

**САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СТРУКТУРНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПОСОЛЬСТВА  
РОССИИ В ИЗРАИЛЕ – СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ  
РОССИИ В ИЗРАИЛЕ  
ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Тель-Авив  
2018**

## РАЗДЕЛ 1. Задачи на 2017-2018 учебный год

На основании анализа работы школы за 2016 – 2017 учебный год и для реализации всех возможностей школы по формированию успешной личности, способной к самоопределению и самосовершенствованию, ориентированной на самостоятельность, инициативность и ответственность, коллектив школы поставил на 2017 – 2018 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

1. Разработать комплекс мер, направленных на продолжение работы по эффективному введению ФГОС основного общего образования, а именно:
  - привести в соответствие с требованиями ФГОС нормативную базу школы;
  - разработать план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
  - разработать систему мер, обеспечивающих повышение ответственности педагогов за качество предоставляемых услуг в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Продолжить работу по созданию методической и материально - технической базы по реализации ФГОС ООО: отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности; создание системы мониторинга введения ФГОС ООО; обеспечение оснащенности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Совершенствовать работу с учащимися семейной формы обучения.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителя через активное применение современных педагогических технологий, участвовать в работе творческих групп учителей в региональных онлайн-конференциях, совершенствовать работу школьных методических объединений, развивать систему самообразования учителей, включая дистанционные формы обучения.
5. Строго соблюдать нормы действующего законодательства при приеме и обучении детей в заграничных школах МИД России.
6. Продолжить работу по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
7. Считать актуальным дальнейшее развитие сетевого взаимодействия школ через проведение:
  - конкурса проектов «Школьная планета МИД» (организатор – средняя школа при Генконсульстве России в Бонне, ФРГ);
  - сетевых проектов «Обучаясь-творим» (координатор – средняя школа при Посольстве России в Польше);
  - организации методического взаимодействия педагогических коллективов школ в регионах с использованием телекоммуникационных технологий (организаторы в Азии и Австралии – средняя школа при Посольстве России в Китае).
8. Включить в перечень вопросов, рассматриваемых на педагогических советах, следующие:
  - изучение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
  - обсуждение концепции филологического образования как фактора повышения качества изучения русского языка и литературы в современной школе;
  - использование результатов ЕГЭ и ГИА-9 в управлении качеством образования в целях обеспечения единства образовательного процесса;
  - создание системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся;
  - реализация ФГОС основного общего образования: промежуточные результаты.
9. При проведении тематических уроков в 2017-2018 учебном году руководствоваться письмом Минобрнауки России «О календаре образовательных событий на 2017-18 учебный год» от 02.06.2017 № ТС-134/08.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 7 марта 2018 г.), Положением о специализированном структурном образовательном подразделении при Посольстве России в Израиле, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

### 2.1 Формы обучения

Согласно Положению о формах получения образования и формах обучения в специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Израиле, формы получения образования в школе Посольства России в Израиле разделяются на две категории: очную и форму семейного образования. Учащиеся начальной общеобразовательной школы при Посольстве России в Иордании зачисляются в школу на время прохождения промежуточной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация учащихся - экстернов 9 класса проводится на базе ППЭ, организованного в СОШ при Посольстве России в Израиле.

Формы обучения, экстерны	Количество обучающихся (на 30.04.2018 г.)			
	Начальная шк.	Основная шк.	Средняя шк.	Всего
Очная	22	22	4	48
Заочная	0	0	0	0
Очно-заочная	0	0	0	0
Экстерны	6	0	0	6

### 2.2 Учебный план

Учебный план средней общеобразовательная школы при Посольстве России в Израиле (далее - школа) на 2017-2018 учебный год обеспечивает преемственность с учебным планом 2016-2017 учебного года и состоит из инвариативной части (базовый компонент) и вариативной (часть, формируемая участниками образовательных отношений, или школьный компонент).

**В учебный план** школы заложены универсальность образования и его гуманитарная основа, которые являются неразделимыми. Термин «универсальное образование» не только характеризует его качество, но и во многом определяет образовательную стратегию школы и структуру учебного плана.

В структуру учебного плана школы входят федеральный, школьный компоненты, а также устанавливается соотношение между ними. Школьный компонент был распределен на усиление преподавания базисных предметов. Учебный план школы ориентирован:

- для **1 - 4 классов** на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- для **5 - 9 классов** на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- для **10 - 11 классов** на двухлетний нормативный срок освоения государственных программ среднего (полного) общего образования.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (п.10.3 СанПиН 2.4.2 2821-10).

Учебный план для 1 – 4 классов представлен всеми предметными областями и предметами, предполагаемыми для освоения в начальной школе, в соответствии с ФГОС НОО и включающими следующие предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык

(со 2 класса, английский), математика, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России (4 класс), изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена обязательными предметами: русский язык, физическая культура - по 1 часу в неделю на каждый предмет с целью расширения знаний учащихся, а также успешного овладения программным материалом. Внеурочная образовательная деятельность в 1 – 4 классах проводится в объёме 7 часов в неделю по направлениям, определённым стандартами, и учитывает возможности школы, образовательные потребности и интересы учащихся.

Учебный план для 5 – 7 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО и представлен всеми предметными областями и предметами, предполагаемыми для освоения в школе на базовом уровне, включающими следующие предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание, география, биология, основы духовно-нравственной культуры народов России (5 класс), информатика и ИКТ (7 класс), физика (7 класс), технология, изобразительное искусство, музыка и физическая культура. Часть учебного плана в 5-7 классах, формируемая участниками образовательного процесса, включает дополнительные часы по физической культуре (по 1 часу в неделю), английскому языку в 6 классе (1 час), а также внеурочную деятельность. Все предметы изучаются в полном объёме. Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме 5 часов в неделю по определённым стандартам направлениям и учитывает возможности школы, образовательные потребности и интересы учащихся.

Учебный план для 8 – 9 классов составлен на основе ФБУП-2004, состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть представлена такими учебными предметами, как русский язык, литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура и искусство (интегрированный курс предметов «изобразительное искусство» и «музыка»). Школьный компонент вариативной части плана направлен на углубление изучения предметов инвариантной части в целях обеспечения более полного освоения учащимися школы федерального компонента государственного образовательного стандарта. Он включает такие предметы, как математика (8 класс), информатика и ИКТ (9 класс), физическая культура (8, 9 классы). По данным предметам добавлено по 1 часу в неделю, поскольку это отвечает запросам участников образовательных отношений.

Для получения дополнительной подготовки учащихся к сдаче ГИА за курс основного общего образования в 8-9 классах введены факультативные и индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике. Для реализации учебного плана используются УМК, программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, которые обеспечивают освоение программ базового уровня. При формировании учебного плана соблюдается преемственность учебных планов и программ.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе ФБУП-2004 и реализует модель универсального (непрофильного) обучения, которая обеспечивает выпускникам гарантии получения образования, соответствующего базовому уровню государственного стандарта по всем предметам. В инвариантную часть федерального компонента учебного плана входят следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ. Количество часов, отводимых на изучение предметов на базовом уровне, соответствует установленной норме. Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии с последующим профессиональным образованием. Предметы вариативной части, изучаемые на базовом уровне, - география, физика, информатика и ИКТ, МХК. Для получения дополнительной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ в 10 классе введены факультативные занятия – 1 час в неделю.

Для реализации учебного плана используются УМК, программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, которые обеспечивают освоение программ базового уровня. При формировании учебного плана соблюдается преемственность учебных планов и программ.

Уровни образования	Специфика учебного плана
Начальное	В 1 - 4 классах принят за основу Базисный учебный план начального общего образования в рамках ФГОС второго поколения.
Основное	В 5 – 7 классах принят за основу Базисный учебный план основного общего образования в рамках ФГОС ООО; в 8 – 9 классах – ФГОС ООО 2004 г.
Среднее	10 – 11 классы – ФГОС СОО 2004 г.

### 2.3 Организация образовательной деятельности

Режим занятий учащихся средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Израиле регламентирует организацию обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### 2.3.1. Продолжительность учебных четвертей в 2017 – 2018 учебном году

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	1 - 11	01.09.17 - 27.10.17	8 недель
II четверть	1 - 11	07.11.17 - 27.12.17	7 недель
III четверть	1	09.01.18 - 18.02.18 26.02.18 - 24.03.18	10 недель
	2 - 11	09.01.18 - 23.03.18	11 недель
IV четверть	1 - 11	02.04.18 - 31.05.18	8 недель
Итого за учебный год	1 кл.	01.09.17 - 31.05.18	33 недели
	2 - 11	01.09.17 - 31.05.18	34 недели

#### 2.3.2 Продолжительность учебного года по классам

Классы	Количество недель
1	33
2 – 11	34

Продолжительность учебной недели – 5 дней: понедельник – пятница.

#### 2.3.3 Продолжительность каникул в 2017 – 2018 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1 – 11	28.10.17 - 06.11.17	10
Зимние	1 – 11	28.12.17 - 08.01.18	12
Весенние	1 – 11	24.03.18 - 01.04.18	09
<b>В первом классе устанавливаются дополнительные каникулы с 19.02.2018 по 25.02.2018 г.</b>			

#### 2.3.4 Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы		
Классы	Количество учебных дней	Продолжительность урока
		35 минут – сентябрь – октябрь (3 урока в

1	5	день), 35 минут – ноябрь – декабрь (4 урока в день), 40 минут - со второго полугодия
2-11	5	40 минут

### **2.3.5 Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация во 2-10 классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 7 по 18 мая 2018 года без прекращения учебно-воспитательного процесса в школе.

### **2.3.6 Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

## **2.4 Контингент обучающихся**

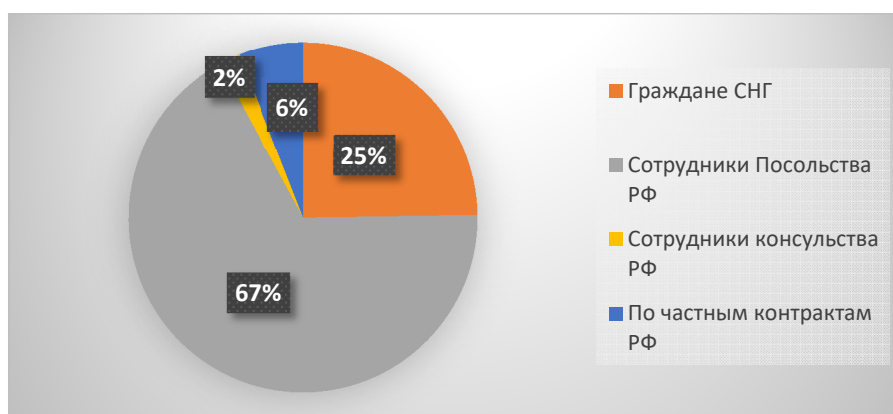
Порядок приема в среднюю общеобразовательную школу при Посольстве России в Израиле регулируется статьёй 88 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 7 марта 2018 г.)

В средней школе при Посольстве РФ в Израиле на начало 2017-2018 учебного года очно обучалось 48 человек и 6 получали образование в форме семейного образования, на конец года – соответственно 48 и 6 человек.

Зачислялись в школу на время прохождения промежуточной аттестации 3 человека: (1 – в 4 класс, 2 – в 7 класс), промежуточной аттестации и ГИА – 1 человек (в 9 класс).

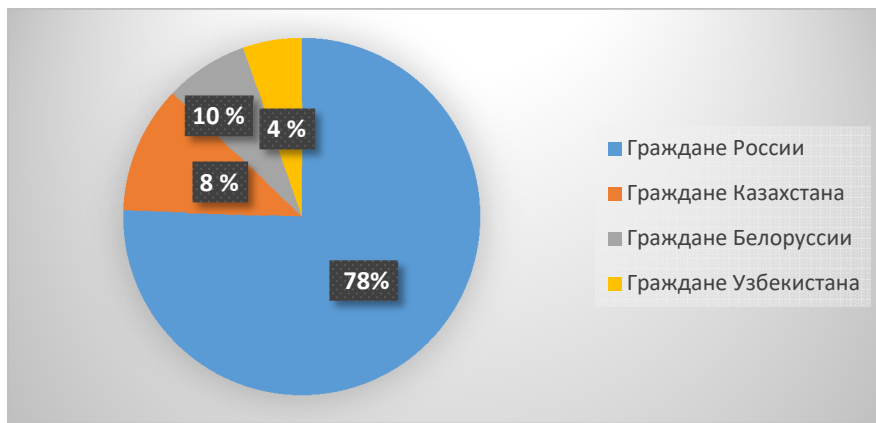
### **2.4.1 Социальный статус семей**

Из 48 учащихся дети граждан РФ – 36 человек (75%), в том числе дети сотрудников Посольства – 32 человек (67%); сотрудников других росзагранучреждений (консульство РФ) – 1 (2%); граждан России, работающих по частным контрактам, – 3 (6%). Вместе с ними обучение проходят 12 учащихся из стран СНГ (25%).



### **2.4.2 Национальный статус семей**

Граждан России – 36, Белоруссии – 6, Казахстана – 4, Узбекистана – 2.



### 2.4.3 Изменение контингента

Учебный год	Количество обучающихся по всем формам обучения, включая экстернов (на начало учебного года)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2015-16	18+3	21+7	8	57+10
2016 -17	20+2	29+5	4+1	51+8
<b>2017-18</b>	<b>22+6</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>48+6</b>

Количество классов по уровням образования:

- уровень начального общего образования – 4,
- уровень основного общего образования – 5,
- уровень среднего общего образования – 2.

Всего в школе 11 классов. Средняя наполняемость классов – 5 человек. Занятия в школе проводятся в первую смену.

## РАЗДЕЛ 3. Сведения о кадрах

### 3.1 Состав и квалификация педагогических кадров

В 2017 – 2018 учебном году коллектив учителей обновился на 70%. Средний возраст педагогов – 46 лет.

Образовательный процесс осуществляет коллектив педагогов в количестве 14 человек: 6 из них командированы ДК МИД России, 6 приняты на месте из числа членов семей, командированных на работу в школу, и 2 – из числа членов семей, командированных на работу в Посольство России в Израиле.

13 из 14 учителей со значительным педагогическим стажем, что говорит о возможности эффективно и на высоком уровне решать образовательные и воспитательные задачи, поставленные перед школой. 13 из 14 педагогов ранее работали в заграничных школах МИД России, знакомы с особенностями этой системы работы.

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а наличие в школе роста профессионального мастерства учителя является положительной характеристикой школы.

Качественное кадровое обеспечение школы служит ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

### 3.1.1 Качественный состав педагогических кадров

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	13	1	0	1	11
Среднее специальное	1	0	0	0	1

### 3.1.2 Количественный состав педагогических кадров

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Учителя 1 - 4 классов	3	0	0	1	2
Учителя 5-11 классов	11	1	0	0	10
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

### 3.2 Предполагаемая потребность в кадрах на 2018-19 учебный год

Школа полностью обеспечена кадрами.

### 3.3 Динамика профессионального уровня

Учитель школы	Учебное заведение	Вид обучения	Программа	Кол-во часов	Подтверждающий документ
Кашлева Татьяна Геннадьевна	ООО «Инфоурок», Москва	Профессиональная переподготовка	Организация менеджмента в образовательной организации	600, с 22.11.17 по 16.05.18	Диплом №000000005745, выдан 16.05.18
Жукова Инна Анатольевна	ГБПОУ ПК № 10, Москва	Повышение квалификации	Организация обучения и комплексного сопровождения детей начальных классов в условиях инклюзивного образования в рамках ФГОС	72	Удостоверение №770400125233, выдан 06.12.17

## РАЗДЕЛ 4. Развитие материальной базы

Школа находится в приспособленном здании. В 2017 – 2018 учебном году в школе функционировали 12 классных комнат, кабинет информатики, спортивный зал и библиотека.

В 2017 – 2018 учебном году в школе создана кабинетная система. Переоборудованы кабинеты химии и истории.

Все классные комнаты, кабинет информатики и библиотека обеспечены техническими средствами обучения.

В школе на начало учебного года:

- персональных ЭВМ 20 шт.; ноутбуков – 8 шт., из них Aser – 3шт., Asus – 4 шт., HP – 1 шт.;
- телевизоров – 10 шт.;



- мультимедийных проекторов – 7 шт.;
- интерактивных досок – 2 шт.

К началу учебного года были приобретены учебники для 7 класса ФГОС ООО.

В течение 2017 – 2018 учебного года были приобретены следующие технические средства:

№ п/п	Наименование	Цена	Количество	Стоимость USD
1	Источник бесперебойного питания SILVERLINE	567,5	2	325
2	Ноутбук HP Probook 470	3850	1	1100
3	Системный блок Lenovo V520 10NKS04	2267	1	648
4	Системный блок Lenovo V520 10NK003	2793	1	798
5	МФУ лазерное монохромное Brother MFC-L2700DW	831	2	475
6	МФУ лазерное монохромное Brother HL2340DW	545	2	311
7	Экран Vega-Athena tripod screen203/203	655	1	187
8	МФУ струйное цветное Epson L382	889	1	254
9	Ноутбук HP Probook 470G50	3638	1	1025
10	Системный блок Lenovo V520 10NK002	2025	1	570
11	Проектор Epson X41	2434	1	686
12	Крепление к проектору	500	1	141
<b>Итого:</b>			<b>15</b>	<b>6520</b>

## РАЗДЕЛ 5. Образовательная деятельность школы

### 5.1 Содержание образовательной деятельности

#### 5.1.1 Учебная деятельность

Школа организует образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом интересов и образовательных потребностей учащихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в рекомендованном федеральном перечне учебных изданий.

Основное общее образование реализуется на основе преемственности с образовательной программой начального образования. Обучение в 5 – 9 классах обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, способствует созданию условий становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования. Основная школа третий год работала в условиях реализации ФГОС. Для внедрения и реализации ФГОС ООО были созданы необходимые материально-технические, нормативно-правовые, кадровые условия.

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в течение двух лет, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Основной задачей является подготовка обучающихся к дальнейшему освоению программ в учреждениях высшего и среднего специального образования.

В соответствии с Планом мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО и ООО в заграничных школах были реализованы следующие мероприятия:

- внесены корректировки в основные стратегические направления развития ОО, определенные в Программе развития ОО на период 2017 – 2020 год в соответствии с требованиями ФГОС;
- произведен анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО санитарным и противопожарным нормам охраны труда работников ОУ;
- произведен анализ соответствия имеющегося учебного фонда библиотеки школы на соответствие требованиям ФГОС НОО и ООО, на сайте школы представлен список новых учебников на 2018 – 2019 учебный год;
- учителями начальной школы и 5 – 7 классов разработаны рабочие программы по каждому предмету учебного плана и программа внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание образования в 1 – 7 классах школы было обусловлено требованиями ФГОС НОО и ООО, примерной образовательной программой НОО, ООО и разработанной на основе этих документов основной образовательной программы ОУ.

Содержание образования 8 – 11 классов обусловлено базисным учебным планом и образовательной программой основного общего и среднего общего образования, обеспечивающей достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для закрепления уровня функциональной грамотности и развития ключевых компетентностей;
- формирование потребности в непрерывном образовании;
- формирование навыков исследовательской культуры;
- расширение круга познавательных и личностных проблем, в том числе самопознания;
- поддержка личностной направленности;
- формирование коммуникативных умений;
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и допрофессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута по окончании школы.

### **5.1.2 Дополнительное образование**

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базы школы, в 2017 – 2018 учебном году функционировали факультативы, кружки и секции различной направленности.

Внеурочная деятельность в СОШ при Посольстве России в Израиле на 2017 – 2018 учебный год была сформирована следующим образом:

Направления внеурочной деятельности (кружки, секции и др.) в начальной школе	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	1	1	1	1
Общекультурное	Волшебный мир красок	1	1	1	1
	Развивающие игры	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Логические игры	1	1	1	1
	Тайны русского языка	1	1	1	1

Социальное	«Мир вокруг нас» проект	1			
	Мы и окружающий мир		1	1	1
Духовно – нравственное	Чему учит сказка	1	1	1	1
<b>Всего</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

Направления внеурочной деятельности (кружки, секции и др. в 5-7 классах)	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю		
		5 класс	6 класс	7 класс
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	1	1	1
Общекультурное	Литература и театр	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский	1	1	1
Социальное	Уроки русской речи	1	1	1
	Малая академия	1	1	1
<b>Всего</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Внеурочная деятельность в 8 – 11 классах		
8 класс	9 класс	10 класс
Название занятия	Название занятия	Название занятия
Занимательная грамматика	Подготовка к ГИА - 9 по истории	Сочинение? Легко!
	Подготовка к ГИА - 9 по информатике	
Повторим химию	Подготовка к ГИА - 9 по математике	
	Подготовка к ГИА - 9 по обществознанию	
	Подготовка к ГИА - 9 по физике	
	Подготовка к ГИА - 9 по математике	
	Подготовка к ГИА - 9 по русскому языку	

Каждым учителем была составлена программа курса внеурочной деятельности, все программы были утверждены на заседаниях ШМО и директором школы. На основании программы разрабатывалось календарно-тематическое планирование. К концу года все программы были полностью выполнены.

## 5.2 Результаты образовательной деятельности

### 5.2.1 Итоги учебной деятельности в 2017 – 2018 учебном году

Параметры статистики	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Итого
По списку	22	22	4	<b>48</b>
Подлежат аттестации	18	22	4	<b>44</b>
Аттестованы	18	22	4	<b>44</b>
Учатся на «4» и «5»	7	10	1	<b>18</b>
Отличники	8	5	0	<b>13</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>83%</b>	<b>68%</b>	<b>25%</b>	<b>70%</b>
Не успевают	0	0	0	<b>0</b>
<b>Успеваемость (в %)</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

**5.2.2 Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний  
по школе за 5 лет**

Учебный год	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	По школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	По школе
2013-2014	100	100	100	100	100	77,4	70	82
2014-2015	100	100	100	100	90	76	75	80
2015-2016	100	100	100	100	93	76	75	81
2016-2017	100	100	100	100	95	70	40	73
<b>2017-2018</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>83%</b>	<b>68%</b>	<b>25%</b>	<b>70%</b>

Учащиеся школы в основном показывают высокий качественный уровень знаний. Условиями высокого качества знаний являются малая наполняемость классов, учет индивидуальных возможностей каждого ребенка, тесное взаимодействие с родителями, планомерная и качественная организация индивидуальной работы с учащимися.

**5.2.3 Начальное общее образование**

Класс	Учитель	Предмет				
		Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	Английский язык
2	Деревянкин Н.И.	100%	100%	100%		
3	Жукова И.А.	83%	100%	100%	100%	
4	Деревянкин Н.И.	100%	80%	100%		
2	Агарков С.И.				100%	
4	Агарков С.И.				100%	
2	Вавилова Л.С.					100%
3	Вавилова Л.С.					100%
4	Вавилова Л.С.					80%
<b>Итого:</b>		<b>94%</b>	<b>93%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>93%</b>

В 2017-2018 учебном году качество знаний во всех классах начальной школы было высоким, однако мы видим незначительное снижение качественных показателей в предметных областях «Математика», «Русский язык» и «Английский язык».

Проведенные административные контрольные работы по математике и русскому языку, проверка техники чтения и навыков смыслового чтения, а также ВПР и диагностические работы подтверждают высокое качество знаний учащихся 2 – 4 классов и объективность выставления итоговых оценок.

**5.2.4 Основное общее образование**

Год	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во
2013-14									5	90
2014-15							5	65	6	78
2015-16					5	100	6	60	7	80
2016-17			5	83	6	100	7	50	8	60
<b>2017-18</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>75</b>	<b>9</b>	<b>67</b>

Анализ динамики качественных показателей выявил снижение качества знаний в 6 классе. Причиной снижения качества знаний в 6 классе стало изменение состава обучающихся (выбыли учащиеся, которые обучались на «хорошо» и «отлично», и прибыли учащиеся с низким уровнем обученности).

Вместе с тем можно отметить высокий уровень качества знаний в 5 и 7 классах, повышение уровня качества знаний в 8 и 9 классе.

Результаты обучения в 2017 – 2018 учебном году в основной школе свидетельствуют о том, что учащиеся 5 – 9 классов показывают стабильно высокий уровень качества знаний.

Наиболее трудным предметом для обучающихся 6 и 8 классов является русский язык, для обучающихся 9 класса – математика. Этот факт необходимо учесть при планировании контроля учебной деятельности в следующем году.

#### **5.2.5 Среднее общее образование**

Год	Класс	Качество
2013-14	6	80
2014-15	7	65
2015-16	8	87
2016-17	9	66
<b>2017-18</b>	<b>10</b>	<b>25</b>

В 2017 – 2018 учебном году показатель качества знаний учащихся 10 класса имеет низкое значение. Снижение качества знаний в 10 классе произошло из-за того, что изменился состав обучающихся (выбыли учащиеся, которые обучались на «хорошо» и «отлично», и прибыл учащийся с низким уровнем обученности).

#### **5.2.6 Итоговое сочинение**

Учащийся 11 класса Каирбеков Санжар успешно справился с итоговым сочинением, получив по нему «зачёт», являющийся допуском к ЕГЭ. Выбыл из школы в связи с окончанием командировки родителей.

#### **5.2.7 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394, государственный выпускной экзамен включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ГВЭ (Государственного выпускного экзамена) - письменная форма.

На конец 2017 – 2018 учебного года в 9 классе очно обучались 3 человека. Один учащийся 9 класса находился на семейном обучении (был зачислен в школу на время

прохождения промежуточной и итоговой аттестации). Все учащиеся допущены к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета.

№	Фамилия, имя	ГВЭ - 9			
		Математика	Русский язык	1 ПВ	2 ПВ
1.	Алмазов Роман	Будет выставлена позже	«5»	«5» английский язык	Будет выставлена позже история
2.	Дудин Тимофей	Будет выставлена позже	«4»	«5» английский язык	«4» обществознание
3.	Соломин Иван	Будет выставлена позже	«4»	«4» обществознание	«5» информатика
4.	Чеснокова Алёна	Будет выставлена позже	«5»	«4» английский язык	«4» физика

Анализ показывает, что учащиеся справились с государственной итоговой аттестацией. Подтверждены 7 годовых оценок, превышены – 3, ниже годовой – 1 (по состоянию на 14.06.2018). Сравнивая результаты экзамена и годовые отметки, можно отметить, что учащиеся показали высокий уровень базовой подготовки, составляющей функциональную основу общего образования.

### **5.2.8 Результаты Всероссийских проверочных работ Октябрь 2017 г.**

#### **2 класс**

№ п/п	Предмет	
	Русский язык	
	ВПР	Год
2001	18(5)	«4»
2002	11(3)	«4»
2003	19(5)	«4»
2004	21(5)	«5»
2005	16(4)	«4»
2006	21(5)	«5»
2007	21(5)	«4»

#### **5класс**

№ п/п	Предмет	
	Русский язык	
	ВПР	Год
5001	14 (5)	«5»
5002	14(5)	«5»
5003	12(4)	«4»

### **Апрель 2018 г.** **4 класс**

№ п/п	Предмет					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год
4001	24 (4)	«3»	12(4)	«4»	20(4)	«4»
4002	36 (5)	«5»	17(5)	«5»	27(5)	«5»
4003	31 (4)	«5»	17(5)	«5»	24(4)	«5»
4004	22 (3)	«3»	16(5)	«4»	18(4)	«4»
4005	31 (4)	«4»	10(4)	«4»	20(4)	«5»

## 5 класс

№ п/п	Предмет							
	Русский язык		Математика		История		Биология	
	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год	ВПР	Год
5001	45(5)	«5»	15(5)	«5»	15(5)	«5»	22(4)	«5»
5002	43(5)	«5»	13(5)	«5»	11(4)	«5»	-	-
5003	40(5)	«4»	11(4)	«4»	11(4)	«4»	17(4)	«4»

Анализ итогов Всероссийских проверочных работ показывает, что оценки, полученные за эти работы, в основном соответствуют годовым – 25 из 36 (69%).

Превышают годовые – 6, ниже годовых – 5. Итоги ВПР свидетельствуют об объективности оценивания учащихся и о высоком уровне обученности: оценок «5» – 19 из 36 (53%); «4» – 15 из 36 (42%); «3» – 2 из 36 (5%).

### **5.3 Дополнительное образование**

В 2017 – 2018 учебном году дополнительное образование было представлено в разных формах: конкурсы, телеконференции, сетевые проекты. Работа педагогического коллектива школы была направлена на решение главной задачи – воспитать личность, обладающую современным уровнем знаний, а также развить познавательные интересы учащихся на основе инновационных технологий образования.

Также одним из важнейших направлений деятельности школы стала проектно-исследовательская и творческая работа обучающихся.

#### **5.3.1 Реализация программы поддержки талантливых детей**

Система работы по данному направлению включает:

- участие учащихся школы в школьных и международных олимпиадах и конференциях (математическом конкурсе-игре «Кенгуру», конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», международном конкурсе чтецов «Живая классика», международном Интернет-конкурсе «Фестиваль культур» (3 части), Открытой научной телеконференции школы при Посольстве России в Венгрии);
- организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- подготовку обучающихся к участию в конкурсе сетевых проектов образовательных школ при загранучреждениях МИД РФ;
- организацию в школе научного общества и проведение научно-практической конференции.

В 2017-2018 учебном году с целью выявления одаренных детей в школе проводились школьные и международные предметные олимпиады по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла, в которых приняло участие большинство учащихся школы, показав хорошие результаты по математике и русскому языку.

Учащаяся 5 класса Гулямова Мохинур стала победителем регионального этапа международного конкурса юных чтецов «Живая классика», выступив в конкурсе с художественным чтением отрывка из произведения В.Г.Короленко «Дети подземелья» (руководитель – учитель русского языка и литературы Крошкина В.Д.).

#### **5.3.2 Конкурс «Школьная планета МИД»**

По итогам исследовательской и проектной деятельности учащихся были выделены 3 работы для участия в конкурсе «Школьная планета МИД» под патронажем отдела заграншкол Департамента кадров МИД России. Общее руководство исследовательской деятельностью учащихся осуществляли директор школы Кашлев К.А. и заместитель директора по учебной работе Крошкин А.А.

В этом учебном году на конкурс было прислано 186 работ. Среди призеров 21 работа.

### Результаты участия школы в конкурсе «Школьная планета МИД»

Учебный год	Послано работ	I место	II место	III место
2013-14	6	0	0	1
2014-15	6	1	1	0
2015-16	6	2	0	1
2016-17	6	2	1	0
<b>2017-2018</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

#### 5.3.3 Работы-победители конкурса «Школьная планета МИД» 2017-2018 учебного года

**2 место** в номинации «Зеркало мысли» (математика) – проект «Жизнь на языке функций». Автор – ученица 9 класса Чеснокова Алёна, руководитель – учитель математики Светлова Е.В.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении учебной деятельности и постараться улучшить имеющиеся результаты.

#### 5.3.4 Сетевые проекты

Учащиеся нашей школы на протяжении нескольких лет являются участниками конкурса сетевых проектов образовательных школ при загранучреждениях МИД РФ.

Школой были предложены к реализации 5 проектов, однако они не были выбраны к реализации в 2017-2018 году.

В этом учебном году приняли участие в сетевых проектах 76 школ.

#### Результаты участия школы в сетевых проектах 2017-2018 учебного года

Название проекта	Школа-организатор	Результат
<b>«И опыт, сын ошибок трудных...»</b>		
«Катится, катится голубой вагон...»	Школа в Мьянме, Янгон	VI место (1 - 4 классы) из 69 школ-участниц
<b>Очумелые ручки</b>		
«Старость в радость»	Школа во Франции, Страсбург	X место (1 – 4 классы) VIII место (5-11 классы) из 64 школ - участниц
<b>Изображаем жизнь</b>		
«Герб моей семьи»	Школа в Гвинее, Конакри	<b>I место</b> (1-4 классы), VII место (5-11 классы) из 50 школ-участниц
<b>Маленькие актеры большой сцены</b>		
«Мой любимый литературный герой»	Школа в Сербии, Белград	<b>III место</b> (5 – 11 классы) VI место (1– 4 классы) из 40 школ
<b>Итог: общее 6 место из 76 школ</b>		

#### 5.3.5 Участие школы в региональной Интернет – конференции «Фестиваль культур»

В 2017 – 2018 учебном году школа приняла участие в проводимой СОШ при Посольстве России в Китае (Пекин) региональной Интернет – конференции. Мероприятие включало в себя 3 части, каждая из которых требовала основательной подготовки. По итогам работы школа заняла:

в 1 части конференции – **2 место** (4 участника);

во 2 части – **1 место** (4 участника);

в 3 части – **1 место** (4 участника).



### **5.3.6 Участие школы в Открытой научной телеконференции (г. Будапешт)**

В 2017 – 2018 учебном году школа участвовала в проводимой СОШ при Посольстве России в Венгрии Открытой научной телеконференции. 5 участников конференции (3 школы МИДа, 2 школы г. Москвы) представили 6 научных и творческих проектов. Участник телеконференции из нашей школы, ученик 9 класса Алмазов Роман, представил научный доклад об уникальном опыте лингвистического творчества знаменитого учёного и общественного деятеля Израиля Бен-Йехуды. Работа включала рассказ о методах сбора научной информации и широкое научное обобщение собранного материала, проведённого на уровне, превышающем обычный школьный опыт. По итогам телеконференции работа Алмазова Романа «Достаточно одного человека» об учёном-лингвисте Бен – Йехуде заняла **2 место** (руководитель – учитель русского языка и литературы Крошкин А.А.).

### **5.4 Организация обучения в форме семейного образования**

В школе обучающимся предоставлена возможность освоения образовательных программ не только в очной форме, но и в форме семейного образования.

С первого сентября 2017-2018 учебного года в форме семейного образования обучалось 6 учащихся: детей сотрудников Посольства России в Израиле – 3 учащихся, детей сотрудников Представительства России в Палестине - 2 учащихся, детей граждан России, работающих в Израиле по частным контрактам, – 1 учащийся. Из них 3 обучались в 1 классе и не аттестовались. Для прохождения промежуточной аттестации в школу были зачислены 3 учащихся.

Из них:

- детей сотрудников Посольства России в Иордании (7 класс) – 2 учащихся (образовательную деятельность в Иордании осуществляет только начальная школа);
- детей граждан России, работающих по частным контрактам (4 класс), - 1 учащийся.

Для прохождения промежуточной аттестации и ГИА в школу был зачислен 1 учащийся 9 класса из числа детей сотрудников Посольства России в Иордании.

В начале учебного года на сайте школы в разделе «Аттестация в форме экстерната» для всех проходящих промежуточную аттестацию были размещены рабочие программы, календарно-тематические планирования, примерные контрольные работы (тесты) по предметам учебного плана.

Аттестация учащихся проводилась в конце каждой учебной четверти (или года) по согласованию с родителями в соответствии с утвержденным расписанием промежуточной аттестации. Согласно заявлениям родителей, для обучающихся в форме семейного образования проводились консультации по предметам.

В ходе промежуточной аттестации было установлено, что все 10 учащихся, прошедших промежуточную аттестацию, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы выполнены.

<b>Класс</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>По школе</b>
Кол-во обучающихся	3	2	2	2	1	10
Успеваемость, %	-	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	-	100	100	100	100	100

## **РАЗДЕЛ 6. Методическая работа**

### **6.1 Работа методического совета**

Методическая работа, объединяя в единое целое всю систему работы школьного коллектива, позволяет рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания, способствуя повышению педагогического мастерства

учителей. Актуальность этого определена в том числе и введением в школе новых государственных образовательных стандартов (ФГОС). В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Израиле работал над проблемой «Создание системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся как способа оптимизации учебно – воспитательного процесса на основе введения ФГОС НОО, ФГОС ООО в условиях заграничной школы».

Приоритетными направлениями работы стали следующие:

1. Совершенствование работы по ФГОС НОО, работы по ФГОС ООО в 5 – 7 классах, а также организация работы по подготовке введения ФГОС основного общего образования в 8 классе.
2. Корректировка системы воспитательной работы как необходимого условия введения ФГОС ООО.
3. Обеспечение соблюдения СанПиН 2.4.2.2821-10.
4. Дальнейшее использование и развитие положительного опыта работы школ: проведение конкурса проектов «Школьная планета МИД» (организатор – средняя школа при Посольстве России в Бонне); проведение сетевых проектов (координатор – средняя школа при Посольстве России в Польше).

Методическая служба школы включает методический совет и четыре методических объединения: учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного и естественно-математического циклов, а также ШМО классных руководителей.

Руководитель ШМС: Крошкин А.А., заместитель директора школы по учебной работе.

Члены методического совета:

1. Вавилова Л.С., руководитель ШМО предметов гуманитарного цикла;
2. Агарков С.И., руководитель ШМО учителей предметов естественно - математического цикла;
3. Деревянкин Н.И., руководитель ШМО учителей начальных классов.

Методическая работа в течение учебного года была выстроена по следующим направлениям (исходя из поставленных задач):

**1. Использование эффективных способов повышения качества образования, его мониторинг через:**

- использование учителями в практике обучения учащихся новых технологий;
- широкое использование педагогами и школьниками информационных технологий и ресурсов сети Интернет;
- совершенствование современного урока, обмен опытом, участие в творческой педагогической работе;
- обеспечение профессионального и творческого роста педагогов через систему открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- качественное обучение старшеклассников в системе подготовки к итоговой аттестации в форме ГВЭ;
- мониторинг качества знаний обучающихся.

В связи с поставленными задачами в течение года проводилась планомерная и целенаправленная работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации выпускников средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Израиле в 2017-2018 учебном году. Для повышения качества подготовки выпускников к экзаменам в форме и по материалам ГВЭ проведена следующая работа:

- изучена нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году (совещания при директоре, инструктивно-методические совещания при заместителе директора по УВР, классные часы, родительские собрания в выпускных классах);
- проведены инструктивно-методические совещания по вопросам подготовки к ГВЭ, его организации и проведения, в том числе с сотрудниками ППЭ;

- использовалась система диагностических контрольных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ГВЭ (три раза - по обязательным предметам, 2 раза – по выбранным предметам);
- на заседаниях ШМО обсуждались вопросы о системе подготовки к экзамену выпускников 2018 г.;
- осуществлялся контроль системы повторения при подготовке к итоговой аттестации в 9-м классе по математике, русскому языку и другим школьным предметам;
- осуществлялся контроль своевременности прохождения программ учебных предметов;
- осуществлялся контроль организации и проведения консультаций по предметам;
- проводилось информационное обеспечение учителей, учащихся и их родителей по нормативно-правовой и методической документации, касающейся подготовки и проведения ГВЭ и др.

## **2. Развитие творческого потенциала учащихся через:**

- повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, соревнованиям;
- активизацию работы по развитию навыков исследовательской и поисковой деятельности учащихся (участие в конкурсе исследовательских и проектных работ, сетевых олимпиадах и др.);
- использование информационных и иных технологий учебного и коммуникативного назначения.

## **3. Создание условий для работы по ФГОС ООО (5, 6, 7 классы):**

- подготовка нормативной и учебно-методической базы для введения ФГОС ООО;
- обсуждение вопросов введения ФГОС ООО на ШМО, педсоветах;
- подготовка необходимой материально-технической базы;
- создание системы эффективного мониторинга освоения УУД.

## **4. Совершенствование методической работы в школе через:**

- стимулирование творческой деятельности учителей-предметников;
- повышение активности и результативности участия в инновационной деятельности, в сетевых проектах и конкурсах;
- расширение области использования мультимедийных средств обучения и представления достижений школы;
- использование оптимальных методов в подготовке к ГВЭ;
- использование отчетной документации в электронном виде.

## **5. Развитие психолого-педагогического сопровождения УВП через:**

- консультирование родителей при поступлении детей в школу для обучения;
- использование методов ранней диагностики и коррекции детей с трудностями общения;
- обеспечение и отслеживание эмоционального благополучия учащихся;
- решение проблем адаптации школьников при переходе на иную ступень обучения;
- развитие работы по оздоровлению детей и учителей.

В соответствии с методической темой в 2017-2018 учебном году в школе были проведены следующие тематические педагогические советы:

- «Итоги работы педагогического коллектива средней общеобразовательной школы при Посольстве РФ в Израиле за 2016 – 2017 учебный год и задачи образовательной организации на 2017-2018 учебный год», 31.08.2017 – Кашлев К.А., Крошкин А.А.
- «Профстандарт педагога. Концепция и содержание», 02.011.2017 – Крошкин А.А.
- «Системность школьного мониторинга как важнейшее средство повышения качества образования», 18.01.2018 – Крошкин А.А., руководители ШМО.
- «Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя», 30.03.2017 – Кашлев К.А., Деревянкина Л.И.
- «О выполнении учебных программ и допуске учащихся 9 класса к итоговой государственной аттестации», 23.05.2018 года – Кашлев К.А., Крошкин А.А.

- «О переводе учащихся 1- 8,10 классов», 28.05.2018 – Кашлев К.А., Крошкин А.А.
- «Об итогах государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов и выдаче выпускникам документов о основном общем образовании», 15.06.2018 – Кашлев К.А., Крошкин А.А.

## 6.2 Работа методических объединений

В 2017-2018 учебном году в школе работали следующие школьные методические объединения учителей:

№ п/п	Название ШМО	Методическая тема ШМО	Руководитель ШМО
1.	ШМО учителей естественно – научных дисциплин	«Технология мониторинга достижений учащихся по предметам естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС»	Агарков С.И.
2.	ШМО учителей гуманитарного цикла	«Система мониторинга достижений учащихся как один из путей повышения профессиональной компетенции учителя»	Вавилова Л.С.
3	ШМО учителей начальных классов	«Особенности оценки образовательных результатов младших школьников в соответствии с ФГОС».	Деревянкин Н.И.

### 6.2.1 Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла

**Направления**, по которым осуществлялась деятельность ШМО:

1. Совершенствование педагогической компетенции учителей по теме: «Создание системы мониторинга достижений учащихся как средство оптимизации работы школы в условиях ФГОС» через самообразование, участие в работе ШМО, в вебинарах, а также через использование современных информационных технологий.
2. Развитие системы проектирования и исследовательской деятельности в предметном и метапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность как средство мотивации одаренных детей.
3. Выявление, обобщение и распространение опыта работы учителей по теме: «Создание системы мониторинга достижений учащихся как средство оптимизации работы школы в условиях ФГОС».

**Состав ШМО** учителей гуманитарного цикла:

Вавилова Л. С.- учитель английского языка, руководитель ШМО;

Крошкин А.А.- учитель русского языка и литературы;

Крошкина В.Д.- учитель русского языка, литературы и МХК;

Деревянкина Л.И.- учитель русского языка, литературы, музыки, ИЗО;

Кашлева Т.Г.- учитель истории и обществознания.

На заседаниях ШМО рассматривались как практические вопросы деятельности, так и методические вопросы по проблемам мониторинга качества образования и преподавания.

ФИО учителя	Выступление на педагогическом совете	Выступление на заседании ШМО
Кашлева Т. Г.	«Проблема введения профессионального стандарта «Педагог»»	«Формы и методы организации мониторинга знаний школьников при подготовке к ГИА по истории»
	«Диалоговые технологии в воспитательном процессе»	
Крошкин А. А.	«Профстандарт «Педагог»: концепция и содержание»	«Оптимизация системы мониторинга достижений учащихся»
	«Системность школьного мониторинга как важнейшее»	

	средство повышения качества образования»	
Крошкина В.Д.	«Диагностика навыков чтения в школе (3-11 классы) по Л.А. Ясюковой и развитие навыков смыслового чтения как залога успешного обучения школьников»	«Подготовка учащихся 10-11 классов к итоговому сочинению: проблемы и пути их преодоления» «Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы как важнейшее средство достижения метапредметных результатов в условиях внедрения ФГОС ООО»
Деревянкина Л.И.	«Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя»	
Вавилова Л.С.	«Мониторинг, его формы и методы»	«Виды мониторинга» «Роль системы мониторинга знаний в повышении учебной мотивации учащихся»

В течение учебного года по всем предметам гуманитарного цикла осуществлялся мониторинг знаний учащихся с последующим анализом результатов контрольных работ и тестов.

#### Показатели качества знаний по итогам 2017-2018 учебного года.

ФИО учителя	Предмет	Показатель качества
Деревянкина Л. И.	Русский язык	75%
	Литература	100%
Крошкин А.А.	Русский язык	65%
	Литература	100%
Крошкина В.Д.	Русский язык	100%
	Литература	100%
Кашлева Т.Г.	История	88%
Кашлева Т.Г.	Обществознание	92%
Вавилова Л.С.	Английский язык	93%
<b>Итого: качество знаний по предметам гуманитарного цикла – 90%</b>		

Успеваемость по предметам гуманитарного цикла составляет 100%, качество знаний - 90%. Эти показатели свидетельствуют о серьезной работе учителей предметов гуманитарного цикла.

Заметно выросла мотивация школьников к обучению, расширилась возможность раскрытия интеллектуального и творческого потенциала за счёт успешного участия школьников в сетевых проектах, олимпиадах и в научных и творческих телеконференциях.

Одно из важных направлений в методической работе педагогов – организация работы с высоко мотивированными учащимися. В этом году были организованы различные школьные мероприятия, участие в которых способствовало созданию у школьников положительной мотивации, формированию активной жизненной позиции, повышению интереса к изучению гуманитарных предметов и развитию творческого мышления.

В работе с мотивированными, творчески одарёнными детьми большую роль играет школьное научное общество, которое было создано в нашей школе в этом учебном году. Участие в нём дало школьникам возможность проявить себя, развить интеллектуальный потенциал в самостоятельной деятельности с учетом индивидуальных способностей и склонностей.

### **6.2.2 Методическое объединение учителей предметов естественно – научных дисциплин**

#### **Направления работы ШМО:**

1. Организация учебной деятельности.
2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов.
3. Учебно-методическая обеспеченность.
4. Изучение личности и коллектива (диагностика, социометрия, тестирование).

#### **Состав ШМО:**

Агарков С. И. – учитель химии и биологии, руководитель ШМО;

Вавилов В. А. – учитель физкультуры и ОБЖ;

Светлов М. Ю. – учитель математики, физики и информатики;

Светлова Е. В. – учитель математики;

Юрченко О. В. – учитель географии и технологии.

На заседаниях ШМО рассматривались как практические вопросы деятельности, так и методические вопросы по проблемам преподавания предметов в условиях ФГОС ООО, а также обсуждались вопросы мониторинга результативности образовательного процесса.

<b>ФИО учителя</b>	<b>Выступление на педсовете</b>	<b>Выступление на ШМО</b>
Агарков С. И.	«Здоровьесберегающие технологии, их использование в работе классного руководителя»	«Анализ работы ШМО за 2016 – 2017 учебный год»
		«Основные формы мониторинга»
		«Особенности системы оценки достижения планируемых результатов на уроках химии, биологии»
Вавилов В. А.		«Особенности системы оценки достижения планируемых результатов на уроках физической культуры»
Светлов М. Ю.	«Мобильность учителя как одно из требований профстандарта»	«Создание системы контроля сформированности метапредметных УУД при обучении математике, физике, информатике в условиях ФГОС»
Светлова Е. В.	«Мониторинг уровня сформированности УУД учащихся 5-7 классов средствами предмета “математика”»	«Создание системы контроля сформированности метапредметных УУД при обучении математике»
	«Шоу – технологии в работе классного руководителя»	
Юрченко О. В.		«Мониторинг результативности»

		применения активных методов обучения на уроках географии как фактор повышения мотивации обучающихся»
--	--	--

### Показатели качества знаний по итогам 2017-2018 учебного года.

ФИО учителя	Предмет	Показатель качества
Агарков С. И.	Химия, биология	84%
Вавилов В. А.	Физкультура	100%
Светлов М. Ю.	Математика, информатика	82%
Светлова Е. В.	Математика	65%
Юрченко О. В.	География, технология	94%
<b>Итого: качество знаний по предметам естественно-математического цикла – 85%</b>		

Анализируя результаты работы ШМО за год, можно отметить, что все учителя проделали большую работу, и большая часть задач, поставленных перед ними, была успешно решена:

- учителя-предметники изучили новые педагогические технологии и приемы и успешно их использовали в обучении предметам естественно – математического цикла;
- увеличился интерес обучающихся среднего и старшего звена школы к участию в различных творческих и интеллектуальных конкурсах, что говорит о повышении их общего интереса к предметам естественно – математического цикла;
- повысился уровень обученности школьников, что показала система мониторинга личных, метапредметных и предметных достижений учащихся.

В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- реализовать программу преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в старшие;
- искать новые подходы к внедрению передовых методов и приёмов в преподавании и организации мониторинга результатов по предметам естественно-математического цикла;
- продумать механизмы, направленные на развитие творческих способностей учащихся;
- усилить индивидуальную работу с одаренными и слабоуспевающими учениками;
- продолжать работу по усилению результативности, повышению уровня обученности и качества знаний учащихся выпускных классов.

### **6.2.3 Методическое объединение учителей начальных классов**

#### **Направления работы ШМО:**

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.
2. Расширение форм исследовательской работы; проведение диагностических работ по русскому языку и математике; анализ результатов и ошибок; мониторинги уровня обученности и качества знаний по этим работам.
3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта.
4. Взаимопосещения уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей.
5. Работа с одаренными учащимися: участие школьников в международной математической олимпиаде «Кенгуру», в школьных олимпиадах по предметам естественно-научных дисциплин, организация внеурочной деятельности.

6. Создание медиатеки с презентациями уроков и мероприятий учителей.
7. Совершенствование форм внеклассной работы с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в Неделе начальных классов, сетевых проектах заграничных школ МИД).

#### Состав ШМО:

Дервянкин Н.И. – учитель начальных классов, руководитель ШМО;

Агаркова Н.А. – учитель начальных классов;

Жукова И.А. – учитель начальных классов.

ФИО учителя	Выступление на педсовете	Выступление на ШМО
Агаркова Н. А.	«Игровые технологии в начальной школе»	«Основные формы мониторинга УУД в начальной школе»
Жукова И. А.		«Особенности системы оценки достижения планируемых результатов на уроках русского языка и математики в начальной школе»
Дервянкин Н. И.	«Технология проектной деятельности в работе классного руководителя»	«Создание системы контроля сформированности метапредметных УУД при обучении русскому языку и математике в начальной школе в условиях ФГОС»

ФИО учителя	Класс	Показатель качества
Дервянкин Н.И.	2	100%
Жукова И.А.	3	83%
Дервянкин Н.И.	4	60%
<b>Итого: качество знаний по предметам начальной школы – 81%</b>		

На итоговом заседании ШМО были определены **задачи** на 2018-2019 учебный год:

- продолжить работу по реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в условиях заграничных школ;
- организовать деятельность по разработке программы мониторинга УУД на начальной ступени образования;
- активно использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные, позволяющие повысить эффективность уроков;
- развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям;
- наметить пути устранения пробелов в ЗУН обучающихся с целью повышения качества образования;
- спланировать работу с одаренными детьми.

#### 6.2.4 Работа методических объединений по ФГОС в 5, 6, 7 классах

В соответствии с планом внутришкольного мониторинга состоялось взаимопосещение уроков с их последующим анализом; проведены входной и итоговый мониторинги



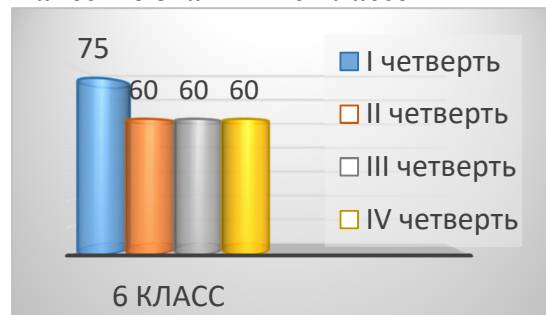
сформированности УУД в 5, 6, 7 классах. Заместителем директора по УВР посещены уроки учителей, работающих в этих классах, написаны справки, проведён малый педсовет.

Анализ работы показал, что педагоги хорошо владеют методикой проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм уроков. Производят отбор содержания уроков и их типов с учетом индивидуально - возрастных особенностей учащихся. Разнообразны формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, викторина, учебная игра, урок – концерт.

#### Качество знаний в 5 классе



#### Качество знаний в 6 классе



#### Качество знаний в 7 классе



Анализ внедрения ФГОС ООО (5, 6, 7 классы) показал, что в целом концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Израиле. Сравнительно низкое качество знаний в 6 классе объясняется тем, что в класс прибыли новые ученики с низким уровнем обученности.

Отмечается положительная динамика использования учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на ФГОС ООО.

Учителя-предметники активно используют современные образовательные технологии.

**Таким образом, подводя итоги методической работы за год, можно сделать следующие выводы:**

1. В школе созданы все условия для организации учебного процесса в рамках освоения образовательного стандарта на всех ступенях обучения, а также для организации работы с учащимися, имеющими повышенные образовательные потребности.
2. В школе осуществляется поступательное освоение новых педагогических приемов и технологий и их применение в образовательном и воспитательном процессах.
3. В течение всего учебного года на высоком методическом уровне проходила работа в ШМО учителей предметов гуманитарного и естественно-научного циклов, учителей начальных классов, что нашло отражение в мониторинге личных, метапредметных и предметных достижений школьников.

#### 6.4 Трансляция передового педагогического опыта

Для обобщения и распространения опыта педагогов школа использует преимущественно следующие формы работы: методические Недели, открытые

внеклассные мероприятия, научно-практические конференции, выступления на педагогических советах, публикации материалов на сайте школы.

В 2017 – 2018 учебном году в школе было создано школьное научное общество. Важными этапами в организации работы общества стали проведение Первой школьной научно – практической конференции (приняли участие 18 учащихся, были представлены 8 научных и творческих проектов, был выпущен 1 сборник детского поэтического творчества) и выступление с докладом на Открытой научной телеконференции, проводимой школой при Посольстве России в Венгрии. На телеконференции был представлен не только научный доклад учащегося 9 класса школы, но и методы работы над ним: интервью на английском языке, взятое у руководителя научно-исследовательского института, сбор и систематизация материалов на иврите в научных библиотеках и музеях Тель-Авива и Иерусалима. Подробные материалы об этих мероприятиях размещены на сайте школы.

В следующем году администрацией и педагогическим коллективом школы планируется активизировать работу по трансляции передового педагогического опыта.

## **РАЗДЕЛ 7. Внутришкольный контроль**

### **7.1 Контроль за преподаванием учебных предметов и работой детских объединений дополнительного образования, организацией внеурочной деятельности**

В 2017 - 2018 учебном году заместителем директора по воспитательной работе Деревянкиной Л.И. были посещены занятия всех кружков и секций в рамках системы внеурочной деятельности учащихся. Проверены соответствие занятий разработанному плану и посещаемость кружков детьми. В течение года учителя вели журналы кружков, а в конце каждой четверти классные руководители сдавали отчеты по воспитательной работе, которые содержали перечень проведенных мероприятий и их педагогический анализ.

Руководители кружков творческой направленности регулярно устраивали выставки работ учащихся, а руководители спортивных секций проводили соревнования по теннису, футболу, волейболу.

В конце года были проведены творческие отчеты кружков и секций, причём большая часть этой работы была продемонстрирована во время открытых классных часов, тематических праздников и концертов. Можно констатировать, что работа в этой сфере образования была успешной.

### **7.2 Контроль ведения школьной документации**

С целью анализа состояния школьной документации систематически проверяются классные журналы, электронный журнал, личные дела и дневники учащихся. Ведутся книги учета бланков и выдачи аттестатов о среднем и основном общем образовании; книга протоколов педагогического совета школы; книги приказов, алфавитная книга, проводится мониторинг УВП, ВПР.

## **РАЗДЕЛ 8. Анализ решения задач текущего учебного года, формулировка проблем развития и определение задач на 2018 - 2019 учебный год**

В 2017-2018 учебном году учебный план на год выполнен, рабочие программы по предметам полностью реализованы. Школа стабильно работает, предоставляя доступное качественное образование. Воспитание и развитие учащихся происходит в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Школа планомерно работает над проблемой охраны здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что

подтверждается активным участием школьников в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различных уровней.

Из поставленных перед школой в начале учебного года задач наиболее успешно решалась задача создания основ системы мониторинга образовательных достижений учащихся. Проблемы мониторинга обсуждались на педсовете и заседаниях ШМО, анализировались каждым учителем индивидуально. В основу школьной системы мониторинга положен принцип отслеживания личностных, метапредметных и предметных достижений учащихся, подтвердивший свою эффективность в течение учебного года.

Педколлективу школы в будущем учебном году следует обратить особое внимание на методическую работу в формате регионального взаимодействия.

**На основе проделанного анализа поставлены следующие задачи методической работы школы на предстоящий 2018-2019 учебный год:**

- Использовать эффективные способы повышения качества образования; своевременно производить мониторинг личных, метапредметных и предметных результатов учащихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Продолжать развитие творческого потенциала учащихся на основе использования современных технологий и формирования универсальных учебных действий.
- Обеспечить условия подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.
- Разработать план методической работы по сопровождению введения ФГОС ООО (8 класс).
- Совершенствовать методическую работу в школе и повышать её результативность.
- Усилить работу по пропаганде русского языка, литературы и культуры, развивать сотрудничество с РКЦ.
- Совершенствовать методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

*\*Задачи будут скорректированы по итогам августовского совещания в Москве.*