

**САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СТРУКТУРНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПОСОЛЬСТВА
РОССИИ В ИЗРАИЛЕ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ИЗРАИЛЕ
ЗА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Тель-Авив
2019**

РАЗДЕЛ 1. Задачи на 2018-2019 учебный год

На основании анализа работы школы за 2017 – 2018 учебный год и для реализации всех возможностей школы по формированию успешной личности, способной к самоопределению и самосовершенствованию, ориентированной на самостоятельность, инициативность и ответственность, коллектив школы поставил на 2018 – 2019 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

1. Разработать комплекс мер, направленных на продолжение работы по эффективному введению ФГОС основного общего образования, а именно:
 - привести в соответствие с требованиями ФГОС нормативную базу школы;
 - совершенствовать и дополнить план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
 - совершенствовать и дополнить систему мер, обеспечивающих повышение ответственности педагогов за качество предоставляемых услуг в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Продолжить работу по созданию методической и материально - технической базы по реализации ФГОС ООО: отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности; создание системы мониторинга введения ФГОС ООО; обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Совершенствовать работу с учащимися семейной формы обучения.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителя через активное применение современных педагогических технологий, участвовать в работе творческих групп учителей в региональных онлайн-конференциях, совершенствовать работу школьных методических объединений, развивать систему самообразования учителей, включая дистанционные формы обучения.
5. Строго соблюдать нормы действующего законодательства при приеме и обучении детей в заграничных МИД России.
6. Продолжить работу по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
7. Считать актуальным дальнейшее развитие сетевого взаимодействия школ через проведение:
 - конкурса проектов «Школьная планета МИД» (организатор – средняя школа при Генконсульстве России в Бонне, ФРГ);
 - сетевых проектов «Обучаясь-творим» (координатор – средняя школа при Посольстве России в Польше);
 - организации методического взаимодействия педагогических коллективов школ в регионах с использованием телекоммуникационных технологий (организаторы в Азии и Австралии – средняя школа при Посольстве России в Китае);
 - научно – практической конференции учащихся (организатор – средняя школа при Посольстве России в Венгрии).
8. Включить в перечень вопросов, рассматриваемых на педагогических советах, следующие:
 - проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
 - современные подходы к работе с одарёнными детьми;
 - использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в управлении качеством образования в целях обеспечения единства образовательного процесса;
 - создание системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся;
 - реализация ФГОС основного общего образования: промежуточные результаты.
9. При проведении тематических уроков в 2018-2019 учебном году руководствоваться письмом Минобрнауки России «О календаре образовательных событий на 2018 -19 учебный год» от 20.04.2018 № ТС-1122/08.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 7 марта 2018 г.), Положением о специализированном структурном образовательном подразделении при Посольстве России в Израиле, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

2.1 Формы обучения

Согласно Положению о формах получения образования и формах обучения в специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Израиле, формы получения образования в школе Посольства России в Израиле разделяются на две категории: очную форму и форму семейного образования. Учащиеся начальной общеобразовательной школы при Посольстве России в Иордании зачисляются в школу на время прохождения промежуточной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов, находящихся на семейном обучении, проводится на базе ППЭ, организованного в СОШ при Посольстве России в Израиле.

Формы обучения, экстерны	Количество обучающихся (на 30.04.2019 г.)			
	Начальная шк.	Основная шк.	Средняя шк.	Всего
Очная	29	25	6	60
Заочная	0	0	0	0
Очно-заочная	0	0	0	0
Семейное обучение	6	0	0	6

2.2 Учебный план

Учебный план средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Израиле (далее - школа) на 2018-2019 учебный год обеспечивает преемственность с учебным планом 2017-2018 учебного года и состоит из инвариативной части (базовый компонент) и вариативной (часть, формируемая участниками образовательных отношений, или школьный компонент).

В учебный план школы заложены универсальность образования и его гуманитарная основа, которые являются неразделимыми. Термин «универсальное образование» не только характеризует его качество, но и во многом определяет образовательную стратегию школы и структуру учебного плана.

В структуру учебного плана школы входят федеральный, школьный компоненты, а также устанавливается соотношение между ними. Школьный компонент был распределен на усиление преподавания базисных предметов. Учебный план школы ориентирован:

- для **1 - 4 классов** на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- для **5 - 9 классов** на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- для **10 - 11 классов** на двухлетний нормативный срок освоения государственных программ среднего (полного) общего образования.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (п.10.3 СанПиН 2.4.2 2821-10).

Учебный план для 1 – 4 классов представлен всеми предметными областями и предметами, предполагаемыми для освоения в начальной школе, в соответствии с ФГОС НОО и включающими следующие предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (со 2 класса, английский), математика, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России (4 класс), изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена обязательными предметами: русский язык, физическая культура - по 1 часу в неделю на каждый предмет с целью расширения знаний и укрепления здоровья учащихся, а также успешного овладения программным материалом. Внеурочная образовательная деятельность в 1 – 4 классах проводится в объёме 7 часов в неделю по направлениям, определённым стандартами, и учитывает возможности школы, образовательные потребности и интересы учащихся.

Учебный план для 5 – 8 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО и представлен всеми предметными областями и предметами, предполагаемыми для освоения в школе на базовом уровне, включающими следующие предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание, география, биология, основы духовно-нравственной культуры народов России (5 класс), информатика (7 класс), физика (7 класс), технология, изобразительное искусство, музыка и физическая культура. Часть учебного плана в 5-8 классах, формируемая участниками образовательного процесса, включает дополнительные часы по физической культуре (по 1 часу в неделю), английскому языку в 6 классе (1 час), а также внеурочную деятельность. Все предметы изучаются в полном объеме. Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме 5 часов в неделю по определённым стандартам направлениям и учитывает возможности школы, образовательные потребности и интересы учащихся.

Учебный план для 9 класса составлен на основе ФБУП-2004, состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть представлена такими учебными предметами, как русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура и искусство (интегрированный курс предметов «изобразительное искусство» и «музыка»). Школьный компонент вариативной части плана направлен на углубление изучения предметов инвариантной части в целях обеспечения более полного освоения учащимися школы федерального компонента государственного образовательного стандарта. Он включает такие предметы, как математика, информатика, физическая культура. По данным предметам добавлено по 1 часу в неделю, поскольку это отвечает запросам участников образовательных отношений.

Для получения дополнительной подготовки учащихся к сдаче ГИА за курс основного общего образования в 8-9 классах введены факультативные и индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике. Для реализации учебного плана используются УМК, программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, которые обеспечивают освоение программ базового уровня. При формировании учебного плана соблюдается преемственность учебных планов и программ.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе ФБУП-2004 и реализует модель универсального (непрофильного) обучения, которая обеспечивает выпускникам гарантии получения образования, соответствующего базовому уровню государственного стандарта по всем предметам. В инвариантную часть федерального компонента учебного плана входят следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ. Количество часов, отводимых на изучение предметов на базовом уровне, соответствует установленной норме. Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии с последующим профессиональным образованием. Предметы вариативной части, изучаемые на базовом уровне, - география, физика, информатика, МХК. Для получения дополнительной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ в 10 классе введены факультативные занятия – 2 часа в неделю, в 11 классе – 4 часа в неделю.

Для реализации учебного плана используются УМК, программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, которые обеспечивают освоение программ базового уровня. При формировании учебного плана соблюдается преемственность учебных планов и программ.

Уровни образования	Специфика учебного плана
Начальное	В 1 - 4 классах принят за основу Базисный учебный план начального общего образования в рамках ФГОС второго поколения.
Основное	В 5 – 8 классах принят за основу Базисный учебный план основного общего образования в рамках ФГОС ООО; в 9 классе – ФГОС ООО 2004 г.
Среднее	10 – 11 классы – ФГОС СОО 2004 г.

2.3 Организация образовательной деятельности

Режим занятий учащихся средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Израиле регламентирует организацию обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.3.1. Продолжительность учебных четвертей в 2017 – 2018 учебном году

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	1 - 11	03.09.18 - 26.10.18	8 недель
II четверть	1 - 11	06.11.18 - 27.12.18	8 недель
III четверть	1	09.01.19 - 18.02.19 24.02.19 - 24.03.19	9 недель
	2 - 11	09.01.19 - 22.03.19	10 недель
IV четверть	1 - 11	01.04.19 - 31.05.19	8 недель
Итого за учебный год	1 кл.	03.09.18 - 31.05.19	33 недели
	2 - 11	03.09.18 - 31.05.19	34 недели

2.3.2 Продолжительность учебного года по классам

Классы	Количество недель
1	33
2 – 11	34

Продолжительность учебной недели – 5 дней: понедельник – пятница.

2.3.3 Продолжительность каникул в 2018 – 2019 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1 – 11	27.10.18 - 05.11.18	10
Зимние	1 – 11	28.12.18 - 08.01.19	12
Весенние	1 – 11	23.03.19 - 31.03.19	09

В первом классе устанавливаются дополнительные каникулы с 18.02.2019 по 24.02.2019 г.

2.3.4 Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы		
Классы	Количество учебных дней	Продолжительность урока
1	5	35 минут – сентябрь – октябрь (3 урока в день), 35 минут – ноябрь – декабрь (4 урока в день), 40 минут - со второго полугодия
2-11	5	40 минут

2.3.5 Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация во 2-10 классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 7 по 18 мая 2019 года без прекращения учебно-воспитательного процесса в школе.

2.3.6 Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

2.4 Контингент обучающихся

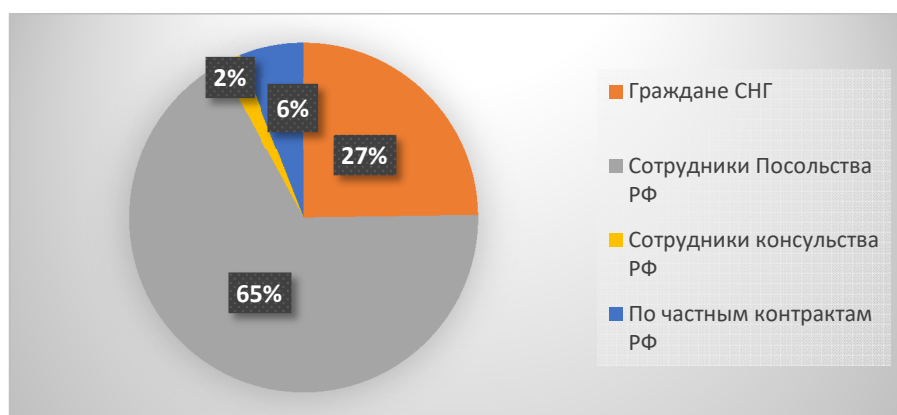
Порядок приема в среднюю общеобразовательную школу при Посольстве России в Израиле регулируется статьёй 88 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 7 марта 2018 г.)

В средней школе при Посольстве РФ в Израиле на начало 2018-2019 учебного года очно обучалось 59 человек и 6 получали образование в форме семейного образования, на конец года – 60 и 6 человек соответственно.

Зачислялись в школу на время прохождения промежуточной аттестации 6 человека: (2 – в 5 класс, 1 – в 6 класс, 3 – в 8 класс).

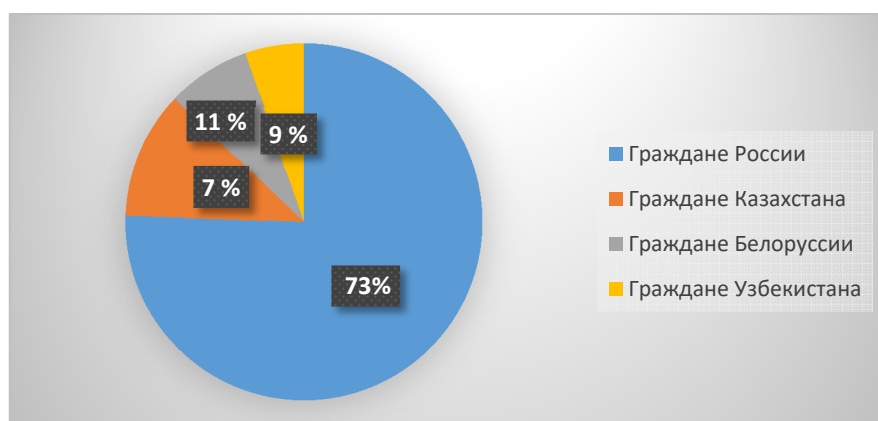
2.4.1 Социальный статус семей

Из 66 учащихся дети граждан РФ – 48 человек (73%), в том числе дети сотрудников Посольства – 43 человек (65%); сотрудников других росзагранучреждений (консульство РФ) – 1 (2%); граждан России, работающих по частным контрактам, – 4 (6%). Вместе с ними обучение проходят 18 учащихся из стран СНГ (27%).



2.4.2 Национальный статус семей

Граждан России – 48, Белоруссии – 7, Казахстана – 5, Узбекистана – 6.



2.4.3 Изменение контингента

Учебный год	Количество обучающихся по всем формам обучения, включая экстернов (на начало учебного года)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2016 -17	20+2	29+5	4+1	51+8

2017-18	22+6	21	5	48+6
2018-2019	29+6	25	6	60+6

Количество классов по уровням образования:

- уровень начального общего образования – 4,
- уровень основного общего образования – 5,
- уровень среднего общего образования – 2.

Всего в школе 11 классов. Средняя наполняемость классов – 6 человек. Занятия в школе проводятся в первую смену.

РАЗДЕЛ 3. Сведения о кадрах

3.1 Состав и квалификация педагогических кадров

В 2018 – 2019 учебном году коллектив учителей не обновлялся. Средний возраст педагогов – 46 лет.

Образовательный процесс осуществляет коллектив педагогов в количестве 14 человек: 6 из них командированы ДК МИД России, 6 приняты на месте из числа членов семей, командированных на работу в школу, и 2 – из числа членов семей, командированных на работу в Посольство России в Израиле.

13 из 14 учителей со значительным педагогическим стажем, что говорит о возможности эффективно и на высоком уровне решать образовательные и воспитательные задачи, поставленные перед школой. 13 из 14 педагогов ранее работали в заграничных школах МИД России, знакомы с особенностями этой системы работы.

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а наличие в школе роста профессионального мастерства учителя является положительной характеристикой школы.

Качественное кадровое обеспечение школы служит ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

3.1.1 Качественный состав педагогических кадров

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	13	1	0	1	11
Среднее специальное	1	0	0	0	1

3.1.2 Количественный состав педагогических кадров

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Учителя 1 - 4 классов	3	0	0	1	2
Учителя 5-11 классов	11	1	0	0	10
Итого:	14	1	0	1	12

3.2 Предполагаемая потребность в кадрах на 2019-20 учебный год

Учителя начальной школы – 2, учитель химии и биологии, учитель английского языка, учитель физкультуры.

3.3 Динамика профессионального уровня

Учитель школы	Учебное заведение	Вид обучения	Программа	Кол-во часов	Подтверждающий документ
Кашлева Татьяна Геннадьевна	1.ООО «Инфоурок» 08.10.2018 г. - 31.10.2018 г.	Курсы повышения квалификации.	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС СОО».	72 часа.	Удостоверение о повышении квалификации ПК 00032366.
	2. ООО «Инфоурок» 30.12.2018 г. – 27.02.2019 г.	Курсы повышения квалификации.	«Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов истории в условиях реализации ФГОС».	108 часов.	Удостоверение о повышении квалификации ПК 00053234.
	3. ФГБНУ "ФИПИ" 04.03.2019 г.- 04.04.2019 г.	Курсы повышения квалификации.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Обществознание».	72 часа.	Удостоверение о повышении квалификации 180001878715.
	4.ФГБУ «Федеральный центр тестирования». 21.04.19	Дистанционные курсы.	«Подготовка организаторов в аудитории».		Сертификат dff08340-646a-11e9-9d0d-cdb5b0d0d3c9.
Крошкина Вера Дмитриевна	1.ООО «Инфоурок» С 10 октября 2018г. по 14 ноября 2018 г.	Курсы повышения квалификации.	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО».	72 часа.	Удостоверение о повышении квалификации, ПК 00035410.
	2.26 сентября 2018 года, центр независимой оценки качества образования «Легион».	Вебинар.	«Итоговое сочинение в 2018 году: новые направления и подготовка к ним».	2 часа.	Сертификат Э-2018-09-005653.
	3.29 марта 2018 года, центр независимой оценки качества образования «Легион».	Вебинар.	«Как подготовиться к устному итоговому сочинению: создание монолога и проведение диалога».	2 часа.	Сертификат Э-2018-03-028855.

	4.20 апреля 2019 года, ФГБУ «Федеральный центр тестирования».	Дистанционные курсы.	«Подготовка организаторов в аудитории».		Сертификат a0309470-6391-11e9-b551-5562fa7f1b5a.
Деревянкина Людмила Ивановна	1.ООО «Инфоурок». С 24.09.2018 г. по 31 октября 2018 г.	Курсы повышения квалификации.	«Особенности подготовки сдачи ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО».	72 часа.	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер 32375 ПК 00032328.
	2.ООО «Инфоурок». С 03.11.2018 г. по 28.11.2018г.	Курсы повышения квалификации.	«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность».	72 часа.	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер 38576 ПК 0003829.
Вавилова Любовь Сергеевна	ФГБУ «Федеральный центр тестирования». 5 марта 2019 г.	Дистанционные курсы	«Подготовка организаторов вне аудитории».		Сертификат 348d67f0-4731-11e9-a219-535ddeebffaf.
Светлова Елена Викторовна	1.«Столичный учебный центр». С 30.08.18 по 2.10.18	Курсы повышения квалификации.	«Математика: Технология внедрения компьютерной математики в процесс обучения в старших классах (ФГОС)»	72 часа.	Рег. №16020 ПК № 0016060.
	2.ФГБУ «Федеральный центр тестирования».	Дистанционные курсы.	«Подготовка организаторов в аудитории».		Сертификат e53b9da0-4639-11e9-be72-977630853ac1.
Деревянкин Николай Иванович	ООО «Инфоурок». С 24.09.2018 г. По 7.11.2018г.	Курсы повышения квалификации.	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС».	144 часа.	Рег. №33441 ПК №00033394.
Жукова Инна Анатольевна	ФГБУ «Федеральный центр тестирования».	Дистанционные курсы.	«Подготовка организаторов вне аудитории».		№e43b9da0-4639-11e9-be72-977630853ac1.
Юрченко Ольга Владимировна	ООО «Инфоурок». С 11.02.2019 г. По 20.03.2019 г.	Курсы повышения квалификации.	«География: теория и методика преподавания в образовательной организации».	72 Часа.	Рег. №33562 ПК №00034672.
Агарков Сергей Иванович	ФГБУ «Федеральный центр тестирования».	Дистанционные курсы.	«Подготовка организаторов в аудитории».		Сертификат b0409470-6391-11e9-b551-5662fa7f1b5a.
Вавилов Виктор Александрович	ФГБУ «Федеральный центр тестирования».	Дистанционные курсы.	«Подготовка организаторов в аудитории».		Сертификат e348d67f0-4731-11e9-a219-535ddeebffa.

РАЗДЕЛ 4. Развитие материальной базы

Школа находится в приспособленном здании. В 2018 – 2019 учебном году в школе функционировали 12 классных комнат, кабинет информатики, спортивный зал и библиотека.

В 2018 – 2019 учебном году в школе совершенствовалась кабинетная система. Дооборудованы кабинеты химии и истории.

Все классные комнаты, кабинет информатики и библиотека обеспечены техническими средствами обучения.

В школе на начало учебного года:

- персональных ЭВМ 23 шт.; ноутбуков – 10 шт., из них Aser – 3 шт., Asus – 4 шт., HP – 3 шт.;
- телевизоров – 10 шт.;
- мультимедийных проекторов – 8 шт.;
- интерактивных досок – 2 шт.

К началу учебного года были приобретены учебники для 8 класса ФГОС ООО.

В течение 2018 – 2019 учебного года были приобретены следующие технические средства:

Техническое средство	Количество
WEB-камеры	3 шт.
Акустические системы	3 шт.

Из фондов Посольства в школу были переданы 20 персональных компьютеров и 20 многофункциональных печатных устройств.

РАЗДЕЛ 5. Образовательная деятельность школы

5.1 Содержание образовательной деятельности

5.1.1 Учебная деятельность

Школа организует образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом интересов и образовательных потребностей учащихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в рекомендованном федеральном перечне учебных изданий.

Основное общее образование реализуется на основе преемственности с образовательной программой начального образования. Обучение в 5 – 9 классах обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, способствует созданию условий становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования. Основная школа третий год работала в условиях реализации ФГОС. Для внедрения и реализации ФГОС ООО были созданы необходимые материально-технические, нормативно-правовые, кадровые условия.

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в течение двух лет, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Основной задачей является подготовка обучающихся к дальнейшему освоению программ в учреждениях высшего и среднего специального образования.

В соответствии с Планом мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО и ООО в заграничных школах были реализованы следующие мероприятия:

- внесены корректировки в основные стратегические направления развития ОО, определенные в Программе развития ОО на период 2018 – 2020 год в соответствии с требованиями ФГОС;
- произведен анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО санитарным и противопожарным нормам охраны труда работников ОУ;
- произведен анализ соответствия имеющегося учебного фонда библиотеки школы на

соответствие требованиям ФГОС НОО и ООО, на сайте школы представлен список новых учебников на 2018 – 2019 учебный год;

- учителями начальной школы и 5 – 8 классов разработаны рабочие программы по каждому предмету учебного плана и программа внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание образования в 1 – 8 классах школы было обусловлено требованиями ФГОС НОО и ООО, примерной образовательной программой НОО, ООО и разработанной на основе этих документов основной образовательной программы ОУ.

Содержание образования 9 – 11 классов обусловлено базисным учебным планом и образовательной программой основного общего и среднего общего образования, обеспечивающей достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для закрепления уровня функциональной грамотности и развития ключевых компетентностей;
- формирование потребности в непрерывном образовании;
- формирование навыков исследовательской культуры;
- расширение круга познавательных и личностных проблем, в том числе самопознания;
- поддержка личностной направленности;
- формирование коммуникативных умений;
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и допрофессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута по окончании школы.

5.1.2 Дополнительное образование

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базы школы, в 2018 – 2019 учебном году функционировали факультативы, кружки и секции различной направленности.

Внеурочная деятельность в СОШ при Посольстве России в Израиле на 2018 – 2019 учебный год была сформирована следующим образом:

Направления внеурочной деятельности (кружки, секции и др.) в начальной школе	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис			1	1
	Спортивные танцы	1	1		
Общекультурное	Волшебный мир оригами			1	
	Волшебный карандаш		1	1	1
	Знакомые незнакомцы	1	1		
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1		1	
	Тайны русского языка	1		1	
	Увлекательная математика				1
	Занимательный русский язык	1	1		
	Умники и умницы		1		
	Планета загадок				1

Социальное	«Мир вокруг нас» проект	1	1		1
	Школа вежливых наук			1	1
Духовно – нравственное	Волшебный мир книг	1	1		
	Волшебный мир красок			1	1
Всего		7	7	7	7

Направления внеурочной деятельности (кружки, секции и др. в 5-8 классах)	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	1	1	1	1
Общекультурное	Язык родной страны	1	1		
Общеинтеллектуальное	Гимнастика для ума	1	1	1	1
	Математика для всех			1	1
Социальное	Чудеса русской речи	1	1	1	1
Духовно – нравственное	Мозговой штурм	1	1	1	1
Всего		5	5	5	5

Внеурочная деятельность в 9 – 11 классах		
9 класс	10 класс	11 класс
Название занятия	Название занятия	Название занятия
Подготовка к ГИА по истории	Подготовка к ГИА по математике	Подготовка к ГИА по математике
Подготовка к ГИА по русскому языку		Подготовка к ГИА по математике
Подготовка к ГИА по информатике	Подготовка к ГИА по русскому языку	Подготовка к ГИА по обществознанию
Подготовка к ГИА по математике		Подготовка к ГИА по обществознанию
Подготовка к ГИА по обществознанию	Подготовка к ГИА по истории	Сочинение? Легко!
Подготовка к ГИА по физике		Подготовка к ГИА по русскому языку
Подготовка к ГИА по математике		Подготовка к ГИА по русскому языку

Каждым учителем была составлена программа курса внеурочной деятельности, все программы были утверждены на заседаниях ШМО и директором школы. На основании программы разрабатывалось календарно-тематическое планирование. К концу года все программы были полностью выполнены.

5.2 Результаты образовательной деятельности

5.2.1 Итоги учебной деятельности в 2018 – 2019 учебном году

Параметры статистики	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Итого
По списку	35	25	6	66
Подлежат аттестации	25	25	6	56
Аттестованы	25	25	6	56
Учатся на «4» и «5»	12	13	4	29
Отличники	10	4	0	14
Качество знаний (в %)	88	68	67	75
Не успевают	0	0	0	0
Успеваемость (в %)	100	100	100	100

5.2.2 Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за 5 лет

Учебный год	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	По школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	По школе
2014-2015	100	100	100	100	90	76	75	80
2015-2016	100	100	100	100	93	76	75	81
2016-2017	100	100	100	100	95	70	40	73
2017-2018	100	100	100	100	83	68	25	70
2018-2019	100	100	100	100	88	68	67	75

Учащиеся школы в основном показывают высокий качественный уровень знаний. Процент качества вырос по сравнению с прошлым годом, несмотря на то что в школу поступили 5 учащихся, плохо владеющих русским языком. Условиями высокого качества знаний являются малая наполняемость классов, учет индивидуальных возможностей каждого ребенка, тесное взаимодействие с родителями, планомерная и качественная организация индивидуальной работы с учащимися.

5.2.3 Начальное общее образование

Класс	Учитель	Предмет				
		Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	Английский язык
3	Деревянкин Н. И.	78%	78%	100%		
4	Жукова И. А.	100%	100%	100%	100%	
2	Агарков С.И.				100%	
4	Агарков С.И.				100%	
2	Вавилова Л. С.					100%
3	Вавилова Л. С.					100%
4	Вавилова Л. С.					100%
Итого:		89%	89%	100%	100%	100%

В 2018-2019 учебном году качество знаний во всех классах начальной школы было высоким, однако мы видим незначительное снижение качественных показателей в предметных областях «Математика» и «Русский язык».

Проведенные административные контрольные работы по математике и русскому языку, проверка техники чтения и навыков смыслового чтения, а также ВПР и диагностические работы подтверждают высокое качество знаний учащихся 2 – 4 классов и объективность выставления итоговых оценок.

5.2.4 Основное общее образование

Год	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во	Класс	Кач-во
2014-15									5	65
2015-16							5	100	6	60
2016-17					5	83	6	100	7	50
2017-18			5	100	6	60	7	100	8	75
2018-19	5	43	6	100	7	33	8	100	9	88

Анализ динамики качественных показателей выявил снижение качества знаний в 5 и 7 классах. Причиной снижения качества знаний стало изменение состава обучающихся (выбыли учащиеся, которые обучались на «хорошо» и «отлично», и прибыли учащиеся с низким уровнем обученности).

Вместе с тем можно отметить стабильно высокий уровень качества знаний в 6 и 8 классах, повышение уровня качества знаний в 9 классе.

Результаты обучения в 2018 – 2019 учебном году в основной школе свидетельствуют о том, что учащиеся 5 – 9 классов показывают стабильно высокий уровень качества знаний.

Наиболее трудным предметом для обучающихся 6 и 8 классов является русский язык, для обучающихся 9 класса – математика. Этот факт необходимо учесть при планировании контроля учебной деятельности в следующем учебном году.

5.2.5 Среднее общее образование

Год	Класс	Качество
2014-15	7	65
2015-16	8	87
2016-17	9	66
2017-18	10	25
2018-19	11	66
Год	Класс	Качество
2015-16	7	78
2016-17	8	72
2017-18	9	66
2018-19	10	66

В 2018 – 2019 учебном году показатель качества знаний учащихся 11 класса повысился.

5.2.6 Итоговое сочинение

Все учащиеся 11 класса успешно справились с итоговым сочинением.

5.2.7 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394, государственная выпускная экзамен включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ.

На конец 2018 – 2019 учебного года в 9 классе очно обучались 8 человек. Все учащиеся допущены к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета.

№	Фамилия, имя	ОГЭ								
		Матем.	Русский язык	Обществ.	Информ.	Химия	Физика	История	Биол.	Англ. яз.
1.	Вертьянов Георгий	«4»	«4»	«3»	«3»					
2.	Вертьянов Даниэль	«5»	«5»		«4»		«4»			
3.	Денисов Виталий	«4»	«4»	«4»	«4»					
4.	Жуков Георгий	«5»	«5»	«5»				«5»		
5.	Карионова Анастасия	«4»	«5»			«4»			«3»	
6.	Макаревич Егор	«4»	«4»		«4»		«3»			
7.	Садовская Софья	«5»	«5»	«4»						«5»
8.	Щербанёва Дарья	«5»	«5»					«5»		«5»

В 11 классе обучались 3 человека. Все допущены к итоговой аттестации. Итоговая аттестация проходила в форме ЕГЭ.

№	Фамилия, имя	ЕГЭ				
		Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Английский язык
1.	Афиногенов Сергей	70 (профильный уровень)	78		44	
2.	Колодяжный Артём	82 (профильный уровень)	72	81		85
3.	Ракитина Дарья	5 (базовый уровень)	73	68		64

Анализ показывает, что учащиеся справились с государственной итоговой аттестацией. Подтверждены 7 годовых оценок, превышены – 3, ниже годовой – нет (по состоянию на 17.06.2019). Сравнивая результаты экзамена и годовые отметки, можно отметить, что учащиеся показали высокий уровень базовой подготовки, составляющей функциональную основу общего образования.

5.2.8 Результаты Всероссийских проверочных работ

4 класс – русский язык

№	ФИО	Класс	Отметка	Отметка по журналу
1	4001	4	4	4
2	4002	4	5	5
3	4003	4	4	5
4	4004	4	4	4
5	4005	4	4	3
6	4006	4	5	5

4 класс – математика

№	ФИО	Класс	Отметка	Отметка по журналу
1	4001	4	3	4
2	4002	4	5	5
3	4003	4	5	5
4	4004	4	4	4
5	4005	4	4	4
6	4006	4	5	5

4 класс – окружающий мир

№	ФИО	Класс	Отметка	Отметка по журналу
1	4001	4	5	4
2	4002	4	5	5
3	4003	4	5	5
4	4004	4	4	4
5	4005	4	4	
6	400	4	5	5

5 класс – русский язык

№	ФИО	Класс	Отметка	Отметка по журналу
---	-----	-------	---------	--------------------

1	5001	5	4	3
2	5002	5	2	3
3	5003	5	4	3
4	5004	5	5	4
5	5005	5	4	4
6	5006	5	4	3
7	5007	5	5	4

5 класс – математика

№	ФИО	Класс	Отметка	Отметка по журналу
1	5001	5	4	3
2	5002	5	4	3
3	5003	5	5	4
4	5004	5	5	4
5	5005	5	5	4
6	5006	5	5	4
7	5007	5	5	4

5 класс – история

№	ФИО	Класс	Отметка	Отметка по журналу
1	5001	5	4	4
2	5002	5	4	3
3	5003	5	4	4
4	5004	5	4	4
5	5005	5	5	5
6	5006	5	4	4
7	5007	5	5	4

5 класс - биология

№	ФИО	Класс	Отметка	Отметка по журналу
1	5001	5	4	4
2	5002	5	3	4
3	5003	5	4	4
4	5004	5	5	5
5	5005	5	5	5
6	5006	5	4	5
7	5007	5	4	5

6 класс - история

№	ФИО	Класс	Отметка	Отметка по журналу
1	6001	6	5	5
2	6002	6	4	4
3	6003	6	5	5

6 класс - обществознание

№	ФИО	Класс	Отметка	Отметка по журналу
1	6001	6	5	5
2	6002	6	4	4
3	6003	6	4	5

6 класс - математика

№	ФИО	Класс	Отметка	Отметка по журналу
1	6001	6	4	5
2	6002	6	3	4
3	6003	6	4	4

6 класс – русский язык

№	ФИО	Класс	Отметка	Отметка по журналу
1	6001	6	5	5
2	6002	6	4	4
3	6003	6	4	4

6 класс - биология

№	ФИО	Класс	Отметка	Отметка по журналу
1	6001	6	4	5
2	6002	6	4	4
3	6003	6	4	5

6 класс - география

№	ФИО	Класс	Отметка	Отметка по журналу
1	6001	6	5	5
2	6002	6	4	4
3	6003	6	5	5

Анализ итогов Всероссийских проверочных работ показывает, что оценки, полученные за эти работы, в основном соответствуют годовым – 36 из 64 (56%).

Превышают годовые – 16 (25%), ниже годовых – 11 (17%). Итоги ВПР свидетельствуют об объективности оценивания учащихся и о высоком уровне обученности: оценок «5» – 26 из 64 (41%); «4» – 34 из 64 (53%); «3» – 3 из 64 (5%), «2» – 1 (1%).

5.3 Дополнительное образование

В 2018 – 2019 учебном году дополнительное образование было представлено в разных формах: конкурсы, телеконференции, сетевые проекты. Работа педагогического коллектива школы была направлена на решение главной задачи – воспитать личность, обладающую современным уровнем знаний, а также развить познавательные интересы учащихся на основе инновационных технологий образования.

Также одним из важнейших направлений деятельности школы стала проектно-исследовательская и творческая работа обучающихся.

5.3.1 Реализация программы поддержки талантливых детей

Система работы по данному направлению включает:

- участие учащихся школы в школьных и международных олимпиадах и конференциях (математическом конкурсе-игре «Кенгуру», конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», международном конкурсе чтецов «Живая классика», международном Интернет-конкурсе «Фестиваль культур» (3 части), Открытой научной телеконференции школы при Посольстве России в Венгрии);
- организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- подготовку обучающихся к участию в конкурсе сетевых проектов образовательных школ при загранучреждениях МИД РФ;
- организацию в школе научного общества и проведение научно-практической конференции.

В 2018-2019 учебном году с целью выявления одаренных детей в школе проводились школьные и российские предметные олимпиады по предметам гуманитарного и естественно-

математического цикла, в которых приняло участие большинство учащихся школы, показав хорошие результаты по математике и русскому языку.

Учащийся 10 класса Алмазов Роман стал победителем регионального этапа международного конкурса юных чтецов «Живая классика». Руководитель – учитель русского языка и литературы Крошкина В. Д.

5.3.2 Конкурс «Школьная планета МИД»

По итогам исследовательской и проектной деятельности учащихся были выделены 3 работы для участия в конкурсе «Школьная планета МИД» под патронажем отдела заграншкол Департамента кадров МИД России. Общее руководство исследовательской деятельностью учащихся осуществляли директор школы Кашлев К. А. и заместитель директора по учебной работе Крошкин А. А.

В этом учебном году на конкурс было прислано 214 работ. Среди призеров 33 работы.

Результаты участия школы в конкурсе «Школьная планета МИД»

Учебный год	Послано работ	I место	II место	III место
2014-15	6	1	1	0
2015-16	6	2	0	1
2016-17	6	2	1	0
2017-2018	3	0	1	0
2018-2019	3	0	0	1

5.3.3 Работы-победители конкурса «Школьная планета МИД» 2018-2019 учебного года

3 место в номинации «Горизонты открытий» – проект «**Можно ли превратить Марс во второй дом для человечества?**». Авторы – ученики 8 класса Гуляев Алексей, Летун Александр, руководитель – учитель химии и биологии Агарков С. И.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении учебной деятельности и постараться улучшить имеющиеся результаты.

5.3.4 Сетевые проекты

Учащиеся нашей школы на протяжении нескольких лет являются участниками конкурса сетевых проектов образовательных школ при загранучреждениях МИД РФ.

Школой были предложены к реализации 3 проекта, однако они не были выбраны к реализации в 2018-2019 году.

В этом учебном году приняли участие в сетевых проектах 46 школ.

Результаты участия школы в сетевых проектах 2018-2019 учебного года

Название проекта	Школа-организатор	Результат
«И опыт, сын ошибок трудных...»		
«Необычный бутерброд»	Школа во Вьетнаме	6 место (1 - 4 классы) из 46 школ-участниц
Очумелые ручки		
«Театр одного актёра»	Школа в Чехии	9 место (1 – 4 классы) 2 место (5-11 классы) из 46 школ - участниц
Изображаем жизнь		
«Экскурсионный тур по стране пребывания»	Школа в Венгрии	4 место (1-4 классы), 3 место (5-11 классы) из 46 школ-участниц
Маленькие актеры большой сцены		
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Школа в Аргентине	8 место (1– 4 классы) 10 (5 – 11 классы) из 46 школ
Итог: общее 3 место из 46 школ		

5.3.5 Участие школы в региональной Интернет – конференции «Фестиваль культур»

В 2018 – 2019 учебном году школа приняла участие в проводимой СОШ при Посольстве России в Китае (Пекин) региональной Интернет – конференции. Мероприятие включало в себя 3 части, каждая из которых требовала основательной подготовки. По итогам работы школа заняла: в 1 части конференции – **2 место** (4 участника); во 2 части – **3 место** (4 участника); в 3 части – **1 место** (4 участника).

5.3.6 Участие школы в III открытой научно – практической телеконференции (г. Будапешт)

В 2018 – 2019 учебном году школа участвовала в проводимой СОШ при Посольстве России в Венгрии Открытой научно - практической телеконференции. 5 участников конференции (3 школы МИДа, 2 школы г. Москвы) представили 5 научных и творческих проектов. Участник телеконференции из нашей школы, ученица 7 класса Светлова Майя, представила научный доклад о малоизвестном, но чрезвычайно много сделавшем для России дипломате – государственном деятеле Н. П. Игнатъеве. Работа включала рассказ о методах сбора научной информации и широкое научное обобщение собранного материала, проведённого на уровне, превышающем обычный школьный опыт. По итогам телеконференции работа Светловой Майи **«Игнатъев превзошёл все наши ожидания...»** о дипломате Н. П. Игнатъеве стала победителем в номинации **«Роль личности в истории государства»**. Руководитель – учитель русского языка и литературы Крошкин А. А.

5.4 Организация обучения в форме семейного образования

В школе обучающимся предоставлена возможность освоения образовательных программ не только в очной форме, но и в форме семейного образования.

С первого сентября 2018-2019 учебного года в форме семейного образования обучалось 6 учащихся: детей сотрудников Посольства России в Израиле – 3 учащихся; детей сотрудников Представительства России в Палестине - 1 учащийся; детей граждан России, работающих в Израиле по частным контрактам, – 2 учащихся. Из них 2 обучались в 1 классе и не аттестовались. Для прохождения промежуточной аттестации в школу были зачислены 6 учащихся.

Из них:

- детей сотрудников Посольства России в Иордании (5, 6, 8 класс) – 6 учащихся (образовательную деятельность в Иордании осуществляет только начальная школа).

В начале учебного года на сайте школы в разделе «Аттестация в форме экстерната» для всех проходящих промежуточную аттестацию были размещены рабочие программы, календарно-тематические планирования, примерные контрольные работы (тесты) по предметам учебного плана.

Аттестация учащихся, живущих в Израиле, проводилась в конце каждой учебной четверти (или года) по согласованию с родителями в соответствии с утвержденным расписанием промежуточной аттестации. Согласно заявлениям родителей, для обучающихся в форме семейного образования проводились консультации по предметам.

В ходе промежуточной аттестации было установлено, что все 12 учащихся, прошедших промежуточную аттестацию, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы выполнены.

Класс	1	2	4	5	6	8	По школе
Кол-во обучающихся	2	3	1	2	1	3	12
Успеваемость, %	-	100	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	-	100	100	88	75	100	93

РАЗДЕЛ 6. Методическая работа

6.1 Работа методического совета

Методическая работа, объединяя в единое целое всю систему работы школьного коллектива, позволяет рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания, способствует повышению педагогического мастерства учителей. Актуальность этого определена в том числе и введением в школе новых государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения. В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Израиле работал над проблемой «Создание системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся как способа оптимизации учебно – воспитательного процесса на основе введения ФГОС НОО, ФГОС ООО в условиях заграничной школы».

Приоритетными направлениями работы стали следующие:

1. Совершенствование работы по ФГОС НОО, работы по ФГОС ООО в 5 – 8 классах, а также организация работы по подготовке введения ФГОС основного общего образования в 9 классе.
2. Корректировка системы воспитательной работы как необходимого условия введения ФГОС ООО.
3. Обеспечение соблюдения СанПиН 2.4.2.2821-10.
4. Дальнейшее использование и развитие положительного опыта работы школ: проведение конкурса проектов «Школьная планета МИД» (организатор – средняя школа при Посольстве России в Бонне); проведение сетевых проектов (координатор – средняя школа при Посольстве России в Польше).

Методическая служба школы включает методический совет и четыре методических объединения: учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного и естественно-математического циклов, а также ШМО классных руководителей.

Руководитель ШМС: Крошкин А. А., заместитель директора школы по учебной работе.

Члены методического совета:

1. Вавилова Л. С., руководитель ШМО предметов гуманитарного цикла;
2. Агарков С.И., руководитель ШМО учителей предметов естественно - математического цикла;
3. Дервянкин Н.И., руководитель ШМО учителей начальных классов.

Методическая работа в течение учебного года была выстроена по следующим направлениям (исходя из поставленных задач):

1. Использование эффективных способов повышения качества образования, его мониторинг через:

- использование учителями в практике обучения учащихся новых технологий;
- широкое использование педагогами и школьниками информационных технологий и ресурсов сети Интернет;
- совершенствование современного урока, обмен опытом, участие в творческой педагогической работе;
- обеспечение профессионального и творческого роста педагогов через систему открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- качественное обучение старшеклассников в системе подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- мониторинг качества знаний обучающихся.

В связи с поставленными задачами в течение года проводилась планомерная и целенаправленная работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации выпускников средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Израиле в 2018-2019 учебном году. Для повышения качества подготовки выпускников к экзаменам в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ была проведена следующая работа:

- изучена нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году (совещания при директоре, инструктивно-методические совещания при заместителе директора по УВР, классные часы, родительские собрания в выпускных классах);
- проведены инструктивно-методические совещания по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, организации и проведения экзаменов, в том числе с сотрудниками ППЭ;

- использовалась система диагностических контрольных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ (три раза - по обязательным предметам и по выбранным предметам);
- на заседаниях ШМО обсуждались вопросы о системе подготовки к экзамену выпускников 2019 г.;
- осуществлялся контроль системы повторения при подготовке к итоговой аттестации в 9-м и в 11 классах по математике, русскому языку и другим школьным предметам;
- осуществлялся контроль своевременности прохождения программ учебных предметов;
- осуществлялся контроль организации и проведения консультаций по предметам;
- проводилось информационное обеспечение учителей, учащихся и их родителей по нормативно-правовой и методической документации, касающейся подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ.

2. Развитие творческого потенциала учащихся через:

- повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, соревнованиям;
- активизацию работы по развитию навыков исследовательской и поисковой деятельности учащихся (участие в конкурсе исследовательских и проектных работ, сетевых олимпиадах и др.);
- использование информационных и иных технологий учебного и коммуникативного назначения.

3. Создание условий для работы по ФГОС ООО (5, 6, 7, 8 классы):

- подготовка нормативной и учебно-методической базы для введения ФГОС ООО;
- обсуждение вопросов введения ФГОС ООО на ШМО, педсоветах;
- подготовка необходимой материально-технической базы;
- создание системы эффективного мониторинга освоения УУД.

4. Совершенствование методической работы в школе через:

- стимулирование творческой деятельности учителей-предметников;
- повышение активности и результативности участия в инновационной деятельности, в сетевых проектах и конкурсах;
- расширение области использования мультимедийных средств обучения и представления достижений школы;
- использование оптимальных методов в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- использование отчетной документации в электронном виде.

5. Развитие психолого-педагогического сопровождения УВП через:

- консультирование родителей при поступлении детей в школу для обучения;
- использование методов ранней диагностики и коррекции детей с трудностями общения;
- обеспечение и отслеживание эмоционального благополучия учащихся;
- решение проблем адаптации школьников при переходе на иную ступень обучения;
- развитие работы по оздоровлению детей и учителей.

В соответствии с методической темой в 2018-2019 учебном году в школе были проведены следующие тематические педагогические советы:

- «Итоги работы педагогического коллектива средней общеобразовательной школы при Посольстве РФ в Израиле за 2017 – 2018 учебный год и задачи образовательной организации на 2018-2019 учебный год», 30.08.2018 – Кашлев К. А., Крошкин А. А.
- «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения», 01.011.2018 – Крошкин А. А.
- «Современные подходы в работе с одарёнными детьми», 29.12.2018 – Крошкин А. А., руководители ШМО.
- «Современные представления о нравственности и воспитание нравственной культуры, сознания и поведения. Символика поведения школьника – главной фигуры в образовательном процессе», 30.03.2018 – Кашлев К. А., Деревянкина Л. И.
- «О выполнении учебных программ и допуске учащихся 9 класса к итоговой государственной аттестации», 22.05.2019 года – Кашлев К. А., классный руководитель 9 класса Вавилов В.А.

- «О выполнении учебных программ и допуске учащихся 11 класса к итоговой государственной аттестации», 22.05.2019 года – Кашлев К. А., классный руководитель 11 класса Вавилова Л.С.
- «О переводе учащихся 1- 8,10 классов», 27.05.2019 – Кашлев К. А., классные руководители.
- «Об итогах государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса и выдаче выпускникам документов об основном общем образовании», 20.06.2019 – Кашлев К. А., классный руководитель 9 класса Вавилов В. А.
- «Об итогах государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса и выдаче выпускникам документов об среднем общем образовании», 20.06.2019 – Кашлев К. А., классный руководитель 11 класса Вавилова Л. С.

6.2 Работа методических объединений

В 2018-2019 учебном году в школе работали следующие школьные методические объединения учителей:

№ п/п	Название ШМО	Методическая тема ШМО	Руководитель ШМО
1.	ШМО учителей естественно – научных дисциплин	«Технология мониторинга достижений учащихся по предметам естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС»	Агарков С. И.
2.	ШМО учителей гуманитарного цикла	«Система мониторинга достижений учащихся как один из путей повышения профессиональной компетенции учителя»	Вавилова Л. С.
3	ШМО учителей начальных классов	«Особенности оценки образовательных результатов младших школьников в соответствии с ФГОС».	Деревянкин Н. И.

6.2.1 Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла

Направления, по которым осуществлялась деятельность ШМО:

1. Совершенствование педагогической компетенции учителей по теме: «Создание системы мониторинга достижений учащихся как средство оптимизации работы школы в условиях ФГОС» через самообразование, участие в работе ШМО, в вебинарах, а также через использование современных информационных технологий.
2. Развитие системы проектирования и исследовательской деятельности в предметном и метапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность как средство мотивации одаренных детей.
3. Выявление, обобщение и распространение опыта работы учителей по теме: «Создание системы мониторинга достижений учащихся как средство оптимизации работы школы в условиях ФГОС».

Состав ШМО учителей гуманитарного цикла:

Вавилова Л. С.- учитель английского языка, руководитель ШМО;

Крошкин А. А.- учитель русского языка и литературы и МХК;

Крошкина В. Д.- учитель русского языка, литературы и МХК;

Деревянкина Л. И.- учитель русского языка, литературы, музыки, ИЗО;

Кашлева Т. Г.- учитель истории и обществознания.

На заседаниях ШМО рассматривались как практические вопросы деятельности, так и методические вопросы по проблемам мониторинга качества образования и преподавания.

ФИО учителя	Выступление на педагогическом совете	Выступление на заседании ШМО
Кашлева Т. Г.	«Алгоритм проектирования урока: опыт работы по ФГОС».	«Формы и методы организации мониторинга знаний учащихся при подготовке к ОГЭ по истории и обществознанию».

Крошкин А. А.	«Анализ работы педколлектива школы в 2017-2018 уч. году и задачи на 2018-2019 уч. год».	«Оптимизация системы мониторинга достижений учащихся».
	«Педагогические технологии для каждого этапа урока».	
	«Система работы с одарёнными детьми в школе: теория и практика».	
Крошкина В. Д.	«Метапредметность в образовании – требование времени».	«Подготовка учащихся 10-11 классов к итоговому сочинению: проблемы и пути их преодоления».
	«Что такое одарённость? Современные концепции одарённости».	«Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы как важнейшее средство достижения метапредметных результатов в условиях внедрения ФГОС ООО».
Деревянкина Л.И.	«Сущность нравственного воспитания. Структура и функции нравственного воспитания».	
Вавилова Л. С.	«Педагогические технологии и их роль в современном образовании».	«Анализ работы ШМО гуманитарных предметов в 2018-2019 г.»
		«Роль системы мониторинга знаний в повышении учебной мотивации учащихся».

В течение учебного года по всем предметам гуманитарного цикла осуществлялся мониторинг знаний учащихся с последующим анализом результатов контрольных работ и тестов.

Показатели качества знаний по итогам 2018-2019 учебного года.

ФИО учителя	Предмет	Показатель качества
Деревянкина Л. И.	Русский язык	100%
	Литература	100%
Крошкин А. А.	Русский язык	67%
	Литература	100%
Крошкина В. Д.	Русский язык	71%
	Литература	94%
Кашлева Т.Г.	История	90%
Кашлева Т.Г.	Обществознание	87%
Вавилова Л. С.	Английский язык	93%
Итого: качество знаний по предметам гуманитарного цикла – 89%		

Успеваемость по предметам гуманитарного цикла составляет 100%, качество знаний - 89%. Эти показатели свидетельствуют о серьезной работе учителей предметов гуманитарного цикла.

Заметно выросла мотивация школьников к обучению, расширилась возможность раскрытия интеллектуального и творческого потенциала за счёт успешного участия школьников в сетевых проектах, олимпиадах и в научных и творческих телеконференциях.

Одно из важных направлений в методической работе педагогов – организация работы с высоко мотивированными учащимися. В этом году были организованы различные школьные мероприятия, участие в которых способствовало созданию у школьников положительной мотивации, формированию активной жизненной позиции, повышению интереса к изучению гуманитарных предметов и развитию творческого мышления.

В работе с мотивированными, творчески одарёнными детьми большую роль играет школьное научное общество, которое было создано в нашей школе в прошлом учебном году. Участие в нём дало школьникам возможность проявить себя, развить интеллектуальный потенциал в самостоятельной деятельности с учетом индивидуальных способностей и склонностей.

6.2.2 Методическое объединение учителей предметов естественно – научных дисциплин

Направления работы ШМО:

1. Организация учебной деятельности.
2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов.
3. Учебно-методическая обеспеченность.
4. Изучение личности и коллектива (диагностика, социометрия, тестирование).

Состав ШМО:

Агарков С. И. – учитель химии и биологии, руководитель ШМО;

Вавилов В. А. – учитель физкультуры и ОБЖ;

Светлов М. Ю. – учитель математики, физики и информатики;

Светлова Е. В. – учитель математики;

Юрченко О. В. – учитель географии и технологии.

На заседаниях ШМО рассматривались как практические вопросы деятельности, так и методические вопросы по проблемам преподавания предметов в условиях ФГОС ООО, а также обсуждались вопросы мониторинга результативности образовательного процесса.

ФИО учителя	Выступление на педсовете	Выступление на ШМО
Агарков С. И.	«Некоторые методы и формы работы по формированию нравственного сознания старшеклассников».	«Анализ работы ШМО за 2018 – 2019 учебный год».
Вавилов В. А.		«Особенности системы оценки достижения планируемых результатов на уроках физической культуры».
Светлов М. Ю.	«Технологическая карта: как сделать её помощником учителя».	«Создание системы контроля сформированности метапредметных УУД при обучении математике, физике, информатике в условиях ФГОС».
Светлова Е. В.	«Формирование нравственного сознания и развития моральных навыков учащихся среднего школьного возраста».	«Создание системы контроля сформированности метапредметных УУД при обучении математике».
Юрченко О. В.		«Мониторинг результативности применения активных методов обучения на уроках географии как фактор повышения мотивации обучающихся».

Показатели качества знаний по итогам 2018-20189 учебного года.

ФИО учителя	Предмет	Показатель качества
Агарков С. И.	Химия, биология	84%
Вавилов В. А.	Физкультура	100%
Светлов М. Ю.	Математика, информатика	82%
Светлова Е. В.	Математика	65%
Юрченко О. В.	География, технология	94%
Итого: качество знаний по предметам естественно-математического цикла – 85%		

Анализируя результаты работы ШМО за год, можно отметить, что все учителя проделали большую работу, и большая часть задач, поставленных перед ними, была успешно решена:

- учителя-предметники изучили новые педагогические технологии и приемы и успешно их использовали в обучении предметам естественно – математического цикла;
- увеличился интерес обучающихся среднего и старшего звена школы к участию в различных творческих и интеллектуальных конкурсах, что говорит о повышении их общего интереса к предметам естественно – математического цикла;
- повысился уровень обученности школьников, что показала система мониторинга личных, метапредметных и предметных достижений учащихся.

В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- реализовать программу преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в старшие;
- искать новые подходы к внедрению передовых методов и приёмов в преподавании и организации мониторинга результатов по предметам естественно-математического цикла;
- продумать механизмы, направленные на развитие творческих способностей учащихся;
- усилить индивидуальную работу с одаренными и слабоуспевающими учениками;
- продолжать работу по усилению результативности, повышению уровня обученности и качества знаний учащихся выпускных классов.

6.2.3 Методическое объединение учителей начальных классов

Направления работы ШМО:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.
2. Расширение форм исследовательской работы; проведение диагностических работ по русскому языку и математике; анализ результатов и ошибок; мониторинги уровня обученности и качества знаний по этим работам.
3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта.
4. Взаимопосещения уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей.
5. Работа с одарёнными учащимися: участие школьников в международной математической олимпиаде «Кенгуру», в школьных олимпиадах по предметам естественно-научных дисциплин, организация внеурочной деятельности.
6. Создание медиатеки с презентациями уроков и мероприятий учителей.
7. Совершенствование форм внеклассной работы с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в Неделе начальных классов, сетевых проектах заграничных школ МИД).

Состав ШМО:

Деревянкин Н. И. – учитель начальных классов, руководитель ШМО;

Агаркова Н. А. – учитель начальных классов;

Жукова И. А. – учитель начальных классов.

ФИО учителя	Выступление на педсовете	Выступление на ШМО
Агаркова Н. А.	«Методы и приёмы нравственного воспитания младших школьников».	«Основные формы мониторинга УУД в начальной школе».
Жукова И. А.		«Особенности системы оценки достижения планируемых результатов на уроках русского языка и математики в начальной школе».
Деревянкин Н. И.		«Создание системы контроля сформированности метапредметных УУД при обучении русскому языку и математике в начальной школе в условиях ФГОС».

ФИО учителя	Класс	Показатель качества
Деревянкин Н. И.	3	78%
Жукова И. А.	4	100%
Агаркова Н. А.	2	83%
Итого: качество знаний по предметам начальной школы – 88%		

На итоговом заседании ШМО были определены **задачи** на 2019-2020 учебный год:

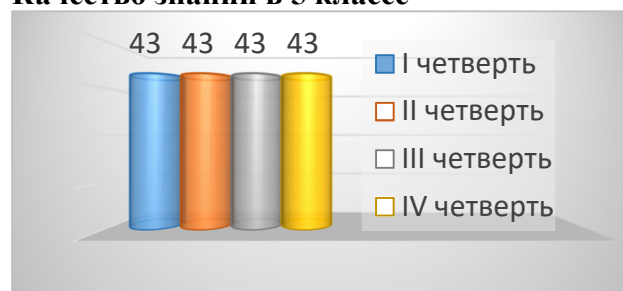
- продолжить работу по реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в условиях заграничных школ;
- организовать деятельность по разработке программы мониторинга УУД на начальной ступени образования;
- активно использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, в том числе информационно – коммуникационные, позволяющие повысить эффективность уроков;
- развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям;
- наметить пути устранения пробелов в ЗУН обучающихся с целью повышения качества образования;
- спланировать работу с одаренными детьми.

6.2.4 Работа методических объединений по ФГОС в 5, 6, 7, 8 классах

В соответствии с планом внутришкольного мониторинга состоялось взаимопосещение уроков с их последующим анализом; проведены входной и итоговый мониторинги сформированности УУД в 5, 6, 7, 8 классах. Заместителем директора по УВР посещены уроки учителей, работающих в этих классах, написаны справки, проведены малые педсоветы.

Анализ работы показал, что педагоги хорошо владеют методикой проведения как традиционных, так и новаторских форм уроков. Производят отбор содержания уроков и их типов с учетом индивидуально - возрастных особенностей учащихся. Разнообразны формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, викторина, учебная игра, урок – концерт.

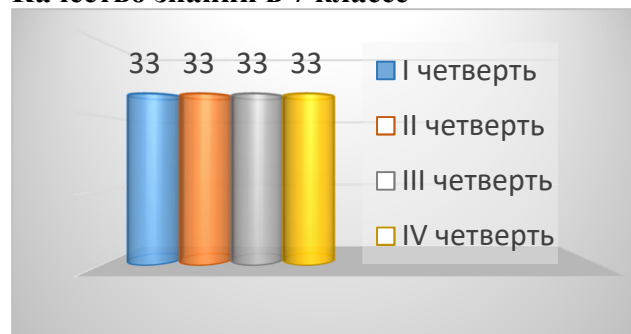
Качество знаний в 5 классе



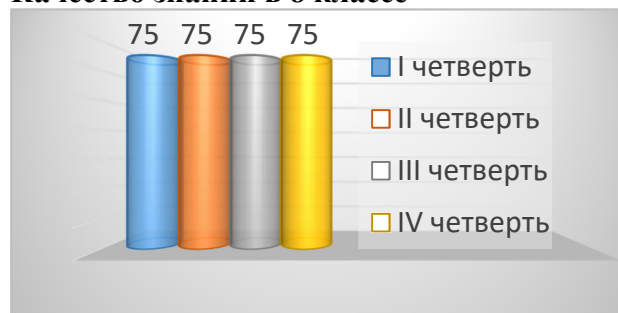
Качество знаний в 6 классе



Качество знаний в 7 классе



Качество знаний в 8 классе



Анализ внедрения ФГОС ООО (5, 6, 7, 8 классы) показал, что в целом концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Израиле. Сравнительно низкое качество знаний в 5 и 7 классе объясняется тем, что в класс прибыли новые ученики с низким уровнем знания русского языка.

Отмечается положительная динамика использования учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на ФГОС ООО.

Учителя-предметники активно используют современные образовательные технологии.

Таким образом, подводя итоги методической работы за год, можно сделать следующие выводы:

1. В школе созданы все условия для организации учебного процесса в рамках освоения образовательного стандарта на всех ступенях обучения, а также для организации работы с учащимися, имеющими повышенные образовательные потребности.

2. В школе осуществляется поступательное освоение новых педагогических приемов и технологий и их применение в образовательном и воспитательном процессах.

3. В течение всего учебного года на высоком методическом уровне проходила работа в ШМО учителей предметов гуманитарного и естественно-научного циклов, учителей начальных классов, что нашло отражение в мониторинге личных, метапредметных и предметных достижений школьников.

6.4 Трансляция передового педагогического опыта

Для обобщения и распространения опыта педагогов школа использует преимущественно следующие формы работы: методические Недели, открытые внеклассные мероприятия, научно-практические конференции, выступления на педагогических советах, публикации материалов на сайте школы.

В 2018 – 2019 учебном году в школе продолжало работу школьное научное общество. Важными этапами в организации работы общества стали проведение Второй школьной научно – практической конференции (приняли участие 9 учащихся, были представлены 8 научных и творческих проектов) и выступление с докладом на Открытой научной телеконференции, проводимой школой при Посольстве России в Венгрии. На телеконференции был представлен не только научный доклад учащейся 7 класса школы, но и методы работы над ним. Подробные материалы об этих мероприятиях размещены на сайте школы.

В следующем году администрацией и педагогическим коллективом школы планируется активизировать работу по трансляции передового педагогического опыта.

РАЗДЕЛ 7. Внутришкольный контроль

7.1 Контроль за преподаванием учебных предметов и работой детских объединений дополнительного образования, организацией внеурочной деятельности

В 2018 - 2019 учебном году заместителем директора по воспитательной работе Дервянкиной Л. И. были посещены занятия всех кружков и секций в рамках системы внеурочной деятельности учащихся. Проверены соответствие занятий разработанному плану и посещаемость кружков детьми. В течение года учителя вели журналы кружков, а в конце каждой четверти классные руководители сдавали отчеты по воспитательной работе, которые содержали перечень проведенных мероприятий и их педагогический анализ.

Руководители кружков творческой направленности регулярно устраивали выставки работ учащихся, а руководители спортивных секций проводили соревнования по теннису, футболу, волейболу.

В конце года были проведены творческие отчеты кружков и секций, причём большая часть этой работы была продемонстрирована во время открытых классных часов, тематических праздников и концертов. Можно констатировать, что работа в этой сфере образования и воспитания была успешной.

7.2 Контроль ведения школьной документации

С целью анализа состояния школьной документации систематически проверяются классные журналы, электронный журнал, личные дела и дневники учащихся. Ведутся книги учета бланков и выдачи аттестатов о среднем и основном общем образовании; книга протоколов педагогического совета школы; книги приказов, алфавитная книга, проводится мониторинг УВП, ВПР.

РАЗДЕЛ 8. Анализ решения задач текущего учебного года, формулировка проблем развития и определение задач на 2019 - 2020 учебный год

В 2018-2019 учебном году учебный план на год выполнен, рабочие программы по предметам полностью реализованы. Школа стабильно работает, предоставляя доступное качественное образование. Воспитание и развитие учащихся происходит в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Школа планомерно работает над проблемой охраны здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается активным участием школьников в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различных уровней.

Из поставленных перед школой в начале учебного года задач наиболее успешно решалась задача создания основ системы мониторинга образовательных достижений учащихся. Проблемы мониторинга обсуждались на педсовете и заседаниях ШМО, анализировались каждым учителем индивидуально. В основу школьной системы мониторинга положен принцип отслеживания личностных, метапредметных и предметных достижений учащихся, подтвердивший свою эффективность в течение учебного года. Также более высокого уровня по сравнению с прошлым годом достигла проектная деятельность учащихся. В рамках работы в школьном научном обществе, а также в плане индивидуальной подготовки учащимися нашей школы были созданы от 1 до 4 проектов в течение года.

Педколлективу школы в будущем учебном году следует обратить особое внимание на методическую работу в формате регионального взаимодействия.

На основе проделанного анализа поставлены следующие задачи методической работы школы на предстоящий 2019-2020 учебный год:

- использовать эффективные способы повышения качества образования; своевременно производить мониторинг личных, метапредметных и предметных результатов учащихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- продолжать развитие творческого потенциала учащихся на основе использования современных технологий и формирования универсальных учебных действий;
- обеспечить условия подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- разработать план методической работы по сопровождению введения ФГОС ООО (9 класс);
- совершенствовать методическую работу в школе и повышать её результативность;
- усилить работу по пропаганде русского языка, литературы и культуры, развивать сотрудничество с РКЦ;
- совершенствовать методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

**Задачи будут скорректированы по итогам августовского совещания в Москве.*