников других росзагранучреждений (консульство РФ, русская духовная миссия в

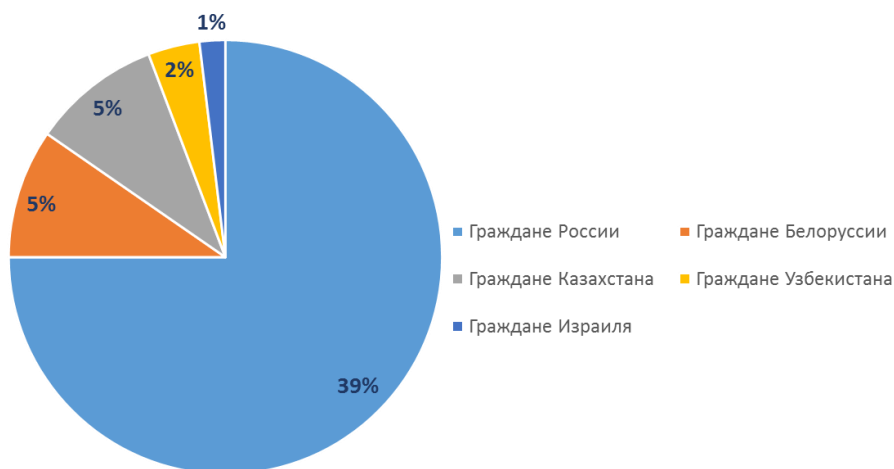
Иерусалиме и др.) – 3 (6%), граждан России, работающих по частным контрактам – 3 (6%). Вместе с ними обучение проходят 13 учащихся из стран СНГ (25%), в том числе граждане Израиля – 1 (2%).

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ

■ Сотрудники Посольства РФ ■ Граждане СНГ и Израиля
 ■ Сотрудники Росзагранучреждений ■ Работающие по частным контрактам



НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ



ИЗМЕНЕНИЕ КОНТИНГЕНТА ЗА 5 УЧЕБНЫХ ЛЕТ

Учебный од	Всего обучаются очно и заочно (в том числе в форме семейного образования)	Всего обучаются очно	В том числе детей сотрудников Посольства
2010-11	61	52 (85,2%)	25 (41%)
2011-12	70	62 (88,6%)	26 (37,2%)
2012-13	63	57 (90,5%)	27 (42,9%)
2013-14	53	47 (88,6%)	25 (47,1%)
2014-15	58	52 (90%)	39 (75%)

В сравнении с предыдущим учебным годом в 2014-15 уч. г. увеличилось количество обучающихся - детей сотрудников Посольства РФ. За учебный год выбыло 4 учащихся, прибыло 4 учащихся.

	Уровень начального образования (в том числе обучающихся в заочной форме и форме семейного образования)	Уровень основного общего образования (в том числе обучающихся в заочной форме и форме семейного образования)	Уровень среднего общего образования	Всего
Мальчиков	7	22	5	34
Девочек	8	13	3	24
Всего	15	45	8	58

НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ

(в том числе учащиеся, обучающиеся в заочной форме и форме семейного образования)

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	5	2	6	2	9	11	9	1	5	3	5

Количество классов по уровням образования:

- уровень начального образования – 4,
- уровень основного общего образования - 5,
- уровень среднего общего образования – 2.

Всего – 11 классов. Средняя наполняемость классов – 5,5 человек. Занятия в школе проводятся только в первую смену.

Продолжительность урока – 40 мин.

Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы		
Классы	Количество учебных дней	Продолжительность урока
1	5	35 минут – сентябрь – октябрь (3 урока в день), 35 минут – ноябрь – декабрь (4 урока в день), 40 минут - со второго полугодия
2-11	5	40 минут

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА УГЛУБЛЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.

2.1. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ.

На 2015-16 учебный год составлен учебный план средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Израиле, который обеспечивает преемственность с учебным планом 2014-2015 учебного года и состоит из инвариативной части (базовый компонент) и вариативной (часть, формируемая участниками образовательных отношений, или школьный компонент), разработан на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования с учетом 5-дневной учебной недели (1-11 классы).

В учебный план школы заложены универсальность образования и его гуманитарная основа.

Учебный план школы составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 1 сентября 2013 года (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015 г.).
- Федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 1 февраля 2012 года № 74).
- Федерального базисного учебного плана начального общего образования в рамках ФГОС второго поколения (приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10. 2009 г.).
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
- Постановления Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 (ред. от 10.03.2009 г.) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».
- Приказа Минобрнауки зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785 6 октября 2009 г., № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования», приказа Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года №1241, регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

• Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 21428 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях».

В структуру учебного плана школы входят федеральный, школьный компоненты, и устанавливаются соотношения между ними. Учебный план школы ориентирован:

❖ **для 1 - 4 классов** на 4 - летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса (10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10) 35 минут в сентябре - октябре (3 урока в день), в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 года №408/13-13). Во 2 - 4 классах продолжительность урока - 40 минут.

❖ **для 5 - 9 классов** на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, при этом продолжительность учебного года не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9 классе, урока - 40 минут;

❖ **для 10 - 11 классов** на двухлетний нормативный срок освоения государственных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 11 классе, урока - 40 минут.

Начало учебных занятий в 8.30. Проведение нулевых уроков не допускается.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (п.10.3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1 – 4 классы.

1 - 4 классы. В 2015 - 2016 учебном году средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Израиле в **1 - 4 классах** принимает за основу Базисный учебный план начального общего образования в рамках ФГОС второго поколения (приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10. 2009 г.).

Учебный план 1 - 4 классов состоит из **двух компонентов**: часов учебной работы и внеурочной деятельности (7 часов в каждом классе). Учебный план для 1 - 4 классов определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Он обеспечивает исполнение федеральных государственных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).

Предметная область **«Филология»** предусматривает:

❖ изучение **русского языка** – 5 часов в неделю в 1 - 4 классах в соответствии с ФГОС НОО - направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, на стремление совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма);

❖ изучение предмета **«Литературное чтение»** - 4 часа в неделю в 1 - 3 классах, 3 часа – в 4 классе в соответствии с ФГОС НОО - ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности;

❖ изучение **иностранного языка (английского)** - 2 часа в неделю во 2 - 4 классах в соответствии с ФГОС НОО - ориентировано на расширение лингвистического кругозора учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию, формированию основ филологического образования школьников.

Предметная область **«Математика»** предусматривает изучение **математики** - 4 часа в неделю в 1 - 4 классах в соответствии с ФГОС НОО -

направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** предусматривает изучение предмета **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** - 2 часа в неделю в 1 - 4 классах в соответствии с ФГОС НОО - направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе эмоционально-ценностного отношения к нему.

Предметная область **«Искусство»** (2 часа в неделю) в 1 - 4 классах предполагает изучение предметов **«Изобразительное искусство», «Музыка»** - по 1 часу в неделю в соответствии с ФГОС НОО - направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** - 1 час в неделю в 1 - 4 классах в соответствии с ФГОС НОО - формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика, что, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область **«Физическая культура»** (3 часа) предусматривает занятия по **физической культуре** - 3 часа в неделю. Уроки направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 4 классе представлена предметом (модулем) **«Основы светской этики»**.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В 2015 - 2016 учебном году средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Израиле **в 5 классе** принимает за основу Базисный

учебный план основного общего образования в рамках ФГОС второго поколения.

Учебный план для 5 классов представлен следующими **предметными областями:**

Филология

Русский язык - 5 часов в неделю, включая 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Литературное чтение - 3 часа в неделю, включая 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Иностранный язык - 3 часа в неделю, включая 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Математика и информатика

Математика - 5 часов в неделю, включая 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обществознание и естествознание

История - 2 часа в неделю, включая 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обществознание - 1 час в неделю.

География - 1 час в неделю.

Естественно-научные предметы

Биология - 1 час в неделю.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Основы духовно-нравственной культуры народов России - 1 час в неделю.

Искусство

Музыка - 1 час в неделю.

Изобразительное искусство - 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Технология

Технология - 2 часа в неделю, включая 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Физическая культура - 3 часа в неделю, включая 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе, используются следующим образом:

5 класс:

Русский язык - 1 час в неделю с целью повышения грамотности обучающихся и качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования.

Литературное чтение - 1 час в неделю с целью общего литературного развития, совершенствования устной и письменной речи обучающихся и качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования.

Английский язык - 1 час в неделю с целью развития иноязычной коммуникативной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной компетенций обучающихся, развития и воспитания у школьников понимания важности изучения иностранного языка в

современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры и достижения высокого уровня качества обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего образования.

Математика - 1 час в неделю с целью развития логического и математического мышления, представления о математических моделях, овладения математическими рассуждениями, применения математических знаний при решении различных задач, математической интуиции и качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования.

История – 1 час в неделю с целью развития и воспитания личности школьника, способного к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности, формирования у обучающихся умений использовать исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Музыка - 1 час в неделю с целью формирования основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры; развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов; овладения основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология - 1 час в неделю с целью развития инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активного использования знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствования умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Физкультура - 1 час в неделю с целью формирования умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами

технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

Для 6 - 9 классов учебный план предусматривает:

- ❖ изучение **русского языка** в 6 классе – 6 час., в 7 классе – по 5 час., 8 классе - 4 час., 9 классе - 3 час. в неделю (в том числе часы из школьного компонента); **литература** изучается в 6 - 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю;
- ❖ изучение **английского языка** в 6, 7 классах по 5 часов в неделю, в том числе по 2 часа за счет школьного компонента, в 8, 9 классах по 4 часа в неделю, в том числе по 1 часу за счет школьного компонента;
- ❖ изучение предмета «**Математика**» в 6 - 9 классах - 5 часов в неделю;
- ❖ изучение предмета «**Информатика и ИКТ**» в 8 классе - 1 час в неделю, в 9 классе – 2 час.;
- ❖ изучение предметов «**История**», «**Обществознание**». Часы распределены следующим образом: история 6 - 9 классы - 2 часа в неделю, обществознание 6 - 9 классы по 1 часу в неделю;
- ❖ изучение предмета «**География**»: 6 класс -1 час, 7 - 9 классы по 2 часа в неделю;
- ❖ изучение предметов «**Физика**» в 7 - 9 классах по 2 часа в неделю, «**Химия**» в 8 - 9 классах по 2 часа в неделю, «**Биология**» в 6 классе - 1 час в неделю, в 7 - 9 классах по 2 часа в неделю;
- ❖ изучение предмета «**Физическая культура**» с 6 по 9 класс в объеме 3-х часов в неделю;
- ❖ изучение предмета «**ОБЖ**» в 8 классе - 1 час в неделю;
- ❖ изучение предмета «**Искусство**»: «**Музыка**» с 6 по 7 класс по 1 часу в неделю, «**Изобразительное искусство**» с 6 по 7 класс по 1 часу в неделю, интегрированный предмет «**Музыка и ИЗО**» в 8, 9 классе - 1 час в неделю.
- ❖ изучение предмета «**Технология**» в 6, 7 классе по 2 часа в неделю, в 8, 9 классе - 1 час в неделю;

Часы базисного и школьного компонента в 6 – 9 классах используются следующим образом:

6 - 7 классы:

- ❖ **русский язык** в 5 - 3 час. в неделю, 6 классе - 3 час. в неделю, в 7 классе - 1 час в неделю с целью повышения грамотности обучающихся и качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования;
- ❖ **английский язык** - 2 часа в неделю с целью повышения подготовленности обучающихся по иностранному языку и качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования и подготовки к ГИА.

8 класс:

❖ **русский язык** - 1 час в неделю с целью повышения грамотности обучающихся и качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования;

❖ **английский язык** - 1 час в неделю с целью повышения подготовленности обучающихся по иностранному языку и качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования и подготовки к ГИА.

9 класс:

❖ **русский язык** - 1 час в неделю с целью повышения грамотности обучающихся и качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования и подготовки к ГИА;

❖ **английский язык** - 1 час в неделю с целью повышения подготовленности обучающихся по иностранному языку и качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования и подготовки к ГИА.

Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, что соответствует задачам образовательной программы школы.

Школа 3 ступени работает по базисному учебному плану, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994).

В учебный план школы (10 - 11 классы) входят обязательные предметы и предметы по выбору.

Предмет «Русский язык» в 10 и в 11 классе изучается на базовом уровне. На изучение данного предмета выделено по 3 часа в неделю (дополнительно выделен 1 час из школьного компонента).

Предмет «**Литература**» преподается на базовом уровне в объеме 4 часов в неделю в 10 и в 11 классе (дополнительно выделен 1 час из школьного компонента).

Предмет «**Иностранный язык**» предполагает изучение английского языка на базовом уровне, объем данного предмета составляет в 10 классе 4 часа в неделю (дополнительно выделен 1 час из школьного компонента), в 11 классе – 3 часа.

На изучение предмета «**Математика**» отведено 5 часов в неделю (дополнительно выделен 1 час из школьного компонента).

«**Информатика и ИКТ**» в 10 и 11 классе изучается как самостоятельный предмет - 2 часа в неделю (дополнительно выделен 1 час из школьного компонента в 10 и 11 классе).

Предмет «**История**» в 10 и 11 классе изучается на базовом уровне - 2 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «**Обществознание**» в 10 и 11 классе изучается на базовом уровне (2 часа в неделю) и включает разделы «**Экономика**» и «**Право**».

Предмет «**География**» изучается на базовом уровне в 10 и 11 классе по 1 часу в неделю.

Изучение естественно - научных дисциплин обеспечено отдельным преподаванием предметов «**Физика**», «**Химия**», «**Биология**». На изучение физики на базовом уровне выделено 2 часа в неделю, на изучение химии на базовом уровне отведено по 2 часа в неделю, на изучение биологии на базовом уровне - 1 час в неделю.

На изучение предмета «**Физическая культура**» на старшей ступени образования отведено 3 часа в неделю. В 10-11 классе предмет «**ОБЖ**» изучается как самостоятельный, с учебной нагрузкой - 1 час в неделю.

Предмет «**МХК**» изучается как самостоятельный. На изучение предмета отведен 1 час в неделю в 10 и 11 классе. При изучении широко используется проектно-исследовательская деятельность обучающихся, музейно-экскурсионная работа.

На предмет «**Технология**» в старшей школе отведен 1 час в неделю на изучение курса «**Моделирование физических процессов с использованием ИКТ**». Изучение предмета построено (с учетом возможностей школы) как профориентационное, дающее учащимся опыт решения производственных задач, выполнения соответствующих проектов в различных областях.

Предметы школьного компонента – это предметы по выбору и спецкурсы.

Компонент образовательного учреждения представлен предметами: русский язык, литература, математика, информатика и ИКТ. Введены спецкурсы: «**Орфография. Синтаксис. Культура речи**» (10, 11 классы – 1 час), «**Решение уравнений**» (10, 11 классы – 1 час). **Предметы по выбору и спецкурсы** способствуют развитию содержания одного из базовых учебных предметов и дают дополнительную подготовку для сдачи Единого

Государственного Экзамена, позволяют удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы работы частично совпадают с внеурочной деятельностью детей. Учитывая особенности школы и условия пребывания в стране, в школе предпочтение отдаётся организации предметных кружков, секций, а также проведению консультаций, подготовке к ГИА и ЕГЭ и др. учителями школы. Также учащиеся школы занимаются в студиях (кружках) на базе Российского культурного центра в Тель-Авиве.

В средней школе при Посольстве России в Израиле реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы и ресурсов РКЦ в Израиле.

Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (спецкурсы, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной); дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования); внеклассную (внеурочную) деятельность учителей-предметников, классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования и т.д.); сетевое взаимодействие с РКЦ.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (внеурочная деятельность - кружки, секции, проектная деятельность и др.)		Кол-во часов
Направления внеурочной деятельности		
Духовно-нравственное	Кружок «Загадки истории»	1
Спортивно-оздоровительное	Секция по футболу	1
	Секция настольного тенниса	1
Общекультурное	Музыкальный кружок	1
	Кружок «Развитие речи (риторика)»	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный журналист»	1
	Кружок «Занимательный английский»	1
Социальное	Кружок «Школьные проекты»	1
Используется часов внеурочной деятельности		8
Максимальный объем внеурочной деятельности		10

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса
(часы внеурочной деятельности - кружки, секции, проектная деятельность и

др.) в 5 классе, распределены по направлениям внеурочной деятельности следующим образом:

❖ **Духовно-нравственное** направление представлено кружком «Загадки истории» и обеспечивает усвоение обучающимися лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

❖ **Спортивно-оздоровительное** направление представлено курсами «Спортивные игры» (2 в неделю), что способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.).

❖ **Общекультурное** направление представлено музыкальным кружком (1 час в неделю), кружком «Риторика» (1 час в неделю), что способствует овладению способами художественной деятельности: эмоционально-ценностным восприятием произведений изобразительного и музыкального искусства, выражением в творческих работах своего отношения к окружающему миру, а также формированием не только эстетико-ценностной ориентации личности, но и развитием способности к творчеству, к созданию эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении.

❖ **Общеинтеллектуальное** направление представлено кружками «Юный журналист» (1 час в неделю), «Занимательный английский» (1 час в неделю) и обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности школьника, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

❖ **Социальное** направление представлено кружком «Школьные проекты» (1 час. в неделю) и способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир, способствует возрастанию интереса и вовлеченности в работу по мере её выполнения; позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела; приносит удовлетворение результатом собственного труда.

**УЧЕНИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ
В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ
(РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сметанкин Л.И.			14.05 – 14.45 – 8 урок Консультации по физике		

			11 класс		
Соколова Л.В.	14.05 – 14.45 8 урок «Юный журналист» 6-8, 10, 11 классы			13.20 – 14.00 7 урок «В мире русской словесности» 6 класс	
Сметанкина О.Н.				14.05 – 14.45 – 8 урок Культура речи 9 класс	
Адамов И.В.	14.05 – 14.45 8 урок «Юный журналист» 6-8, 10, 11 классы			14.05 – 14.45 8 урок Подготовка к ЕГЭ 10, 11 классы	
Носкова М.Э.		12.35 – 13.15 – 6 урок Музыкальный кружок 1-4 классы	12.35 – 13.15 – 6 урок Развитие речи 2 класс	12.35 – 13.15 – 6 урок «Веселые нотки»	
Носков А.В.		13.20 – 14.00 7 урок Шахматный кружок 5 – 11 классы	14.05 – 14.45 8 урок Практикум по решению химических задач		
Репина Л.Н.	12.35 – 13.15 – 6 урок «Волшебный мир оригами» 2 класс	12.35 – 13.15 6 урок «Родничок» 2 класс			11.45 – 12.25 5 урок Учебные творческие проекты 2 класс
Репин И.В.			13.20 – 14.00 – 7 урок «Загадки истории» 5-8 класс 14.05 – 14.45 – 8 урок Подготовка к ЕГЭ 9 – 11 классы		
Свищева А.М.	12.35 – 13.15 6 урок Занимательная грамматика 3, 4 классы 13.20 – 14.00 7 урок Дополнительные занятия по английскому				

	языку 6 класс				
Свищев А.М.				14.05 – 14.45 8 урок Дополнительные занятия по математике 6-7 классы	13.20 – 14.00 7 урок Подготовка к ЕГЭ по информатике 11 класс
Акишина Л.В.	14.05 – 14.45 8 урок Избранные вопросы математики 11 класс		13.20 – 14.00 7 урок Решение алгебраических задач 9 класс		
Акишин С.А.		12.35 – 13.15 6 урок Секция по теннису 1-4 классы 13.20 – 14.00 7 урок Секция по теннису 5-7 классы			13.20 – 14.00 7 урок Секция по футболу 5 – 11 классы
Сопчикова Н.В.		13.20 – 14.00 7 урок Занимательный английский 5 класс			
Бутакова Н.В.	4 класс	12.35 – 13.15 6 урок Кружок по технологии «Росинка» 4 класс		12.35 – 13.15 6 урок Учебные творческие проекты «Я познаю мир» 4 класс	12.35 – 13.15 6 урок Литературный кружок «Солнышко»
Шаповалова М.Ю.	11.45 – 12.25 – 5 урок «Умелые ручки» 1 класс			11.45 – 12.25 5 урок «Угадай-ка» 1 класс	11.45 – 12.25 5 урок Школьные проекты 1 класс

Участие обучающихся школы в конкурсах

В среднем и старшем звене учащимся предлагается широкий выбор факультативов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие познавательной активности и творческого потенциала, формирование личностного самоопределения, на подготовку к поступлению в высшие учебные заведения.

Особое место занимает работа с одаренными детьми. Каждым учителем была разработана программа по выявлению одаренных детей.

2.3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ.

Система работы по данному направлению включает:

- участие учащихся школы в школьных и международных олимпиадах (игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog», международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа», математический конкурс-игра «Кенгуру», игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно – XIII»);
- организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- подготовку обучающихся к участию в конкурсе сетевых проектов образовательных школ при загранучреждениях МИД РФ.

Деятельность школы по развитию системы поддержки талантливых детей определяется соответствующим направлением национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В 2014-2015 учебном году с целью выявления одаренных детей в школе проводились олимпиады по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся

По результатам отбора внутри школы были выделены 6 работ для участия в конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД РФ «Школьная планета МИД» под патронажем отдела заграншкол Департамента кадров МИД РФ. Конкурс проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД РФ предоставляет школьникам возможность раскрыть свои способности и повысить образовательный потенциал. Общее руководство исследовательской деятельностью учащихся осуществлял директор школы Сметанкин Л.И. и зам. директора по учебной работе Соколова Л.В.

В этом учебном году в конкурсе приняла участие 71 заграншкола. Было прислано 346 работ. Среди призеров оказалось 57 работ.

Результаты участия в конкурсе «Школьная планета МИД»

	Послано работ	I место	II место	III место
2011-12	6	-	-	-
2012-13	6	-	-	-
2013-14	6	-	-	1
2014-15	6	1	1	-

Рейтинг участия школы в конкурсе «Школьная планета МИД» в 2014-15 учебном году

Год	Место
2012-13	-
2013-14	-
2014-15	3

Таким образом, мы видим положительную динамику участия школы в исследовательской и проектной работе. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении учебной деятельности и постараться сохранить или улучшить имеющиеся результаты.

Сетевые проекты

Учащиеся нашей школы на протяжении нескольких лет являются участниками конкурса сетевых проектов образовательных школ при загранучреждениях МИД РФ.

Участие в конкурсе стимулирует активную деятельность учащихся в сфере использования информационных технологий, стимулирует интерес педагогов и обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий для обучения, развития, социальной активности.

Школой были предложены к реализации 5 проектов, однако они не были выбраны к реализации в 2014-2015 году.

В этом учебном году приняли участие в сетевых проектах 37 школ: в блоке начальной школы – 34 проекта; в блоке предметов гуманитарно-эстетического цикла – 51; в блоке предметов естественно-математического цикла – 43; в блоке английского языка – 25 проектов.

В 2014-2015 учебном году школа при Посольстве России в Израиле участвовала во всех сетевых проектах заграничных школ Департамента кадров МИД РФ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЫ В СЕТЕВЫХ ПРОЕКТАХ 2014 - 2015 УЧЕБНОГО ГОДА

Название проекта	Школа-организатор, сроки проведения , участники	Результат
Блок предметов гуманитарно-эстетического цикла		
«Что-то с памятью моей стало: всё, что было не со мной, помню...»	Школа Посольства России в Бельгии	2 место из 50 школ-участниц
Блок предметов естественно-математического цикла		
«Необычное в обычном, или Чудеса в естественных науках»	Школа Посольства России в ФРГ (Берлин) 26 ноября	4 место из 42 школ-участниц

	7 - 11 классы	
Блок предметов английского языка		
Outstanding writer of Great Britain (William Shakespeare)	Школа Посольства России в Египте 18 февраля 9- 11 классы	4 место из 37 школ-участниц Наша команда награждена дипломом за победу в номинации "Лучшие декорации" в сетевом проекте.
Блок предметов начальной школы		
Путешествие маленькой Капли по планете Земля!	Школа Посольства России в Лаосе 10 декабря 1 - 4 классы	Наша команда награждена грамотой за оригинальность, актерское мастерство и качество выполнения творческого задания.
За Коньком-Горбунком в сказку русскую войдем	Школа Посольства России в Гвинее 8 апреля 2 - 4 классы	3 место из 56 школ-участниц (эссе)

В следующем учебном году необходимо продолжить участие в сетевых проектах и учесть недочеты, связанные с организацией технического сопровождения сетевых проектов.

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ.

Очное обучение.

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучалось 52 учащихся, из них:

- обучающихся уровня начального образования – 14 человек;
- обучающихся уровня основного общего образования – 30 человек;
- обучающихся уровня среднего общего образования – 8 человек;

По итогам учебного года аттестации подлежало 48 обучающихся.

Анализ образовательной деятельности за 2014-2015 учебный год

Параметры статистики	уровень начального образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования	Итого

По списку	14	30	8	52
Подлежат аттестации	10	30	8	48
Аттестованы	10	30	8	48
Учатся на «4» и «5»	9	23	6	38
Из них «Отличники»	6	6	1	13
Качество знаний	90%	76%	75%	80%
Не успевают	-	-	-	-
Успеваемость (в %)	100 %	100%	100 %	100 %

Неаттестованных, неуспевающих обучающихся по итогам 2014-2015 учебного года нет.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за 4 года приведен в таблице.

Учебный год	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	По школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	По школе
2010-2011	100	100	100	100	100	72	70	80
2011-2012	100	100	100	100	100	82,8	81,8	88
2012-2013	100	100	100	100	100	71	75	82
2013-2014	100	100	100	100	100	77,4	70	82
2014-2015	100	100	100	100	90	76	75	80

Учащиеся школы на протяжении нескольких лет показывают высокий качественный уровень знаний. Одним из условий высокого качества знаний является малая наполняемость классов, а также учет индивидуальных возможностей каждого ребенка, тесное взаимодействие с родителями, планомерная и качественная организация индивидуальной работы с учащимися. Административные контрольные работы показали, что учащиеся подтверждают оценки получаемые в течение обучения по четвертям (полугодиям). Это дает основание говорить об объективности оценок.

Обучающиеся на отлично в 2014-2015 учебном году

Класс	Отличников	Ф.И. обучающегося
2	1	Шилина Юлия
3	4	Александров Вячеслав, Дускинова Эрика, Кандаурова Диана, Дробинина Валерия
4	1	Костенова Алиса
5	2	Мельников Даниил, Щербанева Дарья
6	4	Адамова Евгения, Додонова Мария, Сопчиков Даниил, Эшонова Лазиза
11	1	Мельников Геннадий
Итого	13	

Сравнительный анализ качества знаний учащихся

Год	Всего обучающихся в школе (очно, в заочной форме и форме семейного образования)	Отличник и	«4» и «5»
2010-11	61	9	32
2011-12	70	18	35
2012-13	63	12	27
2013-14	53	13	36
2014-15	58	13	42

Из анализа таблицы видно, что в 2014-2015 учебном году увеличилось количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», в сравнении с предыдущими учебными годами.

Обучающиеся, имеющие одну «4» по результатам 2014-2015 учебного года

№п/п	Класс	Ф.И. обучающегося	Предмет	ФИО учителя
1.	6	Костенова Юлия	Математика	Свищев А.М.
2.	7	Суслов Денис	Биология	Носков А.В.
3.	9	Дробинина Мария	Русский язык	Сметанкина О.Н.
Итого		3 (5%)		

Обучающиеся, имеющие одну «3» по результатам 2014-2015 учебного года

№п/п	Класс	ФИ обучающегося	Предмет	ФИО учителя
1.	3	Миловидов Егор	Математика	Репина Л.Н.
2.	6	Сырокваш Иван	Английский язык	Свищева А.М.
Итого		2 (3,5%)		

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В 2014-2015 учебном году организовано обучение в 1, 2, 3, 4 классах.

Учитель Шаповалова М.Ю. (1 класс) сформировала у первоклассников интерес и ответственное отношение к учебе, привила дисциплину и навыки элементарной самооценки. В этом классе достигнуты хорошие результаты по технике чтения, математике и русскому языку.

Учащиеся других классов начальной школы показали в основном высокую познавательную активность и самостоятельность в рамках учебной деятельности. Умение работать с текстом, учебником, трудолюбие, интерес к новому и навыки самостоятельной деятельности послужили основой стабильно высоких показателей качества знаний учащихся.

Успеваемость учащихся 2-4 классов составила 100 %.

Качественные итоги успеваемости учителей начальной школы в 2014–2015 учебном году

Класс	Учитель	Предмет			
		Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
2	Носкова М.Ю.	100%	100%	100%	100%
3	Репина Л.Н.	83%	100%	100%	100%
4	Бугакова Н.В.	100%	100%	100%	100%
Итого:		94%	100%	100%	100%

В 2014-2015 учебном году качество знаний во всех классах начальной школы было высоким, однако мы видим незначительное снижение качественных показателей в предметной области «Математика».

Проведенные административные контрольные работы по математике и русскому языку, а также проверка техники чтения подтверждают высокое качество знаний учащихся 2-4 классов и объективность итоговых оценок.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На конец учебного года успеваемость учащихся 5-9 классов составила 100 %, качество знаний – 65%.

Динамика показателя качества знаний (в %) в 5-9 классах

Год	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во
2012-13	4	88	5	77	6	56	7	65	8	43	9	38
2013-14	5	90	6	80	7	46	8	57	9	33	10	50
2014-15	6	78	7	65	8	36	9	60	10	67	11	80

Анализ динамики качественных показателей показал рост качества знаний к старшим классам и снижение качества знаний в 6,7,8 классах. После собеседования с классными руководителями было выяснено, что причинами снижения качества знаний стали: изменение численного состава обучающихся (выбыли учащиеся, которые обучались на хорошо и отлично), появление новых предметов учебного плана.

Общие результаты обучения в 2014-2015 учебном году в основной школе имеют в основном высокий уровень.

Наиболее трудными для обучающихся являются русский язык, математика, биология. Этот факт необходимо учесть при планировании контроля над учебной деятельностью в следующем году.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На конец 2014-2015 учебного года успеваемость учащихся 10-11 классов составила 100%, качество знаний – 73,5%.

Динамика показателя качества знаний (%) в 10-11 кл.

	Класс			
	10		11	
Срок обучения	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15
Показатель	62,5%	67%	100%	80%

В 2014-2015 учебном году показатель качества знаний учащихся имеет среднее значение. Мы видим рост качества знания в 10 классе и снижение качества в 11 классе.

После собеседования с классными руководителями было выяснено, что рост качества знаний в 10 классе произошел из-за более серьезного подхода к обучению учащихся, а снижение качества знаний в 11 класс произошло из-за того, что выбыли учащиеся, имеющие отличные и хорошие оценки.

Результаты обучения в 2014-2015 учебном году в 11 классе показали повышение качества знаний по русскому языку, литературе, математике, физике. Это можно объяснить повышением положительной мотивации к учению и системностью контроля знаний учащихся по предметам в связи с подготовкой к ЕГЭ. Это подтвердили результаты мониторинга качества знаний по данным предметам.

В 11 классе отмечено снижение качества знаний по химии при переходе из 10 в 11 класс. Это можно объяснить тем, что учащиеся не выбирали этот предмет для сдачи ЕГЭ и несерьезно отнеслись к выполнению требований учителя.

Качественные показатели по предметам за 2014-15 учебный год



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ, В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В школе обучающимся предоставлена возможность освоения образовательных программ не только в очной форме, но и в заочной форме и форме семейного образования.

Обучение в заочной форме и форме семейного образования в школе организовано в соответствии с Положением о формах получения образования и формах обучения в специализированном структурном

образовательном подразделении Посольства России в Израиле, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 17. «Формы получения образования и формы обучения»), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015, Письмом Минобрнауки РФ от 15.11.2013 №НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме», с рекомендациями по разработке Положения о формах получения образования и формах обучения Департамента кадров МИД России.

Согласно положению, получение общего образования в заочной форме и форме семейного образования предполагает самостоятельное изучение обучающимся общеобразовательных программ с последующей промежуточной и государственной итоговой аттестацией в школе.

Промежуточная аттестация предшествует государственной итоговой аттестации и проводится по предметам инвариантной части учебного плана образовательного учреждения.

С первого сентября 2014-2015 учебного года в заочной форме и форме семейного образования обучалось 6 учащихся: из Иордании 4 учащихся, 1 – гражданин Израиля, 1 – гражданка РФ.

В начале учебного года на сайте школы в разделе «Заочная форма и форма семейного образования» для каждого класса были размещены рабочие программы, календарно-тематическое планирование, примерные контрольные (тесты) работы по предметам учебного плана.

Аттестация учащихся проводилась в конце каждой учебной четверти или года по согласованию с родителями в соответствии с утвержденным расписанием экзаменов. На каждом экзамене учителями проводился письменный или устный опрос обучающихся, о чем свидетельствуют листы опроса учащихся.

Согласно заявке родителей, для обучающихся в заочной форме и форме семейного образования проводились консультации по предметам.

На каждого учащегося, обучающегося в заочной форме и форме семейного образования, заместителем директора по УВР Соколовой Л.В. была заведена ведомость, в которой учителя выставляли экзаменационные отметки.

Согласно внутришкольного мониторинга заместитель директора по УВР Соколова Л.В. проводила проверки организации и качества обучения в заочной форме и форме семейного образования, по своевременности проведения экзаменов и сдаче экзаменов учащимися, проверяла протоколы экзаменов на соответствие дат проведения экзаменов с расписанием экзаменов.

В ходе проверки установлено, что все 6 учащихся, обучающиеся в заочной форме и форме семейного образования, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы обучения выполнены.

Класс	1	5	6	По школе
Кол-во обучающихся аочной форме и форме	1	3	2	6
Успеваемость		100	100	100
Качество знаний, %		100	50	75

Неуспевающих обучающихся по итогам 2014-2015 учебного года нет.

3.2. ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, создает основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Школа стремится быстро и гибко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, обеспечивать профилирование обучения в условиях общеобразовательной школы.

Обеспечение освоения обучающимися в полном объеме учебных программ является одной из важнейших задач и функций школы.

С целью реализации этой задачи, контроля и отслеживания данного процесса в план ВШК постоянно включается соответствующий раздел, включающий проверки и анализ календарно-тематического планирования учителей-предметников, анализ школьной документации, контроль за выполнением практической части программ, соответствие количества и сроков проведения контрольных, лабораторных, практических работ графику.

Анализ выполнения учебных программ показал следующее:

1. Программа обучения по всем предметам учебного плана во всех классах выполнена. Количество проведенных уроков по предметам учебного плана соответствует 97,2 %. Расхождение в количестве учебных часов, фактически проведенных учителями и запланированных, составляет по разным учебным предметам от 2-х до 3 учебных часов. Несоответствие количества проведенных уроков планируемому количеству объясняется «выпадением» уроков на праздничные и выходные дни, а также в связи с их переносом при совпадении праздничных дней с выходными. Разница в количестве уроков перекрывалась резервным временем в программе и за счет уплотнения материала по отдельным темам.

2. По итогам первого полугодия всеми учителями-предметниками был проведен самоанализ прохождения программ, из которого следует, что по всем предметам программа выполнена полностью за счет изменения календарно-тематического планирования, уплотнения учебного материала.

3. Количество контрольных, лабораторных, практических работ полностью соответствует программным требованиям, сроки их проведения в большинстве случаев соответствуют графику, незначительное несоответствие сроков вызвано вышеназванными объективными причинами.

Пути устранения недостатков:

1. Всем учителям-предметникам при составлении календарно-тематического планирования в 2015-2016 учебном году предусмотреть не менее 2-х резервных часов на изучение учебного материала.

2. В календарно-тематическом планировании указать количество и сроки проведения контрольных, лабораторных, практических и других письменных работ.

3. Обязательно спланировать уроки повторения (в том числе итогового в объеме не менее 5 часов).

3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-го КЛАССА.

Одним из важнейших критериев оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. В 2014-2015 учебном году при 100%-й успеваемости по русскому языку и математике выпускников 9 класса качество знаний составило 60%.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394, выпускники 9 классов кроме 2-х обязательных экзаменов по русскому языку и математике могли сдавать на добровольной основе экзамены по другим учебным предметам. В этом учебном году выпускники 9 класса не выбрали другие учебные предметы и сдавали только обязательные экзамены. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена) - письменная форма.

На конец 2014-2015 учебного года в 9 классе обучалось 5 обучающихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Особенность экзамена по **русскому языку** заключалась в том, что экзаменационная модель ГВЭ сохраняет преемственность традиционной и включает элементы новых форм экзамена.

Выпускникам предоставлялась в день экзамена возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: сочинение или изложение с творческим заданием. На выполнение экзаменационной работы давалось 3 часа 55 минут (235 минут). Все выпускники выбрали изложение.

**Результаты итоговой аттестации 9 класс
по русскому языку (изложение с творческим заданием)
(учитель Сметанкина О.Н.)**

Сдало экзамены	Результаты экзамена				Успеваемость (%)		Качество знаний (%)		Количество учащихся показавших результат (на экзамене)		
	5	4	3	2	Год	Экз.	Год	Экз.	Выше годовой	Ниже годовой	Подтв. год
5	1	3	1	-	100	100	60	80	2(40%)	-	3 (60%)

Анализ показывает, что все учащиеся справились с государственной итоговой аттестацией по русскому языку в форме ГВЭ (изложение с творческим заданием).

Сравнивая результаты экзамена и годовые отметки можно отметить, что подтвердили годовые отметки 60 % обучающихся, показали на экзамене результаты выше годовых отметок 40 % учащихся.

В соответствии с критериями оценки сжатого изложения все учащиеся получили максимальное количество баллов, то есть смогли точно передать основное содержание текста, применили несколько приемов сжатия текста. Творческое задание к изложению – сочинение – в основном (кроме Букебаева Жандоса) выполнили на высоком качественном уровне: получили максимальное количество баллов за данный вид работы. По критериям оценки грамотности и фактической точности речи 1 учащийся (Букебаев Жандос) получил 0 баллов (ГК2 – «Соблюдение пунктуационных норм»), 3 учащихся (Фоменко Герман, Пчелинцев Иван, Дробинина Мария) получили 0 баллов (ГК3 – «Соблюдение грамматических норм»). По 1 баллу из 2 максимальных за соблюдение речевых норма получили 4 выпускников: Букебаев Жандос, Дробинина Мария, Пчелинцев Иван, Челышков Илья. Максимальное количество баллов (16) набрал один ученик (20%) Челышков Илья. 12-14 баллов набрали три выпускника (60%): Дробинина Мария, Пчелинцев Иван, Фоменко Герман; 9 баллов набрал один выпускник – Букебаев Жандос.

Средний балл по классу – 12,6. Максимальное значение – 16, минимальное –9.

Особенность экзамена по математике заключается в том, что экзаменационная модель ГВЭ сохраняет преемственность традиционной и включает элементы новых форм экзамена.

На экзамене проверялась сформированность представлений выпускников о математике как универсальном языке науки, об идеях и методах математики, овладение математическими знаниями и умениями, соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г.

№1089), развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры.

Экзаменационные работы ГВЭ по математике включали в себя задания по курсам «Алгебра» и «Геометрия». На выполнение экзаменационной работы давалось 3 часа 55 минут (235 минут).

Экзаменационный вариант включал 10 заданий: одно задание по арифметике, одно задание по теории вероятностей, семь заданий по алгебре, одно задание по геометрии. Задания являлись стандартными для курса математики основной школы. Задания 1-7 соответствуют уровню базовой математической подготовки, задания 8-10 – уровню повышенной подготовки.

Результаты экзаменов по математике (учитель Акишина Л.В.) в форме ГВЭ приведены в таблице.

Результаты итоговой аттестации 9 класс по математике

Сдало экзамены	Результаты экзамена				Успеваемость (%)		Качество знаний (%)		Количество учащихся показавших результат (на экзамене)		
	5	4	3	2	Год	Экз.	Год	Экз.	Выше годовой	Ниже годовой	Подтв. год
5	2	2	1	-	100	100	80	80	-	-	5(100%)

Анализ показывает, что все учащиеся справились с государственной итоговой аттестацией по математике. Сравнивая результаты экзамена и годовые отметки можно отметить, что подтвердили годовые отметки 100 % обучающихся. Учащиеся показали высокий уровень базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования.

Из десяти заданий выполнены пять заданий всеми выпускниками. Наиболее сложными стали задания №7 (задание по геометрии) – не справились 2 выпускника (40%), и №10 (задача с геометрическим содержанием, приводящая к квадратному неравенству) – не стали выполнять или не справились с заданием 4 выпускника (80%).

Максимальное количество баллов (10) набрал 1 выпускник – Челышков Илья (20%), 1 выпускница – Дробинина Мария (20%) – набрала 9 баллов, 2 выпускника – Пчелинцев Иван, Фоменко Герман (40%) – набрали по 8 баллов, 1 выпускник – Букебаев Жандос (20%) – набрал 6 баллов.

Средний балл по классу – 8. Максимальное значение – 10, минимальное – 6.

Таким образом, в качестве положительного итога государственной итоговой аттестации в 9-м классе можно отметить, что выпускники основной школы были подготовлены и успешно прошли итоговую аттестацию, показав высокий результат на экзаменах, подтвердив объективность выставленных годовых оценок.

3.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА

На конец 2014-2015 учебного года в 11 классе обучалось 5 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике.

Оценка результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам русскому языку и математике.

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Min	Min для вуз	Набрали < min		Max балл	Средний балл за ЕГЭ	
				чел.	%		По школе	По России
Русский язык	5	24	36	-	-	92	75	65,8
Математика (базовый уровень)	4	6 («3»)	-	-	-	20 («5»)	4,25	3,95

По данной таблице видно, что школьный показатель среднего балла по русскому языку и математике выше Российских показателей.

Результаты государственной итоговой аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального.

Анализ результатов показал следующее: все выпускники перешагнули минимальный барьер в 24 балла по русскому языку, и нет выпускников, не достигших минимума по математике.

Проведению государственной (итоговой) аттестации предшествовал подготовительный период. Подготовка к ЕГЭ проводилась по отдельному плану, включающему репетиционные экзамены в форме ЕГЭ, дополнительные занятия, консультации, диагностические работы. Были проведены родительские собрания, совещания, на которых рассматривались вопросы по нормативно-правовой базе ГИА, составлено расписание экзаменов, консультаций, утвержден состав экзаменационных комиссий. ГИА проходила организованно, были созданы все условия, обеспечивающие соблюдение прав ребенка.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 26.12.2013 г. № 1400, выпускники 11 классов, кроме 2-х обязательных экзаменов по русскому языку и математике, могли сдавать на добровольной основе экзамены по другим учебным предметам.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам – математике (профильный уровень), литературе, физике, истории, обществознанию, английскому языку - выпускники сдавали на добровольной основе. Выбор экзаменов проходил соответствии с перечнем вступительных испытаний, установленных вузами.

Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Анализ выбора экзаменов представлен в таблице. Наиболее популярным оказалось обществознание.

Результаты выбора ЕГЭ выпускниками 11 класса

Предмет	Всего кол-во выпускников	Кол-во сдававших	% от общего числа
Литература	5	1	20
Математика (профильный уровень)	5	1	20
Английский язык	5	2	40
Физика	5	1	20
История	5	2	40
Обществознание	5	3	60

Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	min	Набрали < min		Баллы	Средний балл за ЕГЭ	
			Чел	%		По школе	По России
Литература	1	32	-	-	54	54	57
Русский язык	5	24	-	-	53,54,73,73,92	69	66
Математика (профильный уровень)	1	27	-	-	78	78	51
Английский язык	2	22	-	-	86,47	66,5	66
Физика	1	36			71	71	51
История	2	32	-	-	51,34	43,5	47
Обществознание	3	42	-	-	49,59,60	56	59

Наибольший балл набрали учащиеся при сдаче ЕГЭ:

- по русскому языку 92 балла Мельников Геннадий, 82 балла Комлова Светлана - учитель Адамов И.В.;
- по математике (базовый уровень) – «5» получила Андриюшкина Татьяна; по математике (профильный уровень) – 74 балла набрал Мельников Геннадий - учитель Акишина Л.В.

Таким образом, государственная итоговая аттестация показала, что педагогическим коллективом в течение года были созданы оптимальные условия для подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ. В ходе проведения государственной итоговой аттестации выпускники 11 класса подтвердили качество знаний по предметам.

Положительная динамика среднего балла по русскому языку в сравнении с 2013-2014 учебным годом свидетельствует о целенаправленной работе администрации, родителей, педагогов по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. В итоге все 5 выпускников получили документ о завершении среднего общего образования.

Четверо выпускников 11 класса (80%) окончили школу на «4» и «5», один ученик имеет «3» в аттестате по трем предметам.

Ежегодно все 100% выпускников школы поступают в высшие учебные заведения России.

4. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ.

4.1. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ.

Состояние здоровья школьников, наряду со знаниями, умениями, навыками, личностным ростом, является сегодня одним из основных показателей качества образования. Задача целенаправленного формирования здоровьесберегающей образовательной среды остается актуальной, поскольку, по данным специальных исследований, в последнее время отчетливо проявляется тенденция ухудшения здоровья детей.

При анализе заболеваний школьников отмечается, что наиболее распространёнными заболеваниями среди учащихся являются заболевания опорно-двигательной системы – 93 человека (38%), нарушение зрения – 81 человек (33%), заболевания нервной системы – 30 человек (12%).

Медицинским работником в школе проводились мероприятия, направленные на совершенствование системы работы школы по сохранению здоровья обучающихся и педагогов, обеспечение безопасности и санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, проводился контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил на территории школы.

Перед началом учебного года проведена проверка санитарного состояния школы и определена готовность школы к приему учащихся, подготовлен и оснащен необходимыми лекарственными средствами

медицинский кабинет, составлен план работы медицинского кабинета на новый учебный год, оформлен «Уголок здоровья».

В течение года обеспечивалось медицинское сопровождение спортивных мероприятий.

На ежедневной основе ведутся журнал обращения учеников за медицинской помощью и медицинские карточки учета. В процедурном кабинете оказывается необходимая первая помощь. В начале каждого месяца проходит осмотр учеников начальной школы на наличие педикулеза, чесотки и других заболеваний, передающихся контактным путем.

В течение 2014-2015 учебного года в медицинский кабинет обратилось 12 учащихся. В школе (в апреле 2015 года) была зарегистрирована Ветряная оспа [varicella, B01] в 7 классе. На 21 день был введен карантин. На переменах коридоры в школе дополнительно обрабатывались растворами с антисептиками. Для родителей была вывешена информация на доске объявлений, а с учащимися школы проведена беседа «Мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости Ветрянкой в школе». Учащихся, перенесших заболевание в карантинный период в школе, не было.

У учащихся школы иногда наблюдались простудные заболевания (ОРВИ, фарингит, аденовирусная инфекция) – 7 случаев.

Основными причинами являлись: снижение иммунитета, наличие контактов с заболевшими детьми. Прослеживается желание детей посещать школу, несмотря на имеющиеся признаки простудных заболеваний, что негативным образом сказывается на состоянии здоровья окружающих. Неоднократно обращалось внимание родителей на то, чтобы дети приступали к занятиям только после полного выздоровления.

В течение учебного года отмечаются обращения с жалобами на головную боль (4 случая), основной причиной которой являются особые климатические условия в Израиле. Регистрировалось повышенное или пониженное артериальное давление (как правило, связанное с погодными условиями), поэтому следует обратить особое внимание на соблюдение школьниками режима занятий и отдыха. Рекомендовано учителю физкультуры уменьшить физическую нагрузку в жаркое время года (май, сентябрь). Настоятельно рекомендовано всем школьникам носить личные головные уборы, иметь при себе питьевую воду.

Были обращения школьников с жалобами на неприятные ощущения в области живота (5 случаев), что связано с ранними приобретенными хроническими заболеваниями ЖКТ, нарушением гигиены питания, функциональными нарушениями вегетативной нервной системы, наследственностью.

Спортивные мероприятия в школе, выезды на соревнования проводились в присутствии врача школы. Случаев серьезного детского травматизма в учебное время и во время проведения спортивных мероприятий не наблюдалось. Исключение составляют мягкие травмы (ушибы, ссадины, царапины - 16 случаев). Причины - большая активность детей.

Неоднократно были проведены профилактические беседы с учениками начальных классов по теме «Гигиенические навыки необходимые школьнику»; со старшеклассниками - по теме «Для чего нужна семья».

Технический персонал проинструктирован по санитарно-гигиенической обработке школы. Ежедневно проводится уборка школьных помещений с использованием моющих и антисептических средств. Световой, тепловой и воздушный режимы соответствуют требованиям к учебным помещениям.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

I группа	13 чел (25 %)
II группа	30 чел (57 %)
III группа	9 чел (17 %)
IV группа	-
Всего учащихся	52

Анализ полученных данных о состоянии здоровья обучающихся позволяет сделать вывод о преобладании второй группы здоровья. Необходимо продолжить работу по формированию здорового образа жизни у учащихся.

Педагоги школы осваивают здоровьесберегающие технологии и используют их в практике организации образовательного процесса.

Экзамены в 9 и 11 классах проходят в присутствии медицинского работника школы. В случае необходимости оказывается первая медицинская помощь. Медицинским работником осуществляется организация в школе санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, содействующих сохранению здоровья, укреплению физического развития, успешному обучению и воспитанию подрастающего поколения.

4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И СПОРТИВНО – МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Одним из составляющих комплексной работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья школьников является целенаправленная деятельность по пропаганде здорового образа жизни, повышению статуса предмета «Физическая культура» и вовлечению учащихся в физкультурно-оздоровительные и спортивно – массовые мероприятия во внеурочное время.

В течение 2014-2015 учебного года в школе проводились:

1. Круглогодичная спартакиада по 6 видам спорта: баскетболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису, мини-футболу, легкой атлетике.

2. Первенство школы по баскетболу среди учащихся 4-6, 7-11 классов (сентябрь-октябрь 2014 г.).

3. «Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов (октябрь 2014 г.).

4. Первенство школы по игре «Пионербол» среди учащихся 1-4, 5-6 классов (октябрь-ноябрь 2014 г.).

5. Первенство школы по игре «Волейбол» среди учащихся 7-11 классов (октябрь-ноябрь 2014 г.).

6. Первенство школы по настольному теннису среди учащихся 1-3, 4-6, 7-11 классов (ноябрь-декабрь 2014 г.).

7. Конкурс «А ну-ка, парни» среди мальчиков 8-11 классов, посвященный празднику Дню защитника Отечества (февраль).

8. Конкурс «А ну-ка, девушки» среди девушек 5-10 классов.

9. Первенство школы по мини-футболу среди учащихся 4-6, 7-11 классов (апрель-май 2015 г.).

15. Первенство школы по легкой атлетике среди учащихся 1-3, 4-6, 7-11 классов (май 2015 г.).

В школе регулярно проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- соревнования «Веселые старты»
- уроки гигиены,
- физкультминутки на уроках и переменах.
- работа спортивных секций и кружков,
- медицинский осмотр учащихся,
- формирование групп здоровья по показателям физического развития,
- беседы по предупреждению травматизма.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Ключевое направление национальной образовательной инициативы – развитие учительского корпуса. Школа укомплектована кадрами. Средний возраст педагогов 52 года.

Образовательный процесс в школе осуществляет коллектив педагогов в количестве 15 человек, 6 из них командированы МИД России, 6 приняты на месте из числа членов семей, командированных на работу в школу, и 3 из числа членов семей, командированных на работу в Посольство РФ.

Все учителя со значительным педагогическим стажем, что говорит о возможности эффективно и на высоком уровне решать образовательные и воспитательные задачи, поставленные перед школой. Почти все педагоги ранее работали в заграничных МИД России, знакомы с особенностями работы в заграничной школе.

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а наличие в школе роста профессионального мастерства учителя является положительной характеристикой школы.

Качественное кадровое обеспечение школы является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Качественный состав педагогических кадров

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	15			4	11

Количественный состав педагогических кадров

Категория Работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Учителя 1-4 классов	4	-	-	2	2
Учителя 5-11 классов	11	-	-	2	9
Итого	15	-	-	4	11

Работа по повышению квалификации учителей

В течение учебного года повышение квалификации учителей велось по индивидуальным и групповым формам через самообразование.

Темы самообразования педагогов

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
МО учителей естественно-научных дисциплин		
1.	Носков Александр Викторович	Изучение и применение элементов новых педагогических технологий на уроках химии и биологии.
2.	Акишина Людмила Владимировна	Активация познавательного интереса учащихся на уроках математики через использование элементов новых педагогических технологий
3.	Свищёв Анатолий Михайлович	Творческо-проектная деятельность на уроках ИКТ.
4.	Сметанкин Леонид Иванович	Использование на уроках физики ИКТ.
5.	Акишин Сергей Александрович	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры.

МО учителей гуманитарного цикла «ЛИРА»		
6.	Сметанкина Ольга Николаевна	Технологии дифференцированного и индивидуального подхода при обучении русскому языку.
7.	Соколова Лариса Викторовна	Проектная деятельность на уроках русского языка, литературы, изобразительного искусства.
8.	Репин Игорь Вячеславович	Изучение и применение элементов новых педагогических технологий на уроках истории и обществознания.
9.	Адамов Игорь Викторович	Методы и приёмы текстоориентированного обучения на уроках русского языка и литературы.
10.	Свищёва Алла Михайловна	Применение игровых технологий на уроках английского языка.
11.	Сопчикова Наталья Викторовна	Формирование и развитие универсальных учебных действий у учащихся на уроках английского языка.
МО учителей начальных классов		
12.	Шаповалова Марина Юрьевна	Использование ИКТ, как фактора формирования индивидуальной учебной деятельности на уроках окружающего мира с учетом введения ФГОС НОО.
13.	Носкова Марина Эдуардовна	Использование элементов развивающего обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе введения ФГОС НОО.
14.	Репина Лариса Николаевна	Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время с учетом индивидуальных особенностей на основе введения ФГОС НОО.
15.	Бутакова Надежда Викторовна	Совершенствование форм и методов работы над внедрением деятельностного метода обучения начальной школы в свете ФГОС НОО.

Результатами работы по темам самообразования были выступления учителей на ШМО, проведение открытых уроков, выступления на педагогических советах.

В школе активно действуют школьные методические объединения педагогов – предметные ШМО. Цель работы ШМО - объединение опыта, усилий и творческого потенциала учителей школы, создание методической и научно-исследовательской базы школы. ШМО занимаются изучением современных проблем методики преподавания предмета, знакомятся с теоретическим материалом из области психологии, педагогики, изучают новые методики.

Помимо этого, педагоги активно совершенствуют свое методическое мастерство на курсах повышения квалификации различного уровня.

Педагогический коллектив школы отличает позитивное отношение к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. Во втором полугодии 2014-15 уч. года в школе создано ШМО – ФГОС 5 класс. Прделана большая работа по подготовке к переходу на ФГОС ООО в 5 классе.

Методическая служба школы в новом учебном году продолжит работу по повышению уровня владения методикой преподавания, по самообразованию учителей, по обобщению опыта работы учителей.

6. Анализ методической работы школы за 2014 – 2015 учебный год

Методическая работа, объединяя в единое целое всю систему работы школьного коллектива, позволяет рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания, способствуя повышению педагогического мастерства учителей. Актуальность этого определена в том числе и введением в школе новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Методическая тема школы: «Совершенствование педагогических технологий в обучении, дифференцированного и индивидуального, системно – деятельностного подхода к учебно – воспитательному процессу с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе введения ФГОС НОО в условиях заграничной школы».

Основная цель методической работы школы в 2014/2015 учебном году: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации личностно-ориентированного обучения учащихся, способствующего формированию ключевых компетенций у каждого учащегося школы.

Задачи методической работы:

1. Считать приоритетной работу над проблемой повышения мотивации учения, формирования ключевых компетенций школьников, учитывая индивидуальные особенности и возможности учащихся на основе ФГОС.
2. Использовать дифференцированный и индивидуальный, системно-деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе.
3. Выработать (сформировать) пакет измерительных материалов для проведения единообразной диагностической работы по определению уровня воспитанности, обученности, сплоченности коллектива заграничной школы.
4. Организовать работу по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.

Приоритетные направления работы:

1. Завершение перехода на ФГОС НОО и работа по подготовке введения ФГОС основного общего образования в 5 классе.
2. Корректировка системы воспитательной работы как необходимого условия введения ФГОС ООО.

3. Корректировка программы развития школы на 2011-2016 годы.
4. Обеспечение соблюдения СанПиН 2.4.2.2821-10.
5. Дальнейшее использование и развитие положительного опыта работы школ:

- проведение конкурса проектов «Школьная планета МИД» (организатор – средняя школа при Посольстве России в Бонне);
- проведение сетевых проектов (координатор – средняя школа при Посольстве России в Польше);
- организация взаимодействия школ в регионах (организаторы – средние школы при посольствах в Швеции, Аргентине, КНР, Гвинее);
- разработка и приведение в соответствие с предъявляемыми требованиями сайтов заграничных школ, проведение конкурса (организатор - средняя школа при посольстве в Турции при поддержке школ в Монголии, Сербии, ФРГ (Берлин)).

Методическая служба школы включает методический совет и четыре методических объединения: учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного и естественно-математического циклов, классных руководителей.

Методический совет

Руководитель МС: Соколова Л.В., заместитель директора школы по учебной работе.

Члены методического совета:

1. Репин И.В., руководитель ШМО предметов гуманитарных циклов;
2. Носков А.В., руководитель ШМО учителей предметов естественно - научного цикла;
3. Носкова М.Э., руководитель ШМО учителей начальных классов;

Методическая работа в течение учебного года была выстроена по следующим направлениям (исходя из поставленных задач):

1. Использование эффективных способов повышения качества образования, его мониторинг через:

- использование в практике обучения учащихся новых технологий;
- широкое использование педагогами и школьниками информационных технологий и ресурсов сети Internet;
- совершенствование современного урока, обмен опытом, участие в творческой педагогической работе;
- обеспечение профессионального и творческого роста педагогов через систему открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- качественное обучение старшеклассников в системе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества знаний обучающихся.

В связи с поставленными задачами в течение года проводилась планомерная и целенаправленная работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации выпускников средней школы при Посольстве России в Израиле в 2014-2015 учебном году. Для повышения качества подготовки выпускников к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ проведена следующая работа:

- изучена нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году (совещания при директоре, инструктивно-методические совещания при заместителе директора по УР, классные часы, родительские собрания в выпускных классах);
- проведены инструктивно-методические совещания по вопросам подготовки к ЕГЭ, его организации и проведения, в т.ч. с сотрудниками ППЭ;
- использовалась система диагностических контрольных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ по 3 на каждый предмет (обязательные ЕГЭ) и по выбранным предметам 2 раза (по материалам ЕГЭ);
- на заседаниях ШМО обсуждались вопросы о системе подготовки к экзамену выпускников 2015 г.;
- осуществлялся контроль системы повторения при подготовке к итоговой аттестации в 11-х классах по математике, русскому языку и другим школьным предметам;
- осуществлялся контроль над своевременным прохождением программ учебных предметов;
- осуществлялся контроль над организацией и проведением консультаций по предметам;
- проводилось информационное обеспечение учителей, учащихся и их родителей по нормативно-правовой и методической документации, касающейся подготовки и проведения ЕГЭ и др.

2. Развитие творческого потенциала учащихся через:

- повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, соревнованиям;
- активизацию работы по развитию навыков исследовательской и поисковой деятельности учащихся (участие в конкурсе исследовательских и проектных работ, сетевых олимпиадах и др.);
- использование информационных и иных технологий учебного и коммуникативного назначения.

3. Создание условий для перехода на ФГОС ООО:

- подготовка нормативной и учебно-методической базы для введения ФГОС ООО;
- работа творческой группы учителей начальной школы; обсуждение вопросов введения ФГОС ООО на ШМО, семинарах и педсоветах;
- подготовка необходимой материально-технической базы;

4. Совершенствование методической работы в школе через:

- стимулирование творческой деятельности учителей-предметников;
- повышение активности и результативности участия в инновационной деятельности; в сетевых проектах и конкурсах;

- расширение области использования мультимедийных средств обучения и представления достижений школы;
- использование оптимальных методов в подготовке к ЕГЭ;
- использование отчетной документации в электронном виде.

5. Развитие психолого-педагогического сопровождения УВП через:

- консультирование родителей при поступлении в школу на обучение;
- использование методов ранней диагностики и коррекции детей с трудностями общения;
- обеспечение и отслеживание эмоционального благополучия учащихся;
- решение проблем адаптации школьников при переходе на иную степень обучения;
- развитие работы по оздоровлению детей и учителей.

В соответствии с методической темой в 2014-2015 учебном году в школе были проведены следующие тематические педагогические советы:

Тематика педагогических советов:

- «Анализ учебно - воспитательной работы за 2013-2014 учебный год и задачи на предстоящий учебный год», август 2014 года – Сметанкин Л.И.
- «Модель реализации концепции воспитательной деятельности в школе», «Методическое сопровождение введения ФГОС ООО», декабрь 2014 года – Сметанкина О.Н., Сметанкин Л.И.
- «Итоги обучения учащихся за 1 полугодие 2014-15 уч. года в условиях дифференциации УВП с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе государственных образовательных стандартов», январь 2015 года – Соколова Л.В.
- «Итоги введения ФГОС НОО. Проблемы и перспективы введения ФГОС ООО», апрель 2015 года – Соколова Л.В.
- «О переводе учащихся и допуске к итоговой аттестации», май 2015 года – Сметанкин Л.И., Соколова Л.В.
- «Об итогах государственной аттестации учащихся 9 классов и выдаче выпускникам документов о среднем общем образовании», июнь 2015 года - Сметанкин Л.И., Соколова Л.В.
- «О выполнении учебных программ и переводе уч-ся 2-8-х, 10-х классов», июнь 2015 года – Сметанкин Л.И., Соколова Л.В.
- «О результатах итоговой государственной аттестации и выпуске учащихся 11 классов. О выдаче выпускникам документов о среднем общем образовании» июнь 2015 года - Сметанкин Л.И., Соколова Л.В.

При проведении педсоветов использовались тематические презентации.

Выводы:

- план работы методического совета на 2014-2015 учебный год выполнен полностью;
- организация и проведение предметных недель стало событием в жизни школы.

Рекомендации:

- членам методического совета продолжить работу по изучению документов, нормативной базы и научно – методического сопровождения ФГОС.
- продолжить практику проведения семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации учителей, их профессиональной компетенции.
- учителям-предметникам использовать активные формы проведения внеклассных мероприятий, интеллектуальных марафонов, научных конференций.

РАБОТА ШМО

В 2014/2015 учебном году в школе работали следующие школьные методические объединения учителей:

№ п/п	Название ШМО	Методическая тема ШМО	Руководитель ШМО
1.	ШМО учителей естественно - научных дисциплин	«Системно-деятельностный подход в преподавании предметов естественно-математического цикла»	Носков А.В.
2.	ШМО учителей гуманитарного цикла	"Совершенствование педагогических технологий в обучении, дифференцированного и индивидуального, системно - деятельностного подхода к учебно-воспитательному процессу с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе введения ФГОС НОО, ФГОС ООО в условиях заграничной школы. "	Репин И.В.
3	ШМО учителей начальных классов	«Современные инновационные технологии в теории и практике обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения».	Носкова М.Э.

Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла

Руководитель ШМО - учитель истории и обществознания Репин И.В. Работа ШМО была организована на основе планирования, отражающего план работы школы, и активизировала педагогическую деятельность учителей с

целью совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе применения передовых педагогических технологий.

ШМО в составе: Репина И.В. (руководитель ШМО), Соколовой Л.В., Сметанкиной О.Н., Адамова И.В., Свищевой А.М., Сопчиковой Н.В. скоординировало свою работу в 2014-15 году в соответствии с теми задачами, которые ставил перед собой весь педколлектив.

Свои методические темы учителя реализовывали прежде всего на уроках. Учителя также выступали на заседаниях ШМО с докладами по актуальным проблемам преподавания своих предметов.

Успешным было участие нашей школы в конкурсах проектных работ «Школьная планета МИД». Призовые места заняли наши учащиеся – авторы следующих работ:

II место - «Что-то с памятью моей стало, все, что было не со мной, помню» - Комлова Светлана (11 класс), руководитель – Адамов И.В.;

Учащиеся школы приняли участие в сетевом проекте "Outstanding writer of Great Britain (William Shakespeare)". Наша команда награждена дипломом за победу в номинации "Лучшие декорации" в сетевом проекте. Руководители проекта – Адамов И.В., Свищева А.М., Сопчикова Н.В..

Много внимания уделяют учителя внеклассной работе по своим предметам, что способствует повышению интереса школьников к учёбе, развитию их творческих способностей. Интересно прошла неделя предметов гуманитарного цикла. Всеми учителями были разработаны интересные разноуровневые вопросы для интеллектуального марафона, во всех классах прошли открытые мероприятия:

- выпуск газеты, посвященной 155-летию со дня рождения А.П. Чехова, игра-викторина «По страницам произведений А.П. Чехова» (Адамов И.В., Соколова Л.В.);

- конкурс «Грамотей» (Адамов И.В., Соколова Л.В.);

- турнир «Путешествие в Филологию», филологический марафон (Сметанкина О.Н.);

- конкурс песни «Евровидение» (Сметанкина О.Н., Носкова М.Э.);

- игра «Кто лучший», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» (Свищева А.М.);

- «Рыцарский турнир», Игра «По страницам истории Древнего мира», «Своя игра» (Репин И.В.);

- инсценировка отрывка из комедии В. Шекспира «Укрощение строптивой» (Адамов И.В., Свищева А.М., Сопчикова Н.В.).

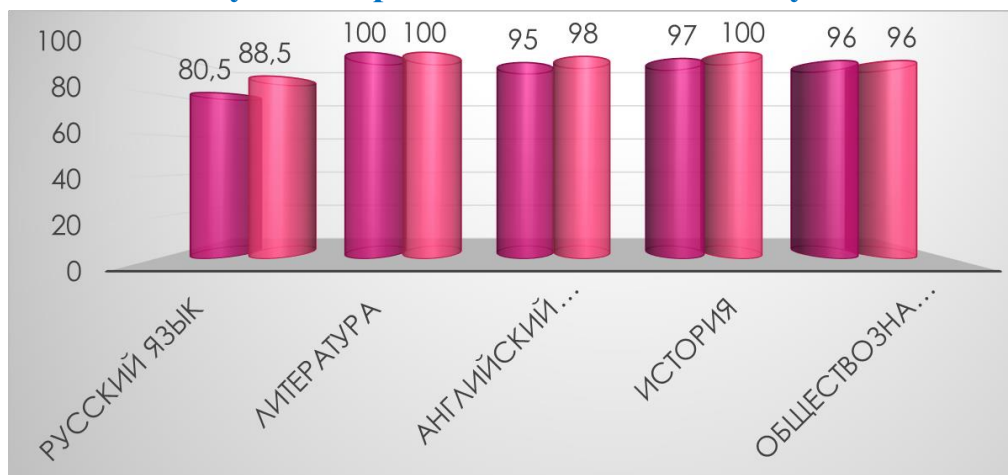
Проанализировав работу ШМО за 2014 – 2015 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. На высоком уровне проводилась подготовка к предстоящей итоговой аттестации учащихся 9 класса по русскому языку (в форме ГВЭ) и выпускников 11 класса по русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию (в форме ЕГЭ). Все учащиеся подтвердили свои знания высокими баллами.

2. Учителя успешно трудились над выполнением поставленных задач. В результате достигнут хороший уровень обученности детей по предметам гуманитарного цикла. Качество знаний на конец учебного года составило:

По русскому языку 88,5 %
По литературе 100 %
По истории 100 %
По обществознанию 96 %
По английскому языку 98 %
Неуспевающих нет.

Сопоставительный анализ качества знаний по предметам гуманитарного цикла за I и II полугодие



3. Заметно выросла мотивация к обучению, раскрытию интеллектуального и творческого потенциала за счёт успешного участия школьников в сетевых проектах и олимпиадах.

4. Учителями поддерживается традиционно сложившаяся система внеклассной работы, позволяющая раскрыть творческий потенциал личности школьников.

Методическое объединение учителей предметов естественно – научных дисциплин

В 2014 - 2015 учебном году методическое объединение учителей естественнонаучного цикла работало по теме: «Системно-деятельностный подход в преподавании предметов естественно-математического цикла».

Перед методическим объединением были сформулированы и утверждены следующие задачи:

1. Обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, научной, инновационной и методической работы.
2. Изучение Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования.
3. Повышение эффективности использования методических и других ресурсов.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий.
5. Расширение возможностей для повышения квалификации, роста профессионального мастерства и распространения передового опыта педагогических кадров.

6. Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.

В составе ШМО в течение года работало 5 учителей: Носков А.В. – руководитель ШМО, учитель химии и биологии, Сметанкин Л.И. – учитель физики, Акишина Л.В. - учитель математики, Свищев А.М. - учитель математики, Акишин С.А. – учитель физкультуры.

В течение учебного года принимали участие в сетевых проектах и конкурсах исследовательских работ. Призовые места заняли:

I место – «Анимационный демонстрационный эксперимент на уроках физики» - Репина София (10 класс), руководитель Сметанкин Л.И.;

II место – «Вклад математиков в победу в Великой Отечественной войне» - Пчелинцев И., Дробинина М., Чельшков И., Фоменко Г., Букенбаев Ж. (учащиеся 9 класса), руководитель Акишина Л.В..

- конкурс «Эрудит», викторина по математике «Своя игра», игра-соревнование «Путешествие в страну чисел» (Акишина Л.В.);

- игра «Умники и умницы», игра «Турнир знатоков», Игра «Путешествие с Инфознайкой», Игра «Мудрая сова», Интеллектуальный марафон (Свищев А.М.);

- викторина «Всезнайка», заседание клуба путешественников «Terra incognita», игра «Естественный отбор», игра «Крестики – нолики», интеллектуальный марафон (Носков А.В.);

- игра «Как стать отличником» (Сметанкин Л.И.);

- международная олимпиада по математике «Кенгуру» (Соколова Л.В.).

Много времени уделялось подготовке к предстоящей итоговой аттестации учащихся 9 класса по математике (в форме ГВЭ) и 11 класса (в форме ЕГЭ). Совместно с учителями - предметниками были использованы разнообразные формы мониторинга успеваемости учащихся, определены основные направления взаимодействия учителя и учащихся. В 2014 – 2015 учебном году успеваемость за год по предметам естественнонаучного цикла предметов составила 100%, качество знаний:

по математике – 81 %

по физике - 88%

по информатике – 100%

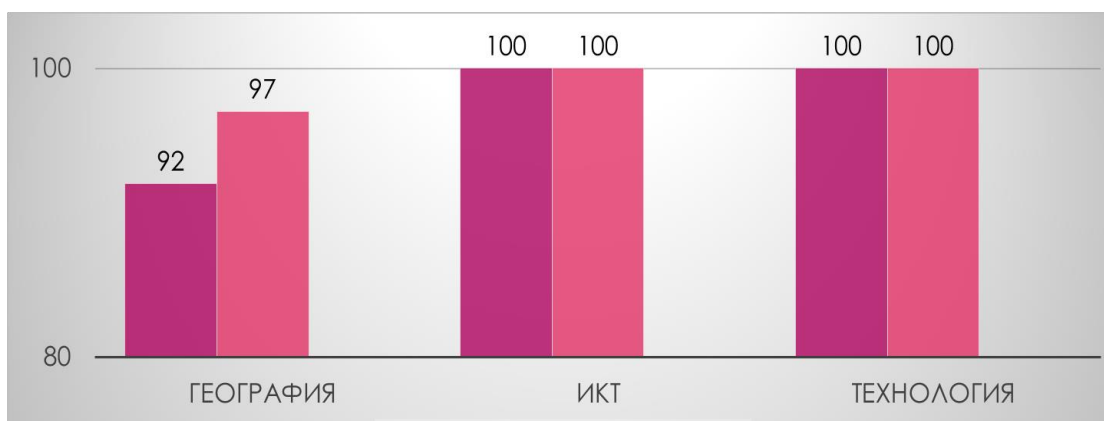
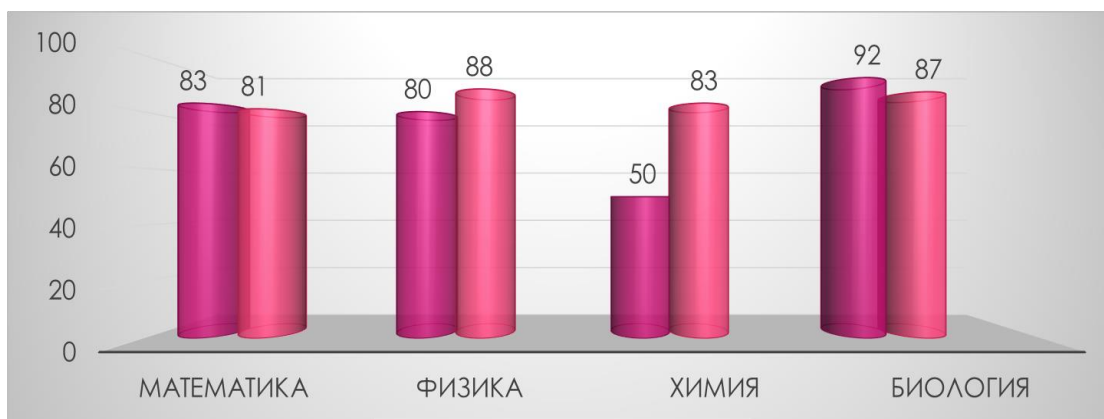
по биологии – 87 %

по химии – 83 %

по географии – 97%

по технологии – 100 %

Сопоставительный анализ качества знаний по предметам естественнонаучного цикла



Анализируя работу за прошедший учебный 2014 – 2015 год, хочется отметить проделанную работу удовлетворительной, в целом, объединение справилось с задачами, которые были поставлены в конце прошлого учебного года. Однако стоит обратить внимание на повышение качества работы с мотивированными и одаренными детьми в подготовке их к заданиям олимпиадного типа, ГИА, ЕГЭ. Чаще использовать в образовательном процессе ИКТ - технологии и на уроках, и в рамках промежуточного или рубежного контроля.

Методическое объединение учителей начальных классов

В 2014-15 учебном году коллективом учителей была выбрана тема работы ШМО: «Современные инновационные технологии в теории и практике обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения».

В соответствии с этой темой решались следующие задачи:

1. Продолжить работу по изучению нормативно-правовых документов, необходимых для введения ФГОС.

2. Развитие профессиональной компетентности учителей начальной школы по применению ИКТ – технологий, технологий проектно-исследовательской деятельности и системно - деятельностного метода в урочную и внеурочную работу.

3. Формирование универсальных учебных действий как основы учебной деятельности школьников.

4. Формирование познавательных способностей в работе с детьми с разным уровнем развития посредством современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования).

5. Оптимизировать образовательный процесс с целью сохранения здоровья обучающихся.

Работа ШМО учителей начальных классов проводилась в соответствии с планом работы, который был утвержден на первом заседании ШМО.

Учителя начальной школы принимали активное участие в работе педагогических советов школы. В апреле 2015 г. состоялся педсовет «Итоги введения ФГОС НОО. Проблемы и перспективы введения ФГОС ООО», на котором учителя начальных классов выступили с докладами и презентациями:

- Шаповалова М.Ю. «Современные подходы к накопительной оценке достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО»;

- Носкова М.Э. «Уровень достижений в начальной школе 2014 -2015 уч.г.»;

- Репина Л.Н. «Метод проектов в начальной школе»;

- Бутакова Н.В. «Особенности УМК в начальной школе»;

В течение учебного года принимали участие в сетевых проектах и конкурсах исследовательских работ. Призовые места заняли:

- в сетевом проекте «Путешествие маленькой Капли по планете Земля» учащиеся награждены грамотой за оригинальность, актерское мастерство и качество выполнения творческого задания – руководитель Носкова М.Э.

- в сетевом проекте «За Коньком-Горбунком в сказку русскую войдем» III место заняла Костенова Алиса – руководитель Бутакова Н.В.

Внеклассная работа, проводимая учителями начальной школы, велась на высоком профессиональном уровне. Предметная неделя включала следующие мероприятия:

- творческая мастерская «Капелька» (Носкова М.Э., Кандаурова Б.А., Бутакова Н.В.);

- конкурс плакатов «Берегите воду!» (Носкова М.Э., Бутакова Н.В., Репина Л.Н., Шаповалова М.Ю.);

- конкурс – сочинение по теме: «Путешествие маленькой Капли по планете Земля» (Носкова М.Э., Бутакова Н.В., Репина Л.Н., Шаповалова М.Ю.);

- конкурс рисунков «Радуга воды» (Носкова М.Э., Бутакова Н.В., Репина Л.Н., Шаповалова М.Ю.);

- весёлые старты (Акишин С.А., Репина Л.Н.);

- игровой конкурс «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
((Носкова М.Э., Бутакова Н.В., Репина Л.Н., Шаповалова М.Ю.).

В конце учебного года был проведен анализ итогов введения ФГОС НОО, на основании которого были сделаны следующие выводы, что учителя начальной школы

- осознают концептуальные подходы ФГОС НОО;
- знакомы с основными технологиями проведения урока, соответствующего требованиям ФГОС;
- разграничивают традиционный урок и инновационную систему;
- провели образовательный мониторинг в 1-4 классах;
- способны к самоанализу.

Презентация учителями начальных классов опыта работы по внедрению ФГОС прошла в рамках педагогического педсовета.

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В 2014 -2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в баллах
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
Меньше 50%	ниже среднего	«2»

1 КЛАСС (УЧИТЕЛЬ ШАПОВАЛОВА М.Ю.)

	Ф.И.	Входной мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг
1.	Ашаков А.	90%(высокий)	84%(повышенный)	85%(повышен.)
2.	Буйкевич А.	98%(высокий)	84%(повышенный)	95%(высокий)
3.	Дускинова Т.	57%(средний)	89%(повышенный)	80%(повышен.)
4.	Щербанёв А..	98%(высокий)	68%(повышенный)	95%(высокий)

2 КЛАСС (УЧИТЕЛЬ НОСКОВА М.Э.)

	Ф.И.	Входной мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг
1.	Сырокваш А.	46% (ниже среднего)	64%(средний)	55%(средний)
2.	Шилина Ю.	64%(средний)	74%(повышенный)	95%(высокий)

3 КЛАСС (УЧИТЕЛЬ РЕПИНА Л.Н.)

	Ф.И.	Входной мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг
1.	Александров В.	88% (повыш.)	100% (высокий)	95%(высокий)
2.	Кандаурова Д.	100% (высокий)	100%(высокий)	95%(высокий)
3.	Дробинина В.	100%(высокий)	100%(высокий)	92%(высокий)
4.	Буйкевич А.	88%(повыш.)	89%(повыш.)	84%(повыш.)
5.	Миловидов Е.	46%(ниже среднего)	47%(ниже среднего)	49%(ниже среднего)
6.	Дускинова Э.	97%(высокий)	100%(высокий)	86%(повышен.)

4 КЛАСС (УЧИТЕЛЬ БУТАКОВА Н.В.)

	Ф.И.	входная	промежуточная	итоговая
1.	Костёнова А.	86%(повышенный)	92%(высокий)	100%(высокий)
2.	Парилов В.	70%(повышенный)	82%(повышенный)	90%(высокий)

Вывод: методическая работа в начальной школе осуществляется на высоком уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает лично-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей, обеспечивает качественное образование учащихся в рамках использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе начальной школы.

В 2015/16 учебном году продолжить работу по направлениям:
проектная и исследовательская деятельность учащихся;
повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;
реализация здоровьесберегающих технологий;
активное участие учащихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня;
совершенствование работы школьного самоуправления;
воспитание гражданина, патриота;
совершенствование работы с родителями.

Таким образом, подводя итоги методической работы за год, можно сделать следующие выводы:

1. В школе созданы все условия для организации учебного процесса как в рамках освоения образовательного стандарта на всех ступенях обучения, так и для организации работы с учащимися, имеющими повышенные образовательные потребности; созданы условия к переходу на стандарты образования нового поколения;

2. В школе осуществляется поступательное освоение и применение новых педагогических приемов и технологий в образовательном и воспитательном процессе.

3. В течение всего учебного года на высоком методическом уровне проходила работа в ШМО учителей предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов, учителей начальных классов.

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основе проделанного анализа поставлены следующие задачи методической работы школы на предстоящий 2015-2016 учебный год:

- Использование эффективных способов повышения качества образования, его мониторинг.
- Развитие творческого потенциала учащихся на основе использования современных технологий и методов активизации деятельности ученика и учителя.
- Обеспечить условия развития системы подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.
- Совершенствование и повышение результативности методической работы в школе.
- Расширение пропаганды русского языка, литературы и культуры и развитие сотрудничества с РКЦ.
- Развитие психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

В целях обеспечения качественного и продолжительного использования новых учебников и учебного библиотечного фонда в целом, приоритетной задачей работы библиотеки в 2014-2015 учебном году стало воспитание у учащихся бережного отношения к учебникам.

Тема сохранности учебников постоянно находилась в центре внимания администрации школы и библиотеки, неоднократно обсуждалась на педсоветах и классных собраниях.

В начале первой четверти были подготовлены и утверждены следующие документы:

- «Положение о школьном библиотечном фонде учебных и художественных книг, порядке их использования и обеспечении сохранности»
- «Правила пользования школьными учебниками и художественными книгами»
- «Памятка для родителей о сохранности школьных учебников и книг в 2014-2015 учебном году».

1. Общая информация о библиотеке

1.1. Основные цели деятельности

- Обеспечение учебного процесса путем доступа к информации и знаниям на основе использования библиотечно-информационных

ресурсов библиотеки. Содействие самообразованию учащихся и педагогов.

- Формирование у учащихся интереса к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития их интересов и способностей.

1.2. Основные направления работы

- Работа с библиотечным фондом библиотеки (учебной и художественной литературы).
- Информационно-библиографическое обслуживание читателей.
- Воспитание культуры чтения, бережного отношения к книгам.
- Использование новых информационных технологий.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными и методическими материалами на бумажных и электронных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

1.3. Краткая справка

- Библиотека расположена на 2 этаже школьного здания.
- Занимает изолированное, приспособленное помещение, состоящее из 1 комнаты общей площадью около 20 кв. м.
- Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

1.4. Материально-техническое оснащение библиотеки

- Библиотека оборудована столами и стульями, многосекционным книжными шкафом, стеллажами для учебников.
- Помещение художественного фонда оборудовано кондиционером.
- В библиотеке имеются 2 компьютера.

1.5. Фонд библиотеки

Библиотечный фонд укомплектован:

- учебниками и учебными пособиями;
- художественной, справочной, научно-популярной литературой для детей:
 - младшего школьного возраста (1 - 4 классы);
 - среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
 - старшего школьного возраста (10 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для учителей.

1.6. Документация

Для обеспечения учета при работе с библиотечным фондом ведется следующая документация:

- книга учета библиотечного фонда. Раздел «Учебники»;
- книга учета библиотечного фонда. Раздел «Художественная литература»;
- инвентарная книга учета (подарочный фонд);
- журнал выдачи учебников по классам;
- журнал учета поступлений периодических изданий;
- читательские формуляры.

Инвентарную опись и электронный каталог учебников и художественных книг, поступающих в школу по линии МИД России, ведет бухгалтерия Посольства. Художественный фонд расставлен в соответствии с возрастными группами, тематикой и алфавитным порядком. Режим сохранности фонда соблюдается. Доступ к художественному фонду – открытый.

Комплектование библиотечного фонда в 2014-2015 учебном году

Библиотечный фонд состоит из учебников, методической литературы, энциклопедий, словарей, художественной литературы.

1.7. Обновление библиотечного фонда

Обновление библиотечного фонда в этом году осуществлялось за счет централизованного снабжения по линии МИД РФ, а также спонсорской помощи физических лиц (учащихся и их родителей, сотрудников школы и др.).

1.8. Работа по сохранности библиотечного фонда

В начале учебного года подготовлены и утверждены документы о сохранности библиотечного фонда.

В течение года систематически проводилась проверка читательских формуляров с целью своевременного возврата выданных книг. Информация об имеющихся задолженностях учащихся доводилась до сведения классных руководителей.

Регулярно осуществлялся мелкий ремонт книг. К этой работе привлекались ребята 4-8 классов.

1.9. Списание устаревших учебников и художественных книг

В течение учебного года проделана большая работа по подготовке к списанию устаревших по содержанию и физического состояния книг. Учебно-методическая и художественная литература просмотрена и ее состояние проанализировано с точки зрения необходимости списания. Большую помощь в проведение этой трудоемкой работы оказали учителя-предметники.

Списание книг позволит:

- повысить степень относительного обновления библиотечного фонда примерно на уровне 11%;
- освободить стеллажи для размещения новых поступлений.

1.10. Подготовка заказов на новые книги

Работа по подготовке заказов учебников требует:

- анализа изменения количественного состава классов с учетом числа учащихся-экстернов;
- учета перехода классов на ФГОС;
- отслеживания вхождения учебников в федеральный перечень;
- соответствия учебников определенным УМК.

Работа по подготовке заказов художественных книг предполагает:

- выявления дефицита книг по программе литературного и внеклассного чтения (1-4 классы);
- выявления дефицита книг по программе литературы (5-11 классы);

- определения спроса читателей на художественные книги с целью пополнения абонементов.

В январе 2015 г. был подготовлен заказ на книги по линии централизованного снабжения по линии МИД РФ, а в марте 2015 г. - заказ на учебную и художественную литературу в рамках спонсорской помощи.

2. Информационно-библиографическое обслуживание читателей в 2014-2015 учебном году

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование книги из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в библиотечных мероприятиях.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- 1-4 кл.
- 5-9 кл.
- 10-11 кл.
- Учащиеся, обучающиеся в заочной форме и форме семейного образования.
- учителя и другие сотрудники школы.

2.1. Организация книжных выставок

Проведение регулярных тематических книжных выставок позволяет привлечь внимание школьников к чтению книг и творчеству писателей, познакомить ребят с литературным календарем, способствовать расширению представления о родной стране и окружающем мире.

2.2. Библиотечная поддержка школьных мероприятий

Во время проведения недели предметов естественно-научного цикла были организованы две тематические книжные выставки: «Увлекательное, удивительное, интересное!» и «Я познаю мир!»

Предметная неделя начальных классов «Мир воды» сопровождалась подбором книг для подготовки и проведения тематических мероприятий.

Во время проведения предметной недели гуманитарного цикла была организована выставка книг А.П. Чехова. Ко Дню Победы – книг о Великой Отечественной войне.

Проводился подбор книг и материалов для участия в сетевом проекте «За Коньком-Горбунком в сказку русскую войдем».

3. Информационная работа

Одной из основных задач школьной библиотеки является информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

- Оказывается необходимая помощь учителям и учащимся в подборе литературы для проведения уроков и предметных недель, подготовки к участию школьников в сетевых олимпиадах МИД РФ.
- Осуществляется поиск отсутствующих в библиотеке художественных произведений в сети Интернет.

- Проводится постоянная работа по подбору учебно-методической литературы для кабинетов.
- Обеспечивается консультационная поддержка при выборе школьниками произведений для внеклассного чтения.
- Подготовлен список учебников по классам на следующий год.
- В течение года постоянно обновлялась информация на библиотечном стенде.
- Подготовлены материалы для библиотечного раздела школьного сайта
- С участием учителей начальных классов и учителей литературы, подготовлены и размещены на сайте и библиотечном стенде списки книг, рекомендуемых для чтения в 1-11 классах.

Создание особой воспитательно-образовательной среды в школе состоит в том, что положительный эффект образования и воспитания достигается лишь в том случае, если школьник не просто сталкивается время от времени с теми или иными социальными явлениями, нравственными ценностями, но оказывается погруженным в определенную среду, обеспечивающую комплексное воздействие на все сферы нравственного мировосприятия и мировоззрения растущего человека. Именно данный взгляд лег в основу организации воспитательной работы в школе в 2014/2015 учебном году. При планировании работы учитывались рекомендации, данные на совещании-семинаре руководителей заграничных школ в августе 2014 года, а также основные положения Концепции воспитательной деятельности нашей школы и методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО для общеобразовательных организаций.

При планировании воспитательной работы особое внимание было уделено следующим пунктам: «Считать приоритетным разработку системы воспитательной работы как необходимого условия внедрения новых ФГОС:

- проанализировать проблемы и ограничения, с которыми сталкиваются коллективы заграничных школ в процессе создания и развития воспитательной системы;
- использовать системно-деятельностный подход в образовательном процессе. Для этого осуществить комплексную работу в коллективах по определению системно - деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС.
- выработать (сформировать) пакет измерительных материалов для проведения единообразной диагностической работы по определению уровня воспитанности, обученности, сплочённости коллектива.

Воспитательный компонент включен в Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), что осуществлено впервые в истории отечественной системы образования. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного

обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. „Портрет“ выпускника основной школы:

-любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

-уважающий других людей;

-умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

-осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

В соответствии с вышесказанным была определена **цель** воспитательной работы школы в 2014/15 учебном году: становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Для реализации поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

- ✓ в условиях работы заграничной школы сохранить приоритетным направление духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся;
- ✓ создать условия для формирования информационной и коммуникативной компетентностей учащихся;
- ✓ развивать систему школьного самоуправления (соуправления), как важного элемента в воспитательном процессе становления личности ребенка;
- ✓ продолжить работу по совершенствованию дополнительного образования учащихся через возможность увеличения количества кружков, секций, детских объединений воспитательной и развивающей направленности в целях развития личности школьника.

Работа строилась на следующих **принципах**:

1. Принцип «само».

2. Принцип творческой активности.
3. Принцип успешности.
4. Принцип общения.
5. Принцип элективности.
6. Принцип системности.
7. Принцип историзма.

В качестве основных были приняты два **методологических подхода**: системный и личностно-ориентированный. Использовались также средовой, рефлексивный и проблемно-ориентированный подходы. Таким образом, на основе данных подходов, целей, задач и принципов воспитания, концепцию воспитательной системы нашей школы можно определить как системное построение процесса обучения, воспитания и развития.

На основе выдвинутых задач был составлен годовой общешкольный **план** воспитательной работы, заполнены **дневники** классных руководителей, одной из частей которых стали планы работ классных коллективов.

Воспитательная деятельность школы и отдельных классных коллективов строилась на организационных **компонентах** содержания воспитательной работы:

"Я + Я", "Я + Человек", "Я + Школа", "Я + Семья", "Я + Здоровье", "Я + Природа", "Я + Отечество", "Я + Общество".



ШКОЛА ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В ИЗРАИЛЕ

ДНЕВНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



_____ класс

г. Тель-Авив, 2014-2015 учебный год



1. "Я + Я" - формирование отношения к себе самому. Осознание себя как «Я», осознание себя и своего места в жизни и смысла жизни, отношение к тебе людей и их мнения, отзывы о тебе, а также твои собственные размышления, самоанализ, выводы из ситуаций, знаний и информации о других людях, сравнения себя с другими людьми. Теория “зеркального Я” (Ч. Кули, Дж. Мид), в которой “Я” - часть личности, которая складывается из самосознания и образа “Я”. В соответствии с этой концепцией личность формируется в процессе ее социального взаимодействия и отражает представления человека о том, как его воспринимают и оценивают другие

люди. В ходе межличностного общения человек создает свое зеркальное Я, которое состоит из трех элементов: представления о том, как его воспринимают другие люди; представления о том, как они его оценивают; как человек отвечает на воспринятую им реакцию других людей.

2. "Я + Человек" формирование способности правильно воспринимать и оценивать людей, толерантного отношения к людям, к людям другой национальности и вероисповедания, умений и навыков противодействовать асоциальным проявлениям и т.д.

3. "Я + Школа" (соответствует нравственному, эстетическому воспитанию учащихся) – организация деятельности педагога, ориентированной на воспитание личности обучающегося, развитие его индивидуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, правовое воспитание, изучение правовых и законодательных норм. Организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей задатков, формированию чувства прекрасного и т.д.

4. "Я + Семья" (соответствует семейному воспитанию, работе с родителями) – организация работы с семьей, изучение семейных традиций, организация совместной деятельности семьи и школы, актов милосердия, волонтерского движения, работа по половому просвещению обучаемых, изучение ролевых особенностей в семье, понятий «мать», «отец», изучение основ семейных взаимоотношений, понятий «любовь», «дружба», «уважение» и т.д.

5. "Я + Здоровье" (соответствует физическому воспитанию учащихся) – организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), здорового образа жизни, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума и т.д.

6. "Я + Природа" (соответствует экологическому воспитанию) – организация деятельности по направлениям «краеведение», «туризм», природосообразная деятельность, деятельность по защите природы и т.д.

7. "Я + Отечество" (соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию) – организация деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, участие в управлении воспитательным процессом членов детских молодежных объединений и т.д.

8. "Я + Общество" - формирование социализации личности и её взаимодействия с различными социальными группами и обществом, усвоения человеком требований общества.

В 2014 - 2015 учебном году в школе насчитывалось 11 классных коллективов. Каждому классному коллективу был определен классный руководитель из числа работающих в этих классах педагогов:

1 класс – Шаповалова М.Ю., учитель начальных классов;

2 класс – Носкова М.Э., учитель начальных классов;

3 класс – Репина Л.Н., учитель начальных классов;

4 класс – Бутакова Н.В., учитель начальных классов;

5 класс – Сопчикова Н.В., учитель английского языка;

- 6 класс – Носков А.В., учитель биологии и географии;
- 7 класс – Свищёва А.М., учитель английского языка;
- 8 класс – Свищёв А.М., учитель информатики;
- 9 класс – Акишина Л.В., учитель математики;
- 10 класс – Адамов И.В., учитель русского языка и литературы;
- 11 класс – Репин И.В., учитель истории и обществознания.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. В процессе проведения совещаний классных руководителей, методических оперативок, индивидуального консультирования рассматривались вопросы практики воспитания личности, развития и воспитания коллектива, большое внимание уделялось вопросу формирования детского коллектива.

Следуя рекомендациям, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Классные руководители в течение года изучали методическую литературу по теме самообразования, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей и задач Концепции воспитательной системы школы, делились опытом с коллегами и т.д.

Анализ посещенных классных часов показал, что последние спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей. В процессе целеполагания можно проследить осознание учащимися значимости и целесообразности мероприятия. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам. Для организации мероприятий были использованы различные формы и методы их проведения.

Актуальность и важность темы прослеживалась во всех посещенных мероприятиях. Содержание воспитательного материала было направлено на развитие личности ребенка. Анализ классных часов показал, что классные руководители владеют методами личностно-ориентированного воспитательного процесса, руководствуются принципами сохранения психического и физического здоровья, организуют деятельность детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Создают ситуации, способствующие развитию активной жизненной позиции обучающихся. С успехом внедряют в свою практику деятельностный подход. В целях оптимизации воспитательного процесса, учитывая малую наполняемость классов, в начале учебного года был определен круг мероприятий, проводимых для учащихся близких возрастных групп (1 -4 классы, 5 -8 классы, 9 – 11 классы) и определены ответственные за их подготовку и проведение. Особенно актуально это оказалось для начальной

школы, так как в 1 – 4 классах у нас обучается 13 человек. Особенно удачными были следующие из совместных мероприятий:

1. Игра-презентация ко Дню защиты животных (Шаповалова М.Ю.).
2. Чайные традиции народов мира (Адамов И.В.).
3. «Мы за здоровый образ жизни» (Акишина Л.В.).
4. «Я в толерантном мире» (Свищёва А.М.).
5. День единства и согласия (для учеников 1-4 классов Репина Л.Н., для 5-11 классов – Свищёв А.М.).
6. День снятия блокады Ленинграда (Сопчикова Н.В.).
7. Какие бывают профессии? (Носкова М.Э.).
8. Русская берёза-символ России (Бутакова Н.В.).
9. «Жизнь реальная и виртуальная». Плюсы и минусы Интернета (Носков А.В.).

В декабре был проведен педагогический совет по теме «Модель реализации Концепции воспитательной деятельности школы в 2014/2015 учебном году».

Цели его:

- принятие основных положений Концепции как руководства к организации и проведению воспитательной работы в школе;
- объединение усилий коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В течение года классные руководители принимали активное участие в подготовке и проведении школьных мероприятий, выставок, конкурсов: «День знаний»; «День учителя»; «День Матери»; «День народного единства»; новогодние представления; конкурс детского Евровидения «Звездопад»; «День защитника Отечества»; «День дипломатического работника»; конкурсная программа ко Дню 8-го марта; «День Победы»; «Последний звонок».

Конечно, прошедший учебный год прошёл под знаком празднования 70-летия победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Задолго до самого праздника была спланирована система мероприятий в честь Дня Победы:

Время	Мероприятия	Классы	Ответственные
В течение учебного года	Тематические классные часы "Города - герои, города воинской славы России".	1- 11	Классные руководители
	Школьная круглогодичная спартакиада, посвященная 70-летию Победы в ВОВ.	1- 11	Акишин С.А.
	Просмотр художественных фильмов военной тематики.	1- 11	Сметанкина О.Н.

27 января	Единый классный час "Несдавшийся город - герой" (К годовщине снятия блокады).	1 - 11	Сметанкина О.Н. Сопчикова Н.В.
17 февраля	Военно-спортивная игра "Армейские забавы".	1- 11	Акишин С.А.
10 марта	Классный час и книжная выставка "Никто не забыт, ничто не забыто".	1 - 4	Шаповалова М.Ю. Кадаурова Б.А.
7 апреля	Экскурсия в г. Нетания к мемориалу Победы.	1 - 4	Классные руководители
9 апреля	Конкурс стихов военной тематики.	1 - 4	Носкова М.Э.
9 апреля	Классный час "Знаем, Помним. Гордимся".	5 - 11	Классные руководители
Апрель	Выставка книг о войне.	1 - 11	Кандаурова Б.А.
	Просмотр художественного фильма "Битва за Севастополь".	1 - 11	Репин И.В.
14 апреля	Конкурс чтецов "Строки, опаленные войной".	5 - 11	Адамов И.В. Сметанкина О.Н.
14 апреля - 9 мая	Выставка рисунков "Войну рисуем только понаслышке, героев представляем как живых".	1 - 11	Соколова Л.В. Бутакова Н.В.
28 апреля	Кинолекторий. Битва за Берлин.	5 - 11	Репин И.В.
5 мая	Встреча с Героями России.	1 - 11	Сметанкина О.Н.
7 мая	Праздник, посвященный Дню Победы.	1 - 11	Сметанкина О.Н.

Особенно торжественно прошёл заключительный концерт, на котором присутствовали Герои России, приехавшие из Москвы. Высокий патриотический подъём, охвативший ребят, - лучшее подтверждение их патриотического настроения.

Классные руководители чаще стали использовать информационные технологии в своей работе, различные формы работы с детьми и родителями. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, указывают на высокий уровень профессионализма и творческой активности педагогов. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.



Все проводимые в школе мероприятия были не только хорошо организованы, но и красочно оформлены. В этом особая заслуга начальной школы. Дети под руководством учителей изготавливали прекрасные элементы декора, а благодаря работе Бутаковой Н.В. в школе появилось много новых костюмов.

Годовой план воспитательной работы школы реализован полностью. Основные мероприятия отражены в приведенной ниже таблице:

Месяц	Мероприятие, форма проведения	Классы	Направление работы	Ответственный.
Сентябрь				
	Линейка, посвященная Дню знаний.	1-11	Я + Школа.	Сметанкина О.Н., Носкова М.Э.
	Классные часы «Учимся учиться»	1-11	Я + Школа	Классные руководители.
	«Президентские состязания»	5-11	Я + Здоровье.	Акишин С.А.
	Фотовыставка «Летние радости»	1-11	Я + Человек.	Сметанкина О.Н..
	Трагедия Беслана. Минута молчания.	1-11	Я + Отечество	Классные руководители
	Исторический клуб. Первая мировая война	7-10	Я + Общество	Классные руководители
	«Сбережём наш общий дом» - классный час	11	Я + Природа	Репин И.В..
	На пороге экологической катастрофы	8	Я+Природа	Свищёв А.М.
	Моя родина и страна пребывания	6	Я+Общество	Носков А.В.
	Правила поведения в школе	1 - 6	Я+Школа	Классные руководители
	День открытых дверей в РКЦ	1 - 7	Я+Общество	Сметанкина О.Н.
Октябрь				
	Составляющие здорового образа жизни	6	Я+Здоровье	Носков А.В.
	День здоровья .	1 -11	Я + Здоровье.	Акишин С.А.
	Заочное путешествие по лермонтовским местам	5,6,9	Я +Отечество	Сопчикова Н.В.. Носков А.В., Акишина Л.В.

	Концерт ко Дню Учителя «Учителями славится Россия».	1-11	Я+ Школа.	Сметанкина О.Н.
	День самоуправления.	7-11	Я + Человек.	Сметанкина О.Н., Соколова Л.В
	Конкурс статей об учителях школы «Учитель! Нет на свете слов, чтоб нашу передать любовь».	5-11	Я + Человек.	Учителя русского языка
	Международный месячник школьных библиотек.	1-11	Я – Школа.	Кандаурова Б.А.
	Выставка рисунков «Сказочная осень»	1-4	Я + Школа	Учителя начальной школы
	Профориентационное тестирование	10	Я + Школа.	Адамов И.В.
	Сергей Радонежский – заступник земли русской	9	Я + Отечество	Акишина Л.В.
	Самые необыкновенные животные	1 -4	Я + Природа	Классные руководители
	Природа не прощает ошибок	7	Я +Природа.	Свищёва А.М.
	Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»	1-4	Я + Школа.	Учителя начальной школы
	День пожилого человека	1 - 4	Я + Общество	Учителя начальной школы
	Классный час «Как жить в мире с родителями».	5,9	Я + Семья.	Кл. руководители
Ноябрь				
	Шахматный турнир	Члены шахматного кружка	Я + Здоровье.	Носков А.В.
	Первенство школы по мини - футболу	2 - 6	Я + Здоровье.	Акишин С.А.
	Свойства воды. Охрана воды и водоёмов.	1 - 4	Я + Природа	Учителя начальных классов.
	День согласия и примирения	1-11	Я + Отечество.	Сметанкина О.Н., Свищёв А.М.

	Классный час «Кем быть или каким быть?».	6-11	Я + Человек.	Кл. руководители
	День Матери. Праздничный концерт.	1 -11	Я + Семья	Сметанкина О.Н., Носкова М.Э.
	Государственная символика России	7	Я + Отечество	Свищёва А.М.
	Международный день информации. Суд над Интернетом	5 - 11	Я + Общество	Носков А.В., Свищёв А.М.
	Интернетзависимость . Как с ней бороться?	6	Я + Общество	Носков А.М.
	День толерантности	5 -11	Я + Общество	Свищёва А.М.
Декабрь				
	Мастерская Деда Мороза (изготовление елочных украшений)	1-4	Я +Труд.	Классные руководители.
	Предметная неделя начальной школы.	1 - 4	Я + Школа	Носкова М.Э.
	Весёлые старты	1 - 4	Я + Здоровье.	Акишин С.А.
	Первенство школы по настольному теннису	5 - 11	Я + Здоровье	Акишин С.А.
	Мы за здоровый образ жизни	9 -11	Я +Здоровье.	Акишина Л.В.
	Выставка рисунков «Зимнее очарование».	1-7	Я + Школа	Соколова Л.В., учителя начальной школы.
	Уроки, посвященные Дню Конституции.	8 -11	Я + Отечество.	Учителя-предметники.
	Новогоднее праздничное представление.	1-11	Я + Школа.	Сметанкина О.Н.
	Заочное путешествие по Золотому кольцу России	5	Я + Отечество	Сопчикова Н.В.
	Из истории празднования Рождества и Нового года	7	Я + Общество	Свищёва А.М.
	Международный день чая	1 -11	Я + Общество	Адамов И.В.

Январь				
	Зимние каникулы. (по отдельному плану)	1-11	Я +Здоровье. Я + Школа	Акишин С.А., классные руководители, учителя-предметники.
	Весёлые старты.	1-4,	Я +Здоровье.	Акишин С.А.
	Праздник «Прощай, Азбука»	1	Я+ Школа	Шаповалова М.Ю.
	Декада гуманитарных наук	5-11	Я + Школа.	Учителя гуманитарных предметов.
	День полного снятия блокады Ленинграда.	5 - 11	Я + Отечество.	Сопчикова Н.В.
	Конкурс школьного Евровидения «Звездопад»	1 - 11	Я + Общество	Носкова М.Э.
	Законы дружбы	1 - 4	Я+Человек	Бутакова Н.В.
	Татьянин день	9	Я+ Отечество	Акишина Л.В.
	Мои профессиональные предпочтения	10	Я + Я	Адамов И.В.
Февраль				
	Первенство школы по армрестлингу.	1-11	Я + Здоровье.	Акишин С.А.
	Предметная неделя «МИФ».	5-11	Я + Школа.	Председатель ШМО
	День дипломатического работника.	1-11	Я + Общество.	Сметанкина О.Н.
	День Святого Валентина.	5-11	Я + Общество.	Сметанкина О.Н.
	День Защитников Отечества «А ну-ка, парни»	9-11	Я + Отечество.	Акишин С.А.
	Выставка рисунков «С 23 февраля!»	1-7	Я + Школа	Соколова Л.В.
	Армейские забавы	6	Я + Отечество.	Носков А.В.
	О героях былых времён	1 - 4	Я + Отечество	Учителя начальных классов

	Воины-интернационалисты	7	Я + Отечество	Свищёва А.М.
	День памяти юного героя-антифашиста	1-4	Я + Общество	Классные руководители
	История праздника «Широкая масленица».	9	Я + Семья.	Акишина Л.В.
	Наркомания и здоровье	11	Я + Здоровье	Репин И.В.
Март				
	Шахматный турнир.	1-11	Я + Школа.	Носков А.В.
	Утренник «8 Марта».	1-4	Я + Человек.	Классные руководители.
	Состязание «А ну-ка, девушки!» посвященное Дню 8 марта.	1-11	Я + Человек.	Акишин С.А., Сметанкина О.Н.
	Выставка рисунков «Для наших принцесс».	1-5	Я + Школа.	Соколова Л.В.
	Искусство цирка	5	Я + Человек.	Сопчикова Н.В.
	Годовщина присоединения Крыма к России	6	Я + Отечество	Носков А.В.
	День памяти юного героя-антифашиста	1 - 4	Я +Общество.	Классные руководители.
Апрель				
	«Самый остроумный» (конкурс)	5 - 11	Я + Я	Сметанкина О.Н.
	Международный день детской книги.	1-4,5-8	Я + Школа.	Кандаурова Б.А.
	Классный час «Зеленый наряд нашей планеты».	1-4	Я + Природа.	Классные руководители 1-4кл.
	Кинолекторий. Битва за Берлин		Я +Отечество.	Репин И.В.
	«Профессия - хороший человек» (проблема нравственной ориентации при выборе профессии)	11	Я +Общество. Я + Человек.	Репин И.В.
	Выставка рисунков «Никто не забыт»	1-7	Я + Школа	Соколова Л.В.

	Президентские состязания.	1-11	Я +Здоровье.	Акишин С.А.
	«Сохраним свое здоровье».	10-11	Я + Здоровье.	Классные руководители.
	Семинар «Русская литература о ВОВ».	10	Я + Школа	Адамов И.В.
	Посещение мемориала героев в г. Нетания	1 - 4	Я + Школа. Я+Я.	Оргкомитет.
	Дети – герои ВОВ	1- 8	Я + Отечество.	Классные руководители.
	Заочное путешествие по городам - героям	5,7,8,9	Я+ Школа	Классные руководители
	Конкурс чтецов «Гимн Победе»	1 - 11	Я + Отечество	Сметанкина О.Н.
Май				
	Итоги Второй мировой войны и современность	10	Я + Отечество	Адамов И.В.
	Концерт, посвященный Дню Победы, «Салют, Победа!»	1-11	Я + Отечество.	Сметанкина О.Н., Носкова М.Э.
	Выставка рисунков «Войну рисуем просто понаслышке, героев представляем как живых»	2-6	Я + Отечество.	Соколова Л.В.
	Встречи с Героями России	1-11	Я + Отечество.	Администрация, классные руководители.
	Как противостоять стрессу? Подготовка к экзамену	9	Я + Школа	Акишина Л.В.
	«Расскажи мне обо мне»	7	Я + Человек	Свищёва А.М.
	Интеллектуальный марафон	7	Я + Школа	Свищёва А.М.
	День славянской письменности.	5-11	Я + Школа.	Учителя-предметники.
	Праздник «Последний звонок».	9,11	Я + Школа.	Сметанкина О.Н., Акишина Л.В., Репин И.В.

	Выпускной в 4 классе	4	Я + Школа	Бутакова Н.В.
--	----------------------	---	-----------	---------------

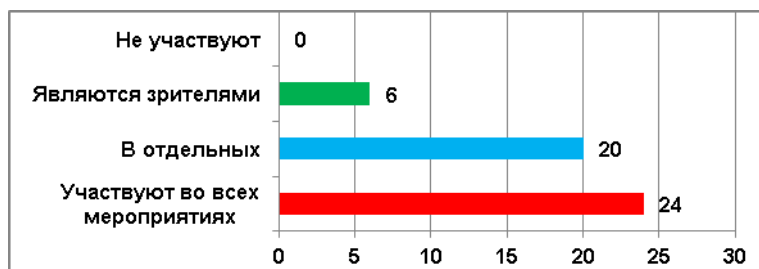
Говоря об общешкольных мероприятиях, следует отметить тот факт, что в их подготовке и проведении принимали участие не только дети (причем, как правило, дети разных возрастных групп), но и педагоги и родители. Данный подход к организации общешкольных мероприятий оправдал себя, чему свидетельством результаты опросов, проведенных среди учащихся. Были проанкетированы анонимно учащиеся школы по окончании I полугодия. Детям было предложено 4 вопроса:



1. Какие общешкольные мероприятия тебе особенно понравились?
 2. Ты доволен степенью своего участия в них?
 3. С каким настроением ты идёшь после мероприятия?
 4. Какие классные мероприятия тебе понравились и чем?
- Из 52 опрошенных недоволен степенью своего участия в мероприятиях только 1 человек.

человек.

42 человек покидают мероприятия довольными и радостными, 4 человека равнодушны к ним.



32 человека.

2. День Матери и Чайные традиции народов мира (организаторы Сметанкина О.Н. и Адамов И.В.) – 23 и 31 человек.
3. День защиты информации (организаторы Свищёв А.М. и Носков А.В.) – 20 человек

Наиболее понравившиеся детям общешкольные мероприятия первого полугодия расположились так:

1. День здоровья (организатор Акишин С.А.) -

4. День соуправления (организаторы Сметанкина О.Н. и Соколова Л.В.) – 12 человек
5. День учителя (организаторы Сметанкина О.Н., Носкова М.Э., Репина Л.Н.) - 14 человек.
6. День народного единства и согласия (организатор Свищёв А.М.) – 9 человек.
7. Неделя начальной школы – 5 человек.

Цитаты из анкет:

«серьезная подготовка», «хорошая организация», «весело, креативно, красиво», «концерты очень красочные, сочные, красивые», развивают творческий подход», «красочно, душевно, креативно», «талантливо, не нудно», «все праздники хороши», «все концерты в этом году очень яркие, хорошо организованные», «разнообразные номера, нравится, что поддерживаются русские традиции».

Дети также отметили много мероприятий, проведённых по классам. Исходя из этого, можно сделать вывод, что наиболее активной была жизнь у учащихся 9 класса (классный руководитель Акишина Л.В.). Ребята положительно оценили классные часы, посвящённые здоровому образу жизни, трагедии в Беслане, Сергию Радонежскому и Михаилу Ломоносову, очень полезными они сочли беседы об организации учебного дня и определению уровня воспитанности человека.

К сожалению, мы не успели провести аналогичное анкетирование по итогам второго полугодия, но убеждены, что результаты тоже были бы высокими, так как уровень проведения мероприятий был не ниже.

В школе были созданы хорошие

условия для развития у детей эстетического вкуса и любви к прекрасному. Во второй половине дня проводились кружки и секции не только учебной, но и гуманитарно-эстетической направленности, в которых были заняты все учащиеся.



	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сметанкин Л.И.			14.05 – 14.45 – 8 урок Консультации по физике 11 класс		
Соколова Л.В.	14.05 – 14.45 8 урок «Юный журналист» 6-8, 10, 11 классы			13.20 – 14.00 7 урок «В мире русской словесности» 6 класс	
Сметанкина О.Н.				14.05 – 14.45 – 8 урок Культура речи 9 класс	
Адамов И.В.	14.05 – 14.45 8 урок «Юный журналист» 6-8, 10, 11 классы			14.05 – 14.45 8 урок Подготовка к ЕГЭ 10, 11 классы	
Носкова М.Э.		12.35 – 13.15 – 6 урок Музыкальный кружок 1-4 классы	12.35 – 13.15 – 6 урок Развитие речи 2 класс	12.35 – 13.15 – 6 урок «Веселые нотки»	
Носков А.В.		13.20 – 14.00 7 урок Шахматный кружок 5 – 11 классы	13.20 – 14.00 8 урок Практикум по решению химических задач		
Репина Л.Н.	12.35 – 13.15 – 6 урок «Волшебный мир оригами» 2 класс	12.35 – 13.15 6 урок «Родничок» 2 класс			11.45 – 12.25 5 урок Учебные творческие проекты 2 класс
Репин И.В.			13.20 – 14.00 – 7 урок «Загадки истории» 5-8 класс 14.05 – 14.45 – 8 урок Подготовка к ЕГЭ 9 – 11 классы		
Свищева А.М.	13.20 – 14.00 7 урок Дополнительные занятия по английскому языку 6 класс		12.35 – 13.15 6 урок Занимательная грамматика 3, 4 классы		
Свищев А.М.			14.05 – 14.45 8 урок Подготовка к ЕГЭ по информатике 11 класс	14.05 – 14.45 8 урок Дополнительные занятия по математике 6-7 классы	
Акишина Л.В.	14.05 – 14.45 8 урок Избранные вопросы математики 11 класс		13.20 – 14.00 7 урок Решение алгебраических задач 9 класс		
Акишин С.А.		12.35 – 13.15 6 урок Секция по теннису 1-4 классы 13.20 – 14.00 7 урок Секция по теннису 5 -7 классы			13.20 – 14.00 7 урок Секция по футболу 5 – 11 классы
Сопчикова Н.В.		13.20 – 14.00 – 7 урок Занимательный английский 5 класс			
Бутакова Н.В.	12.35 – 13.15 6 урок Литературный кружок «Солнышко» 4 класс	12.35 – 13.15 6 урок Кружок по технологии «Росинка» 4 класс		12.35 – 13.15 6 урок Учебные творческие проекты «Я познаю мир» 4 класс	
Шаповалова М.Ю.	11.45 – 12.25 – 5 урок «Умелые ручки» 1 класс			11.45 – 12.25 5 урок «Угадай-ка» 1 класс	11.45 – 12.25 5 урок Школьные проекты 1 класс
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Многие учителя, помимо выполнения своей обычной работы, выполняли ещё определённые специфические функции в воспитательном процессе.

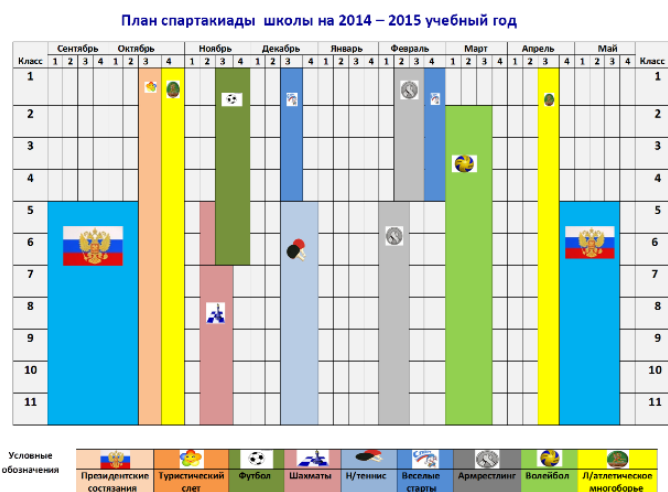
Ф.И.О. учителя	Мероприятия
Акишин С.А.	Организация школьной спартакиады учащихся 1-11 классов и Президентских соревнований.
Учителя начальных классов	Организация театрализованных представлений. Оформление праздников.
Сметанкина О.Н.	Организация общешкольных мероприятий. Создание сценариев.
Носкова М.Э.	Музыкальная поддержка общешкольных мероприятий.
Соколова Л.В.	Организация конкурсов и выставок изобразительных работ учащихся.
Свищёва А.М.	Создание танцевальных номеров к представлениям.
Репина Л.Н.	Создание презентаций к общешкольным праздникам.
Бутакова Н.В.	Пошив костюмов для праздников.
Сметанкин Л.И.	Организация работы школьного сайта и отражение на нём воспитательной работы в школе.

В течение года были организованы выставки картин, рисунков, фоторабот, поделок учащихся «Летние радости» (Сметанкина О.Н.), «Сказочная осень» (учителя начальной школы), «Зимнее очарование», «Для наших принцесс», «Слава героям!» (Соколова Л.В.) «Домашние животные» (Бутакова Н.В.).

С большим успехом прошёл вокальный конкурс «Звездопад», в котором приняли участие больше половины учеников. А на основе музыкального кружка был создан ансамбль «Весёлые нотки» - неизменный участник всех школьных концертов. Под руководством Носковой М.Э. многие дети продолжили, а некоторые начали обучение игре на фортепиано. В конце учебного года ими был дан отчётный концерт.



Одним из составляющих комплексной работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья школьников является целенаправленная деятельность по пропаганде здорового образа жизни, повышению статуса предмета «Физическая культура» и вовлечению учащихся в физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия во внеурочное время.



В течение 2014/2015 учебного года в школе проводилась круглогодичная спартакиада по 5 видам спорта: волейболу, пионерболу, настольному теннису, мини-футболу, армрестлингу.

Учитывая отсутствие большого спортзала, администрация использовала другие ресурсы: спортивную площадку израильского колледжа по пятницам (по договорённости с израильской стороной); Парк Ха – Яркон для проведения в октябре и апреле Дней здоровья.



В школе регулярно проводятся и другие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

соревнования «Веселые старты», уроки гигиены, физкультминутки на уроках и переменах, работа спортивных секций и кружков, медицинский осмотр учащихся, формирование групп здоровья по показателям физического развития, беседы по предупреждению травматизма и др .

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы школы, можно сформулировать задачи **на 2015-2016 учебный год:**

- ❖ переход на введение ФГОС основного общего образования в 5 классе;
- ❖ в воспитательной работе школы опираться на основные цели, задачи и принципы, направления школьной Концепции воспитательной деятельности и на ее модель реализации;
- ❖ в условиях работы заграничной школы, сохранить приоритетным направлением духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся;
- ❖ совершенствовать систему формирования и развития коллектива класса, систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса (создание модели воспитательной системы класса);
- ❖ продолжить развитие системы школьного самоуправления (соуправления) как важного элемента в воспитательном процессе становления личности ребенка;
- ❖ продолжить работу по развитию дополнительного образования учащихся в условиях заграничной школы;
- ❖ продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в урочную и внеурочную деятельность;
- ❖ совершенствовать дальнейшее использование и развитие положительного опыта работы заграничных школ, а именно:
 - участие в конкурсе проектов «Школьная планета МИД»;
 - участие в сетевых проектах;
 - участие в организации взаимодействия школ в регионах;
 - поддержание на том же высоком уровне сайта школы, участие в конкурсе.

Задачи на 2015 - 16 учебный год будут скорректированы по итогам августовского совещания директоров заграничных школ.