



АНАЛИЗ работы школы при Посольстве России в Израиле за 2013/2014 учебный год.

1. Общая характеристика школы:

Школа при Посольстве России в Израиле была открыта в 1997 году, реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, аттестована и аккредитована.

Школа располагается в приспособленном помещении, общей площадью 420 кв. метров, из них 200 кв. метров – 12 учебных кабинетов, 70 кв. метров библиотека, совмещенная с актовым залом, 50 кв. метров – спортивный зал. Площадь земельного участка 600 кв. метров.

2. Состав обучающихся:

В прошедшем, 2013/2014 учебном году (по состоянию на 05 сентября 2013 г.) в школе было сформировано 11 классов, в которых очно обучалось 47 учащихся, в том числе:

1 - 4 классы	4 класса	13 уч-ся
5-9 классы	5 классов	25 уч-ся
10-11 классы	2 класса	9 уч-ся

Дополнительно 6 человек получали образование в форме экстерната. В том числе 2 человека из отдаленных районов страны получали образование только в нашей школе и 4 человека из близлежащих районов получали одновременно образование в местных школах. Для всех экстернов размещались материалы на школьном сайте, оказывалась помощь в освоении программ.

Количество учащихся, получающих образование очно, уменьшилось на 10 человек по сравнению с 2012/2013 учебным годом, при этом увеличилось число детей сотрудников посольства России в процентном отношении к общему числу учащихся.

Год	Всего обучаются очно и заочно (чел.)	Всего обучаются очно (чел.)	В том числе детей сотрудников посольства России (чел.)
2009/2010	63	47 (74,6%)	18 (28,6%)
2010/2011	61	52 (85,2%)	25 (41,0%)
2011/2012	70	62 (88,6%)	26 (37,2%)
2012/2013	63	57 (90,5%)	27 (42,9%)
2013/2014	53	47 (88,6%)	25 (47,1%)

В школе обучаются дети сотрудников Посольства России в Израиле, дети российских граждан, направленных на работу в Израиль, дети сотрудников Посольств стран СНГ. В школу и обратно организован подвоз детей сотрудников Посольства России.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Обучение ведется в одну смену. Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Максимальная продолжительность академического часа 40 минут (для 1-го класса в первой четверти – 35 минут). Начало занятий в школе в 8-30 ч.

Сложившаяся организация урочной и внеурочной деятельности оптимальна для местных условий и позволяет решать поставленные перед школой задачи, удовлетворить образовательные потребности учащихся и родителей.

4. Характеристика педагогического коллектива.

Образовательный процесс осуществляют 15 педагогических работников, 6 из них командированы МИД России, 6 приняты на месте из числа членов семей командированных

на работу в школу и 3 из числа членов семей командированных на работу в Посольство. Все учителя со значительным педагогическим стажем, что говорит о потенциальной возможности эффективно и на высоком уровне решать образовательные и воспитательные задачи, поставленные перед школой. Все педагоги ранее работали в заграничных школах МИД России, имеют опыт и знакомы с особенностями работы в заграничной школе.

Средняя учебная нагрузка командированных учителей – 25 недельных часов (с учетом кружковых и дополнительных занятий 27 часов), принятых на месте – 21 недельных часа (с учетом кружковых и дополнительных занятий 23,5 часа).

Перед педагогическим коллективом была поставлена задача повышать эффективность образовательного процесса, развивать свою профессиональную компетентность. Решение поставленных задач было реализовано через организацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов к учащимся, участия в различных сетевых проектах, работе в ШМО, представлению своего опыта работы через внеурочные и классные мероприятия.

Диагностика педагогического коллектива показывает, что учителя удовлетворены результатами своей работы. Необходимо отметить, что в то же время отдельные родители обращаются с вопросами организации дополнительных занятий по отдельным предметам, что свидетельствует о не полной удовлетворенности организацией и результатами образовательного процесса по отдельным дисциплинам.

Администрацией школы в течение учебного года прилагались усилия для того, чтобы каждый учитель постоянно совершенствовал своё мастерство, в том числе с использованием информационных технологий, осваивал новые методики, т. е. постоянно находился в процессе развития и саморазвития.

5. Учебный план школы и его реализация

Образовательный процесс в 4-11 классах осуществлялся по учебному плану, составленному на основе Федерального базисного учебного плана (ФБУП-2004, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

Образовательный процесс в 1,2 и 3 классах был организован в соответствии с учебным планом составленным на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Учебный план определяет объём нагрузки обучающихся, распределяет их учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного стандарта.

В режиме пятидневной рабочей недели в 4 классе часы регионального и школьного компонентов отсутствуют, а в 5-9 классах они были использованы на увеличение недельных часов по английскому языку до 5 (в соответствии с запросом родителей обучающихся и с целью освоения в полном объеме УМК Верещагиной и Афанасьевой, используемых в школе не первый год); а также:

- 3 недельных часа на увеличение общего объема учебных часов по русскому языку (с целью реализации в полном объеме учебных программ) в 5-6 классах;
- 1 недельный час на увеличение общего объема учебных часов по русскому языку (с целью реализации в полном объеме учебных программ) в 7 классе;
- 1 недельный час на увеличение общего объема учебных часов по истории России (с целью реализации в полном объеме учебных программ) в 9 классе.

10 и 11 классы общеобразовательные. За счёт регионального и школьного компонента в прошедшем учебном году в этих классах было увеличено количество недельных часов по английскому языку до 5 (в соответствии с запросом родителей обучающихся и с целью освоения в полном объеме учебных программ и УМК, используемого в школе), а также:

- по 1 недельному часу на увеличение общего объема учебных часов по русскому языку (с целью реализации в полном объеме учебных программ, используемых в школе, а также развития навыков грамотного письма и речи) в 10 и 11 классах;
- по 1 недельному часу на увеличение общего объема учебных часов по математике (с целью реализации в полном объеме учебных программ и развития навыков, более глубокого знакомства с математикой и подготовкой к ЕГЭ) в 10 и 11 классах;
- по 1 недельному часу на увеличение общего объема учебных часов по химии (с целью реализации в полном объеме учебных программ, используемых в школе, а также навыков решения задач по общей химии) в 11 классе;
- по одному недельному часу на увеличение количество учебных часов по информатике и ИКТ с целью формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся и совершенствования навыков использования информационно-компьютерных технологий;
- по 1 недельному часу на преподавание предмета «Экология» в 10 и 11 классах.

В школе реализуются общеобразовательные программы, рабочие программы по предметам адаптированы и разработаны на основе примерных программ и авторских, рекомендованных к использованию Министерством образования РФ. Также созданы все возможные условия для реализации учебного плана и программ: соблюдаются психологические, педагогические, технологические требования к расписанию занятий (недельная нагрузка, обеспеченность УМК, количество и продолжительность перемен). В то же время необходимо отметить, что сложно реализовать практическую часть учебных программ из-за слабой учебно-материальной базы школы, отсутствия необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования. Использование ИКТ позволяет частично решить эту проблему (проводились демонстрационные и лабораторные работы по химии и биологии, физике учителями Носковым А.В. и Соловьевым В.П.). Реализован учебный модуль «Информатика» образовательной области «Технология» в 4 классе, учителем информатики Свищевым А.М. совместно с учителем начальных классов Шаповаловой М.Ю.

Из-за отсутствия возможности приема на работу граждан, находящихся на ПМЖ, сложно реализовать в полном объеме учебные предметы «Искусство (музыка)», «Искусство (ИЗО)». Учебные предметы «Музыка» в 1-3 классах, «Искусство (музыка)» в 4-7 классах преподавались учителем начальных классов Носковой М.Э., владеющей навыками игры на фортепиано. Учебный предмет «Искусство (ИЗО)» в 5-7 классах, «Искусство (музыка и ИЗО)» в 8-9 классах преподавался учителем Сопчиковой Н.В.

Рабочие программы учителей по всем предметам включали в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Содержание образования соответствовало требованиям государственного образовательного стандарта. Часы школьного компонента, а также факультативные занятия, использовались преподавателями в школе III ступени для подготовки к ЕГЭ.

В следующем учебном году, педагогическому коллективу школы необходимо сохранять в школе атмосферу престижности знаний, совершенствуя формы урока и внеурочных занятий, шире использовать деятельностные методики преподавания, использовать ИКТ для реализации практической части учебных программ, систематизировать работу по использованию часов школьного компонента учебного плана.

6. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов

В 2013/2014 уч. году в школе продолжилось введение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Вопросы реализации ФГОС второго поколения в школе были рассмотрены на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, педагогическом совете. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе - внеурочной деятельности обучающихся.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС. В полном объёме была подготовлена документация, школьного уровня. В соответствии с приказом по школе распределены функциональные

обязанности между членами администрации школы и педагогами, участвующими во внедрении ФГОС, поставлена задача создания необходимых условий для введения ФГОС второго поколения по следующим направлениям:

- отработка алгоритма внедрения основных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения;
- формирование механизма использования в работе с детьми возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека:
 - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
 - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
 - самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
 - самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Промежуточные итоги, проблемы введения ФГОС рассматривались на педагогическом совете школы.

Обучение 1,2 и 3 классов велось с использованием УМК «Школа России». Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 2013/2014 учебном году велась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное («Настольный теннис»). Также с целью укрепления здоровья, развития двигательных способностей обучающихся организованы динамические паузы, с целью расширения знаний и навыков по гигиенической культуре проводятся занятия «Азбука здоровья».
2. Общеинтеллектуальное («Занимательный английский», «Хочу все знать! (Умники и умницы)»). Цель – раскрытие и реализация познавательных и коммуникативных способностей обучающихся.
4. Духовно-нравственное (Дорогой добра). Цель- воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие.
3. Социальное (Клуб «Солнышко» (дарим людям красоту и радость), «Творческая мастерская») Целью занятий является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества.

С целью наиболее благоприятных условий для формирования навыков исследовательской и проектной деятельности использовались элементы метода проектов.

Занятия проводились учителями начальной школы Носковой М.Э., Репиной Л.Н., Бутаковой Н.В., Шаповаловой М.Ю., учителем физкультуры Акишиным С.А.

В школе постоянно велась работа с родителями. В течение учебного года родителей информировали о ходе введения ФГОС НОО.

В конце учебного года была сделана оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у уч-ся 1-го, 2-го и 3-го классов.

Оценка уровня сформированности предметных результатов по русскому языку и математике проводилась по результатам выполненных итоговых работ, оценка уровня овладения ключевыми умениями учащимися 1, 2 и 3 классов – по результатам комплексной работы.

Результаты комплексной работы позволяют сделать вывод о том, что с основной частью учащиеся справились, дополнительная часть, содержащая задания, направленные на развитие регулятивных и коммуникативных УУД вызывает у отдельных учащихся незначительные затруднения. На основании методических рекомендаций к итоговой комплексной работе можно сделать вывод, что все учащиеся достигли уровня базовой подготовки на конец обучения в 1,2 и 3 классах. Также результаты комплексной работы по итогам учебного года позволяют определить направления дальнейшей работы педагогов: вести целенаправленную работу по применению на практике заданий, повышающих регулятивные и

коммуникативные УУД, разнообразить методы самостоятельной работы с предметной информацией.

Итоги комплексной работы позволяют сделать выводы: учащиеся первого, второго и третьего классов успешно справились с предложенными комплексными работами по итогам учебного года и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Не справившихся с комплексной работой учеников нет.

Анализ результатов итоговых работы по математике за 1-3-й классы начальной школы свидетельствует, что учащиеся показали хороший уровень освоения программы. Анализ итоговых работы по русскому языку за первый, второй и третий классы начальной школы свидетельствует, что учащиеся школы показали высокий уровень освоения программы по русскому языку.

7. Результаты образовательной деятельности:

Начальная школа.

- 38,9% учащихся имеют только отличные оценки;
- 100% учащихся учатся на «4» и «5»;

Успеваемость учащихся начальных классов за последние семь лет выглядит следующим образом:

Учебный год	«отлично»	«4» и «5»	% качества знаний
2007-2008 уч.г.	9	13	78,57
2008-2009 уч.г.	5	16	83,80
2009-2010 уч.г.	6	10	100
2010-2011 уч.г.	6	10	100
2011-2012 уч.г.	8	12	100
2012-2013 уч.г.	6	8	100
2013-2014 уч.г.	7	11	100

Учащиеся начальных классов показывают высокие результаты: практически стабильно число отличников и обучающихся на «4» и «5». Частично это объясняется сменой контингента обучающихся и частично профессионализмом учителей. Одним из условий высокого качества знаний является малая наполняемость классов, а также учет индивидуальных возможностей каждого ребенка, тесное взаимодействие с родителями, организация и проведение индивидуальных занятий в необходимых случаях. Административные контрольные работы, проведенные в 1-4 классах, показали, что учащиеся подтверждают оценки промежуточной аттестации. Это дает основания говорить об объективности оценки знаний учителями начальной школы.

Вместе с этим необходимо отметить, что у учащихся начальной школы при выполнении заданий контрольных работ по русскому языку и математике наблюдаются типичные для начальной школы ошибки. Учителям начальных классов необходимо отрабатывать технологию разноуровневого обучения для удовлетворения потребностей всех учащихся.

Основная общеобразовательная школа.

- 19,4% учащихся имеют только отличные оценки;
- 58% учащихся учатся на «4» и «5»;

Успеваемость учащихся 5-9 классов за последние семь лет выглядит следующим образом:

Учебный год	«отлично»	«4» и «5»	% качества знаний
2007-2008 уч.г.	7	13	54,05
2008-2009 уч.г.	5	19	56,55
2009-2010 уч.г.	2	15	73,9
2010-2011 уч.г.	3	15	72
2011-2012 уч.г.	7	17	82,8

2012-2013 уч. г	6	14	71,4
2013-2014 уч. г	6	18	77,42

Качество знаний в среднем звене ниже, чем в начальном. Снижение качества знаний в среднем звене является следствием возрастных изменений, невозможностью в отдельных случаях оказания помощи со стороны родителей, ослаблением контроля за выполнением домашних заданий, наличием учеников, прибывших из стран СНГ.

С целью повышения качества знаний в среднем звене педагогами школы организуются дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях, консультации для выпускников, применяется дифференцированный подход в обучении. С этой же целью осуществляется внутришкольный контроль. Посещенные уроки показали, что учителя формируют навыки самостоятельной работы у учащихся, стремятся разнообразить приёмы, используемые на уроках, для поддержания активного внимания учащихся. Контрольные работы, проведенные по текстам администрации, показали в преобладающем большинстве случаев совпадение с результатами промежуточной аттестации, что позволяет говорить об объективности оценки знаний учителями. Учителя школы стремятся помочь всем учащимся освоить образовательные программы на уровне обязательных требований, оказать помощь в ликвидации пробелов по отдельным темам, подготовиться к итоговой аттестации.

Средняя (полная) общеобразовательная школа.

- 0,0 % учащихся имеют только отличные оценки;
- 70,0% учащихся учатся на «4» и «5»;

Успеваемость учащихся 10-11 классов за последние семь лет выглядит следующим образом:

Учебный год	«отлично»	«4» и «5»	% качества знаний
2007-2008 уч.г.	2	4	100,0
2008-2009 уч.г.	1	3	62,5
2009-2010 уч.г.		2	40
2010-2011 уч.г.		7	70
2011-2012 уч.г.	3	6	81,8
2012-2013 уч.г.	1	5	75
2013-2014 уч.г.	0	7	70

Нестабильность качества знаний в 10 и 11 классах в первую очередь связана со сменной контингентом обучающихся. Малая наполняемость классов и возможность в полной мере осуществлять индивидуальный подход принесли в прошедшем учебном году положительные результаты: повысилась мотивация, качество образовательной подготовки. Необходима дополнительная работа с обучающимися будущих 10 и 11 классов по повышению мотивации к изучению всех предметов учебного плана.

Для более качественной подготовки обучающихся учителями использовались различные методы, способствующие повышению мотивации к учению, освоению программного материала на более высоком уровне. Это – и метод проектов, и индивидуальные задания, и решение вопросов с использованием ИКТ. Все это положительно сказалось на развитии и воспитании учащихся.

Проведенные административные работы (в формате ЕГЭ) в 10 и 11 классах дают основания говорить об объективности оценки знаний.

Качество знаний школьников по классам см. в Приложении 1.

Анализируя результаты учебной работы учителей за прошедший год можно сделать следующий вывод:

- наиболее низкое качество знаний учащихся в 6,9 и 10 классах (60%, 60% и 62,5% соответственно).

На показатель качества знаний большое влияние оказывает малочисленность классных коллективов: оценки одного ученика могут снизить этот показатель до 50%, что и наблюдается в нашем случае. Наиболее «сложными» классами по отношению к учебной деятельности в прошедшем учебном году были 6 и 10 классы.

В течение учебного года в школе проводился внутришкольный контроль, в том числе по вопросам: реализация учебных программ, объективность оценки знаний, работа со школьной документацией, осуществление функций классного руководителя, организация повторения и др. Внутришкольный контроль осуществлялся в различных формах (административные контрольные работы, мониторинг, посещение уроков, наблюдение и собеседование). Основной целью внутришкольного контроля являлось повышение ответственности каждого учителя за результаты своего труда, за степень усвоения каждым учеником государственного образовательного стандарта.

Анализируя некоторые результаты внутришкольного контроля можно сделать следующие выводы:

- учащиеся начальных классов показывают хорошее качество знаний по основным предметам (результаты мониторинга учебных достижений учащихся, АР);
- в среднем звене отдельные учащиеся не подтверждают четвертные оценки при проведении административных работ (итоги АР были как выше четвертных оценок, так и ниже, что говорит о необходимости совершенствования работы по объективности оценки знаний учащихся).

В следующем учебном году учителям – предметникам необходимо тщательнее планировать свою деятельность, организацию образовательного процесса по предмету, объективно оценивать знания обучающихся. Учителям русского языка необходимо больше внимания уделять формированию навыков грамотного письма, формировать умение рассуждать на предложенную тему с формулированием тезисов, аргументов и выводов. Также необходимо последовательно отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с информацией. Учителям математики формировать вычислительные навыки и развивать логическое мышление, уделять больше внимания решению текстовых, логических и геометрических задач в самых разных вариантах. Учителям устных предметов работать над формированием у учащихся умения выделять главное в тексте, умения рассуждать, делать выводы.

Результаты государственной итоговой аттестации.

В школе получали образование в 9 классе 4 учащихся очно, 2 учащихся в форме экстерната. В 11 классе обучалось очно 2 учащихся.

Выпускники 9-го класса сдавали обязательные предметы в форме ГВЭ. Предметов по выбору для экзаменов не было. На экзамене по русскому языку всеми было выбрано изложение. Из 6 учеников 9 класса все допущены к государственной итоговой аттестации.

9 класс								
Предмет	Русский язык (изложение)	Математика	Английский язык	История России	Обществознание	Биология	Химия	Физика
Сдавали	6	6						
Получили оценку выше годовой	1	0						
Получили оценку ниже годовой	1	1						

Подтвердили годовую оценку	4	5						
Качество	75%	33,3%						

Выпускники 11 класса в 2014 году сдавали ЕГЭ. Все выпускники выбрали дополнительно к обязательным, по 1-3 экзамена.

11 класс								
Предмет	Русский язык	Математика	Английский язык	Обществознание	История	Химия	Биология	Литература
Сдавали	2	2	2	1	1			
Получили баллов выше min	2	2	2	1	1			
Получили баллов ниже min	0	0	0	0	0			
Качество	100%	100%	100%	100%	100%			

Проведению государственной (итоговой) аттестации предшествовал подготовительный период. В выпускном 9-ом классе с целью выявления уровня подготовки были проведены контрольные работы по математике, русскому языку, английскому языку. Результаты контрольных работ рассматривались на совещании, давались рекомендации учителям по подготовке к экзаменам. Большое внимание в прошедшем году было уделено подготовке к ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ проводилась по отдельному плану (см. Приложение 2), включающему дополнительные занятия, консультации и другие необходимые мероприятия, в том числе диагностические работы в формате ЕГЭ. Были проведены родительские, классные собрания, совещания, на которых рассматривались вопросы по нормативно-правовой базе государственной (итоговой) аттестации, расписание экзаменов, состав экзаменационных комиссий. Государственная (итоговая) аттестация проходила организованно, создавались все условия, обеспечивающие реализацию прав ребёнка.

Анализируя результаты экзаменов можно сделать вывод:

- в большинстве случаев оценки, полученные на экзаменах, соответствуют годовым. По сравнению с годовой оценкой улучшили результаты по русскому языку – 1 чел., показали результат ниже по сравнению с годовым 1 человек по математике.
- количество баллов, полученных выпускниками на ЕГЭ, соответствует прогнозу;

В связи с переходом на независимую систему оценки качества образования учителям-предметникам необходимо повысить ответственность за подготовку учащихся к экзаменам в форме ОГЭ(ГВЭ), ЕГЭ. Администрации школы совместно с методическими объединениями продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через организацию системы дополнительного образования, введения в учебный план элективных курсов и индивидуального подхода к обучающимся. Учителям математики и русского языка и литературы следует обратить особое внимание на подготовку учащихся 9-го и 11-го классов.

Средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа, которая осуществлялась в разных формах и строилась на основе общешкольного плана. В школе были созданы и работали МО учителей начальных классов (руководитель Носкова М.Э.), МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Соколова Л.В.), МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Акишина Л.В.). В связи с небольшой численностью педагогического коллектива данная структура методической службы достаточна. Каждый член педагогического коллектива входит в одно из ШМО. На заседаниях

МО в течение года рассматривались вопросы использования педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся, обсуждались рабочие программы и пути их реализации.

Весь педагогический коллектив повышал свой методический уровень путём самообразования. Для самообразования школой не первый год выписываются методические журналы 15-17 наименований. Темы по самообразованию выбираются с учётом трудностей, встречающихся в работе. Творческие отчеты по самообразованию были представлены всеми учителями. Традиционной формой методической работы являются предметные декады и недели. В течение учебного года методическими объединениями проводились предметные недели, в ходе которых проводились мероприятия для учащихся и учителей. В этом году прошли предметные недели по английскому языку, предметам естественнонаучного цикла, математики и информатики, русскому языку и литературе, истории и МХК, неделя начальной школы. Данная форма работы повышает интерес учащихся к предметам, стимулирует их познавательную активность, расширяет кругозор, способствует самореализации, а также мобилизует учителей. В рамках предметных недель было организовано участие школьников в международных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое Руно», «British Bulldog», «КИТ», в каждом из которых принимали практически все учащиеся школы.

Дополнительное образование в школе реализуется через систему кружковой работы и внеурочную деятельность. Каждый член педагогического коллектива вел в течение года кружок. Необходимо отметить хорошую работу кружков настольного тенниса и футбола (Акишин С.А.), «Солнышко» (Бутакова Н.В.), факультативов по математике (Акишина Л.В.), «Шахматы» (Носков А.В.). в которых занимались учащиеся с 1 по 11 класс. Занятия в других кружках и факультативах, организованных в школе, проводились, но не так интересно для учащихся. Удовлетворить все запросы учеников в дополнительном образовании невозможно из-за слабой материальной базы, отсутствия специалистов, отсутствия специальных помещений. Поэтому мы продолжили поддержку родителей, дети которых занимаются в системе дополнительного образования страны пребывания. В прошедшем учебном году, как и ранее, особенной популярностью у учащихся пользовались: ритмика и танец, студия игры на гитаре, студия живописи. Более разнообразными стали связи с Российским культурным центром, в котором расширился спектр предлагаемых детям услуг.

В течение учебного года проводилась работа по укреплению здоровья учащихся.

Факторы, формирующие здоровье, многообразны и школа стремилась создать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья путем использования здоровьесберегающих технологий;
- воспитание у учащихся потребности в ЗОЖ;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы.

Анализируя состояние здоровья детей, обучающихся в школе можно наблюдать следующее: число детей, относящихся к I группе здоровья 61%, ко II группе здоровья -32%, к III группу здоровья – 7%. По физкультурным группам: к основной относятся 92,0% и подготовительной 8,0%. Несмотря на климат страны пребывания учащиеся подвержены инфекционным заболеваниям. В течение года медицинскими работниками была проведена вакцинация против гриппа, а также проводились выборочно плановые прививки. Систематически проводилось кварцевание всех помещений, очистка фильтров кондиционеров. С целью укрепления здоровья детей и приобщения их к физической культуре, развития их двигательной активности проводились спортивно-оздоровительных мероприятия, дни здоровья. В школе действуют кружки спортивно-оздоровительного направления: настольный теннис, футбол, мини-футбол для 1-4 и 5-11 классов. Активизировалась спортивная работа. В прошедшем учебном году в школьном расписании было 3 урока физической культуры, на которых достаточно высокая двигательная активность детей, происходит развитие у них различных физических качеств.

На уроках проводятся физкультминутки. По возможности подбирается мебель под рост учащихся, учителя следят за посадкой детей. В течение учебного года соблюда-

лась предельно допустимая учебная нагрузка в классах, осуществлялся контроль за объемом домашних заданий по учебным предметам.

Коллектив школы делает всё возможное для поддержания теплового, светового режима в школе. Производится своевременная замена неисправных ламп, контролируется воздушный и тепловой режим. Организован питьевой режим привозной водой. Вопрос о выполнении санитарно-гигиенического режима в школе рассматривался на административном совещании в январе месяце.

В школе создан режим обучения, направленный на поддержание оптимальной работоспособности и предупреждение негативных сдвигов в состоянии здоровья. Это достигается за счёт:

- малой наполняемости класса;
- занятий в одну смену;
- наличия подвижных перемен;
- проведения часов физической культуры в полном объеме и часов здоровья на свежем воздухе;
- создания благоприятного климата в классах и в школе в целом;
- индивидуального подхода с учётом психо-физических возможностей ребёнка.

Большое значение в формировании здорового образа жизни имеет профилактическая работа. Пропаганда здорового образа жизни с учащимися осуществлялась:

- через уроки и классные часы;
- соблюдение правил техники безопасности;
- внеклассную работу и внеурочную деятельность.

Осуществлялась профилактическая работа с родителями. На родительских собраниях рассматривались вопросы профилактики инфекционных заболеваний.

Занятость физической культурой и спортом

№		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Количество учащихся	82	82	49	57	67	52	61
2	Кружок ОФП, кружки спортивной направленности в школе	94%	93%	82%	82%	83%	81%	80%
3	Кружки, клубы, секции спортивной направленности в стране пребывания	9,5%	11,5%	12,5%	21%	24%	18%	12%

В следующем учебном году педагогическому коллективу следует продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ. Педагогическому коллективу необходимо:

- создавать в школе условия, способствующие улучшению здоровья детей;
- эффективнее использовать педагогические средства здоровьесберегающих технологий.

В течение 2013-2014 учебного года педагогический коллектив продолжил работу по развитию воспитательной системы школы – создавал условия для развития творческого потенциала личности каждого школьника, формирования нравственной, образованной, с активной жизненной позицией, конкурентоспособной личности, ответственно относящейся к своему здоровью. В воспитательной работе основной задачей на учебный год было развитие личности каждого ученика, владеющего ключевыми компетенциями, нравственными ценностями, навыками ЗОЖ. Решалась эта задача путем организации работы по приоритетным направлениям:

- нравственно – правовому;
- патриотическому и гражданскому;
- экологическому;
- работа с родителями;
- формирование потребности в ЗОЖ.

План внеурочной деятельности по развитию и воспитанию обучающихся был направлен на создание условий для развития личности школьников, воспитания у них активной гражданской позиции, соответствующей современным социальным и экономическим условиям. В планирование воспитательной работы школы на учебный год заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам. В рамках этих периодов стало возможным организовать работу по всем приоритетным направлениям.

Традиционно большое внимание в прошедшем учебном году было уделено мероприятиям, посвященным празднованию традиционных школьных праздников. В рамках подготовки и проведения праздников состоялись встречи с родителями, работниками Российского культурного центра, встречи с ветеранами ВОВ, литературно-музыкальные композиции, конкурсы стихов и рисунков, участие в сетевых проектах, классные часы. Все проведенные мероприятия оказали огромное влияние на воспитание патриотизма, любви к Отечеству, приоткрыли многим детям страницы истории своей семьи.

Совершенствование воспитательной системы школы шло по пути интеграции урочной и внеурочной деятельности. Большое внимание уделялось созданию условий для развития способностей и творческих качеств личности, воспитанию духовности, культуры, патриотизма, конкурентоспособности, умения адаптироваться к современным условиям жизни в обществе. Особое внимание уделялось развитию общешкольного коллектива через систему школьных традиций, коллективных творческих дел, укреплению разновозрастных связей и повышению уровня воспитанности обучающихся. У детей вызывают интерес мероприятия как общешкольные, так и для возрастных групп: День Знаний и «С днем рождения школы»; мастерская Деда Мороза и Новый год; литературно-музыкальные вечера; концерт «От всей души», посвященный Дню матери; Рыцарский турнир, проведенный в рамках месячника патриотической работы; фольклорный праздник «Масленица»; шоу программа «Мисс Очарование»; классные часы, посвященные знакомству с культурой страны пребывания. В конце учебного года были подведены итоги деятельности школьников, учащиеся школы, достигшие за год особых успехов в различных видах деятельности были награждены. Регулярно посещались мероприятия, проводимые Российским культурным центром.

В школе были проведены и другие мероприятия, направленные на решение задач, поставленных перед коллективом в области воспитания: конкурсы рисунков и сочинений, познавательные игровые программы и викторины; конкурсы чтецов и переводчиков, другие акции. Все они, несомненно, оказывают положительный воспитательный эффект.

Страна пребывания с христианскими и мировыми святынями, с уникальными памятниками культуры, которые учащиеся видят за время учебы в школе, позволяет формировать духовно-нравственные качества обучающихся. Поэтому в прошедшем учебном году внимание было уделено организации экскурсионной работы по стране пребывания. В течение года были организованы экскурсии в музеи Иерусалим, заповедник «Пещера Сорек». Большую помощь в организации экскурсий оказывал родительский комитет школы. Многие вопросы школьной жизни, особенно внеурочной и внеклассной работы, обсуждались с членами общешкольного родительского комитета.

Воспитанию духовности, патриотизма коллектив школы уделяет особое внимание. В течение учебного года были проведены мероприятия, воспитывающие гражданина-патриота. Изучалась государственная символика, проводились классные часы по ознакомлению с историей и традициями стран, из которых учатся дети.

Большие возможности для обновления работы по воспитанию учащихся дает сотрудничество с Российским культурным центром, находящимся в территориальной близости со школой. Постоянно меняющиеся экспозиции художников, выставки и встречи интересны и детям школьного возраста.

В течение года осуществлялся контроль за состоянием и эффективностью воспитательной работы. Путем опросов изучалось мнение учащихся, родителей и учителей по различным аспектам жизни школы. По результатам опросов учащихся и родителей организация воспитательной работы в школе оценивается удовлетворительно.

В следующем учебном году педагогическому коллективу школы необходимо повысить требования к содержательной стороне школьных мероприятий, классных часов, кружковых занятий.

В течение года педагогический коллектив вел работу над совершенствованием государственно-общественного управления школой. Проводились общешкольные и классные собрания, сформированы органы ученического самоуправления, активно работал родительский комитет школы.

Содержание работы педагогического коллектива с родителями включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и участие в управлении школой. Классными руководителями и администрацией школы проводились личные беседы с родителями, тематические и индивидуальные консультации. Состоялись запланированные общешкольные и классные родительские собрания, совместные внеклассные мероприятия. Родительские собрания проводились с главной целью: предоставить возможность учителям и родителям выслушать друг друга, обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны – детей. Вместе с этим необходимо отметить, что учителям следует более активно вовлекать родителей в общешкольную и классную жизнь, устанавливать тесное сотрудничество с семьями учащихся.

Администрация школы стремилась сделать всё возможное для того, чтобы общение педагогов и родителей всегда было педагогически полезным, доброжелательным и подготовленным.

8. Обеспечение безопасности образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы школы.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса организована круглосуточная охрана школы израильской охранной фирмой. Своевременно проводился инструктаж учителей по охране труда и противопожарный, инструктаж учащихся по правилам безопасного поведения в школе, на улице, вблизи водоемов. Осуществлялся административно-общественный контроль за состоянием учебных помещений, соблюдением требований инструкций по охране труда. Проведенные мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса позволили избежать травматизма среди школьников.

Сохранение и укрепление учебно-материальной базы происходило за счет мелкого ремонта и бережного отношения. Обновляется и укрепляется учебно-материальная база за счет средств бюджета. В 2013 году приобретены учебники для начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС и других классов через подписное агентство «Периодика». Учебно-материальная база в школе требует значительного пополнения и обновления демонстрационным и лабораторным оборудованием.

В 2013-2014 учебном году с целью обеспечения безопасности установлены система видеонаблюдения за пришкольной территорией, а также система видеонаблюдения для проведения экзаменов. Школа оборудована в 2013-14 уч. году сигнализацией.

Подводя итоги проделанной работе необходимо отметить, что задачи и планы, поставленные администрацией на 2013-2014 учебный год, в основном выполнены. Педагогический коллектив в решении проблем не препятствовал администрации школы. В то же время не использованы все возможности повышения качества образования и совершенствования воспитательной системы.

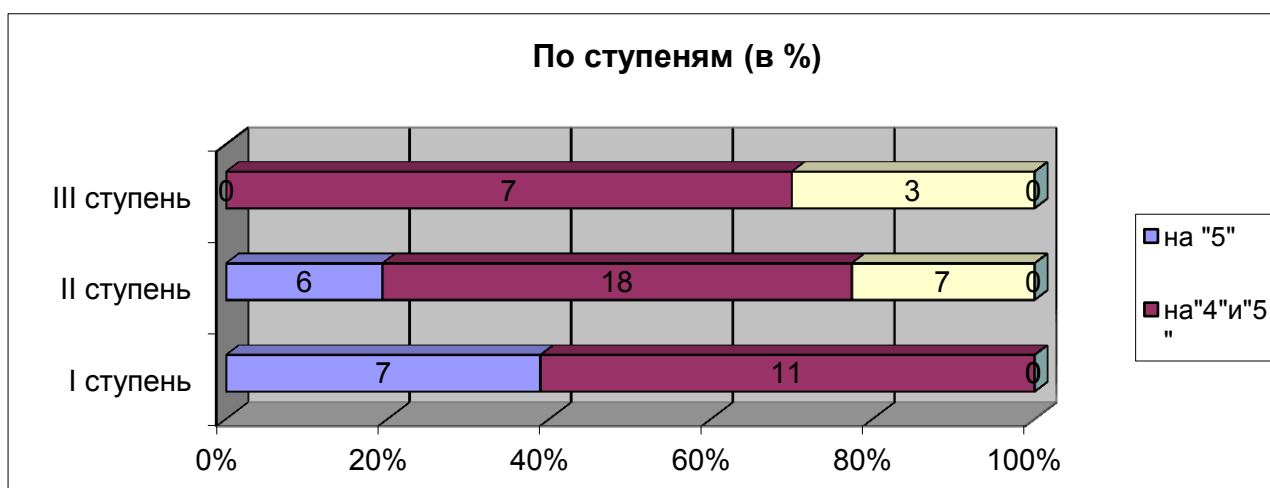
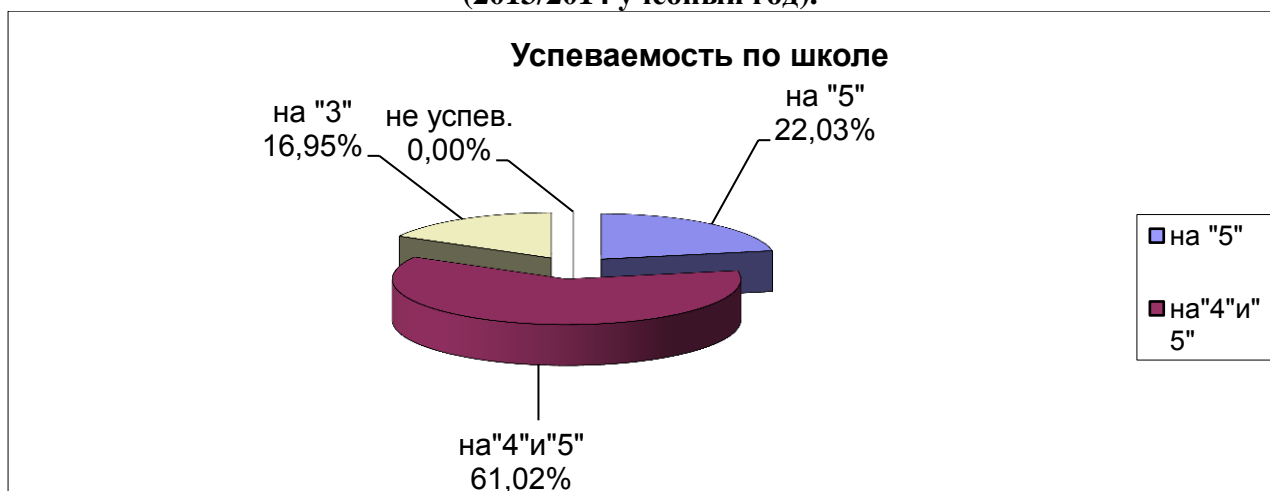
В следующем учебном году необходимо продолжить работу по направлениям:

- создание условий для развития творческого потенциала личности каждого школьника, развития познавательных интересов детей, их творческой активности.
- совершенствование воспитательной системы школы;
- совершенствовать работу классных руководителей;
- совершенствование форм взаимодействия с родителями, органами самоуправления.
- введение ФГОС и обеспечение качества образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов.

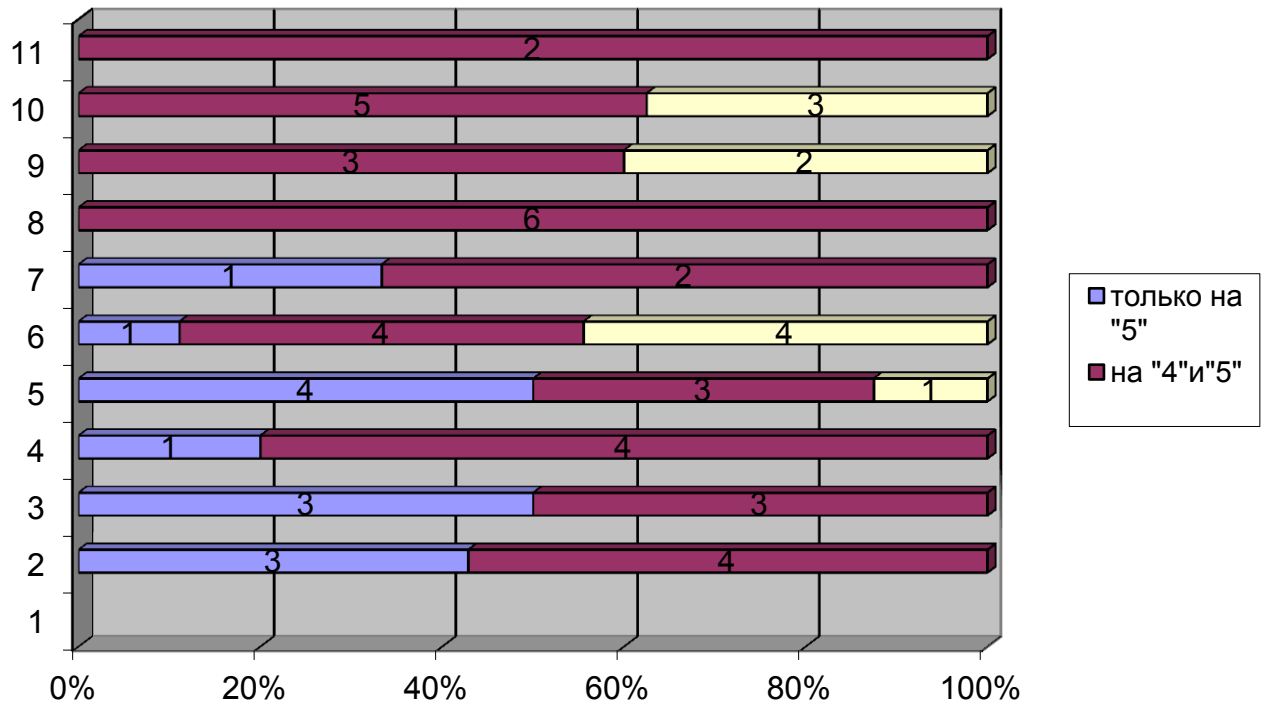
- дальнейшее совершенствование материально-технической базы школы.

В течение всего учебного года администрация школы плодотворно взаимодействовала с руководством Посольства России в Израиле, школа ощущала поддержку и помощь как со стороны Посольства РФ, так и со стороны Отдела заграничных школ МИД РФ. На все проблемные вопросы всегда можно было получить в Отделе заграничных школ квалифицированный и деловой ответ.

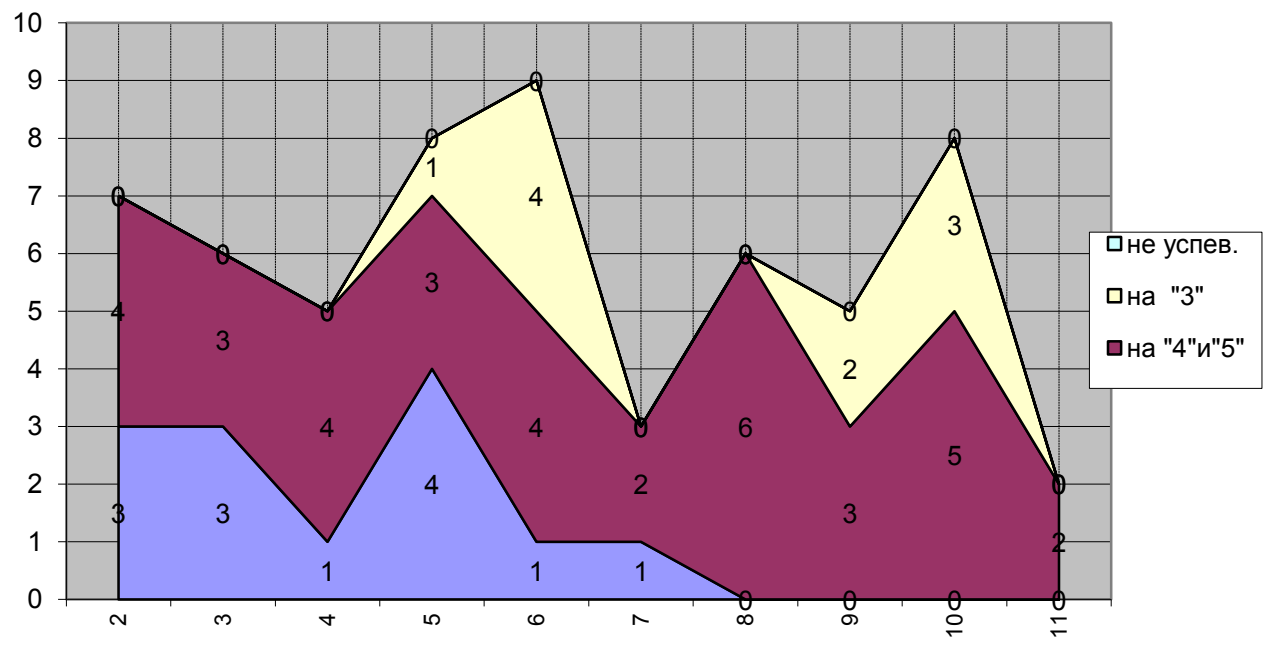
Результаты образовательной деятельности
(2013/2014 учебный год).



По классам (%)



По классам (чел)



Результаты образовательной деятельности

2013/2014

год

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся (очно)	Из них						ниже средне-го уровня	выше среднего	усп с одн "3" (%)	усп с одн "4" (%)	усп на "5" Ф. И.	Классный руководитель
			успев. только на "5"	успев. на "4"и"5"	успев. на "3"	не успеv. не успеv.	успев. одна "4"	успев. одна "3"	Степень обученности (%)	Уровень кач-ва обуч.(%)				
1	1	2											Носкова М.Э.	
2	2	7	3	4			1		100,00%	100,00%	0,00%	14,29%	42,86%	Репина Л.Н.
3	3	6	3	3			1		100,00%	100,00%	0,00%	16,67%	50,00%	Бутакова Н.В.
4	4	5	1	4			1		100,00%	100,00%	0,00%	20,00%	20,00%	Шаповалова М.Ю.
5	5	8	4	3	1		1		100,00%	87,50%	0,00%	12,50%	50,00%	Соколова Л.В.
6	6	9	1	4	4			2	100,00%	55,56%	22,22%	0,00%	11,11%	Свищева А.М.
7	7	3	1	2					100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	33,33%	Свищев А.М.
8	8	6		6					100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	Акишина Л.В.
9	9	5		3	2				100,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%	Адамов И.В.
10	10	8		5	3			1	100,00%	62,50%	12,50%	0,00%	0,00%	Репин И.В.
11	11	2		2					100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	Носков А.В.
	Класс	Уч-ся	на "5"	на"4"и"5"	на "3"	не успеv.	одна "4"	одна "3"	Рез-ть	Кач-во				
	Всего	59	13	36	10	0	4	3	100,00%	83,05%	5,08%	6,78%	22,03%	
	Всего (с 1 кл-ми)	61	13	36	10	0		3	96,72%	80,33%	4,92%	0,00%	21,31%	
	I ступень	18	7	11	0	0		0	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	38,89%	
	II ступень	31	6	18	7	0		2	100,00%	77,42%	6,45%	0,00%	19,35%	
	III ступень	10	0	7	3	0		1	100,00%	70,00%	10,00%	0,00%	0,00%	

**Государственное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа
при Посольстве России в Израиле**

О подготовке и проведении ЕГЭ в 2013/2014 учебном году.

Подготовка к ЕГЭ началась с начала учебного года. Все учителя были ознакомлены с основными документами, регламентирующими проведение ЕГЭ. Учителя школы были также ознакомлены с перечнем ресурсов Интернета по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ в 2014 году, перечнем методических писем «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании общеобразовательных предметов в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования». Необходимо отметить, что большинство учителей имеют опыт подготовки учащихся к ЕГЭ, владеют информацией, изложенной в методических письмах и используют её при составлении календарно-тематического планирования.

В дальнейшем работа по подготовке к ЕГЭ проводилась по утвержденному плану (Приложение).

Своевременное информирование участников ЕГЭ и их родителей о процедуре ЕГЭ, нормативно-правовой базе позволило определить выпускникам перечень экзаменов по выбору ранее установленных сроков и целенаправленно готовиться к экзаменам.

Уполномоченный ФЭК, руководитель ППЭ были назначены из числа сотрудников Посольства, организаторы в аудитории и технический специалист – из числа учителей и работников школы. Все назначенные организаторы и руководитель ППЭ были ознакомлены с нормативно-правовой базой и отнеслись к возложенным на них обязанностям с полной ответственностью.

К моменту начала государственной итоговой аттестации участники ЕГЭ были готовы: психологически были подготовлены выпускники, подготовлены организаторы, подготовлено необходимое техническое оснащение и принадлежности. Экзамены проходили в соответствии с инструкциями, в спокойной и доброжелательной обстановке. Все участники на экзамены являлись без опозданий, с пропусками и паспортами.

Руководитель ППЭ, организаторы и технический специалист приступали к обязанностям своевременно и исполняли их ответственно. Апелляций по процедуре проведения экзамена не поступало.

Программное обеспечение ЕГЭ не вызвало особых сложностей в установке и использовании.

Для сдачи ЕГЭ выпускниками, кроме обязательных русского языка и математики, были выбраны: английский язык (2 чел.), обществознание (1 чел.), история (1 чел.) Резервные дни для сдачи ЕГЭ из-за совпадения дат экзамена не использовались. Таким образом, в ППЭ

всего было проведено 5 экзаменов. Вся работа в ППЭ велась в строгом соответствии с инструкциями по подготовке и проведению ЕГЭ. Во время проведения экзаменов ни руководитель ППЭ (Якимчук Н.Ю.), ни организаторы в аудитории не обращались за помощью или поддержкой. Процедура сканирования бланков ЕГЭ проводилась также в соответствии с инструкциями.

Все экзамены были проведены в спокойной, деловой и доброжелательной обстановке.

Результаты ЕГЭ во многом совпали с прогнозом школы и самих выпускников.

Директор школы

В.П. Соловьев.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ИЗРАИЛЕ**

Утверждаю
Директор школы

_____ Соловьев В.П.
« _____ » _____ 2013г.

**План-график подготовки к ЕГЭ.
2013/2014 учебный год.**

Цели:

1. Организация работы школы по подготовке к итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ.
2. Обеспечение учащихся, их родителей и учителей своевременной информацией.

Направления деятельности школы:

- работа с нормативно-правовой базой;
- работа с учениками;
- работа с родителями;
- работа с учителями.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Утверждение плана работы школы по подготовке и проведению ЕГЭ в 2014 г. Назначение ответственных по школе: - за подготовку и проведение ЕГЭ; - за ведение базы данных; - за создание базы данных информационных материалов по ЕГЭ	Август, 2013	Зам. директора по УВР Соловьева М.Ю. Кл. рук. 11 класса Носков А.В. Директор Соловьев В.П.
2	Заседание методических объединений по вопросу подготовки к ЕГЭ - анализ общей статистики ЕГЭ-2013 по другим ОУ, изучение методических писем «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании общеобразовательных предметов в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»; - внесение изменений в календарно – тематические планирования в целях подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ.	Сентябрь, 2013	Зам. директора по УВР Соловьева М.Ю. Председатели методических объединений.
3	Сбор копий документов личности выпускников.	Сентябрь, 2013	Носков А.В., классный руководитель
4	Организация психологической подготовки к ЕГЭ (по отдельному плану).	Сентябрь, 2013	Зам. директора по УВР Соловьева М.Ю.
5	Организация консультаций для учащихся по подготовке к ЕГЭ. Размещение графика консультативных часов на инфор-	Сентябрь- октябрь, 2013	Зам. директора по УВР Со- ловьева М.Ю. классный руководитель

	мационном стенде		Носков А.В.
6	Организация работы учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ (подготовка справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов, оформление стенда, составление графика консультаций, обучение заполнению бланков ответов).	В течение года	Зам. директора по УВР Соловьева М.Ю. классный руководитель Носков А.В. Учителя-предметники
7	Контроль деятельности учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ. Посещение уроков с целью мониторинга системы повторения учебного материала.	В течение года	Зам. директора по УВР Соловьева М.Ю.
8	Проведение беседы с выпускниками: - цели, содержание и особенности подготовки и проведения ЕГЭ; - знакомство с инструкцией по подготовке к ЕГЭ; - проведение диагностических контрольных работ в форме ЕГЭ	Октябрь - январь 2013-2014	Зам. директора по УВР Соловьева М.Ю. классный руководитель Носков А.В.
9	Подготовка и обновление справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов по ЕГЭ-2014.	В течение года	Зам. директора по УВР Соловьева М.Ю.
10	Проведение родительского собрания по вопросу подготовки к ЕГЭ.	Январь, 2014	Зам. директора по УВР Соловьева М.Ю.; директор Соловьев В.П.,
11	Оформление стенда "ЕГЭ-2014"	Январь, 2014	Зам. директора по УВР Соловьева М.Ю.
12	Заявка на обеспечение материалами ЕГЭ (ИК участников ЕГЭ, дополнительные бланки ответов)	Февраль, 2014	Соловьев В.П., директор
13	Формирование состава ППЭ (уполномоченный ФЭК, руководитель ППЭ и организаторов для проведения ЕГЭ).	Февраль, 2014	Соловьев В.П., директор
14	Административное совещание по итогам диагностических работ в форме ЕГЭ.	Февраль, Март, 2014	Зам. директора по УВР Соловьева М.Ю.
15	Подготовка и обновление списков по документам личности для формирования электронной базы данных выпускников	Февраль, 2014	классный руководитель Носков А.В.; директор Соловьев В.П.
16	Собеседование с выпускниками: уточнение набора экзаменов участниками ЕГЭ-2013.	Февраль, 2014	Зам. директора по УВР Соловьева М.Ю.
17	Родительское собрание. Основные нормативно – правовые документы.	Февраль, 2014	Соловьев В.П., директор
18	Корректировка списков организаторов проведения ЕГЭ	Март, 2014	Соловьев В.П., директор
19	Сдача заявлений учащихся 11-х классов на экзамены в форме ЕГЭ по выбору	До 1 марта 2014 года	Зам. директора по УВР Соловьева М.Ю.
20	Проведение собрания выпускников и	Апрель,	Зам. директора по УВР

	родителей: - о порядке окончания учебного года; - об учёте результатов ЕГЭ при выставлении итоговых отметок; - об организации приёма и рассмотрения апелляций по результатам ЕГЭ в 2014г.;	2014	Соловьева М.Ю.
21	Знакомство и обучение руководителя ППЭ, организаторов в аудитории с нормативно-правовой базой ЕГЭ.	Апрель-май, 2014	Соловьев В.П., директор
22	Проведение педагогического совета по допуску выпускников к итоговой аттестации.	Май, 2014	Соловьев В.П., директор
23	Организация явки выпускников на ЕГЭ.	Май-июнь, 2014	Носков А.В., классный руководитель; Соловьев В.П., директор.
24	Организация участия в ЕГЭ выпускников в резервные сроки.	Июнь, 2014	Соловьев В.П., директор
25	Информирование о результатах сдачи ЕГЭ выпускникам.	Июнь, 2014	Соловьев В.П., директор
26	Оформление личных дел учеников, классных журналов	Май-июнь, 2014	Носков А.В., кл. руководитель
27	Проведение педагогического совета по предварительному анализу результатов ЕГЭ-2014.	Июнь, 2014	Зам. директора Соловьева М.Ю.