**Общеобразовательная школа при Посольстве России в Израиле**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО учителей  гуманитарного цикла  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Решетова  Протокол №1 от «\_\_\_» \_\_\_2021 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор школы при  Посольстве России в Израиле  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Чигринская  Распоряжение № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

**для 2-4 классов**

**Срок реализации: 3 года**

г.Тель-Авив

1. г.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе рабочей программы И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной II-IV классы» -издательство «Просвещение», 2012 г.

Количество часов на изучение предмета

|  |  |
| --- | --- |
| 2 класс | 68 часов |
| 3 класс | 68 часов |
| 4 класс | 68 часов |
| **ВСЕГО** | **204** |

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты:

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

**Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

**Метапредметным** **результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1. говорении:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

1. аудировании:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

1. чтении:

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

1. письменной речи:

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
* распознавать и употреблять в речи, изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная осведомленность**

* знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

***Б. В познавательной сфере***

* Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
* уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В. В ценностно-ориентационной сфере***

* Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г. В эстетической сфере***

* Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д. В трудовой сфере***

* Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. **Диалогическая форма**

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

1. **Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

2 класс

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: **what, what colour, who, where, how, how old.** Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (Му family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз **and.**

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка **to be** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол **have got** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I’m/he is/she is wearing…). Вспомогательный глагол **to do.** Модальный глагол **can.**

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this.

Наречие степени **very.**

Количественные числительные от 1 до 10.

Наиболее употребительные предлоги **in, on, at, under, into, to, from, of, for, with.**

3 класс

**Графика, орфография и пунктуация**. Правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

**Фонетическая сторона речи**. Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 700 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina).

1.Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы –th,-ly,-teen,-ty,-tion,-ist,-ful): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных *{seventh, eleventh, etc.);* модель *Adj + -ly* для образования наречий *{quickly, badly, slowly);*

— модель *Adj+ N + -ed* для образования сложных прилагательных *(long-legged);*

— модель *N+N для* образования имён существительных *(grandfather, basketball, raincoat).*

2.Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания *{to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.).*

4.Фразовые глаголы *{to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on).*

5.Речевые клише:

— формулы речевого этикета: (I'm sorry. I am fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!);

—фразы повседневного обихода: (Come on! Oh, dear! I would love to ... What's the matter? What is the time? What a pity)

Грамматическая сторона речи (3 класс).

1. Имя существительное

—одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

—исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

—формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep);

—особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf— wolves, country — countries, family —families);

—использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo);

—использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

2.Имя прилагательное

—положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения од-

носложных прилагательных (cold—colder—coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny —funnier — funnies);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good—better — best и bad — worse — worst);

—прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

3.Местоимение

—неопределённые местоимения (everybody, anybody, somebody, everything);

—отрицательные местоимения (nо, nobody, nothing).

4.Наречия

—наречия, оформленные суффиксом ly

—наречия времени (yesterday, tomorrow);

—образование наречий (well—better—best).

5.Имя числительное

—количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety);

—порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirty-seventh, thirtieth);

—использование числительных в датах.

6.Предлоги: into, from, of.

7.Глагол

—временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правиль ные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried);

—глагол to be в Past Simple {was — were);

—сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);

—временные формы Future Simple —сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);

—временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.);

—структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1.Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help mе, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении

(Do not stand up! Do not give it to me.).

2.Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).

3.Сложноподчинённые предложения с союзом because.

**4 класс**

**Графика, орфография и пунктуация.** Правильно писать изученные слова;правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

**Фонетическая сторона речи.** Читать новые слова согласно основным правилам чтения;различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи.** Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1.Основные словообразовательные средства:

—суффиксация (суффиксы -or, -er, -tion, -ist, -ful): деривационная модель N+-or, N +er для образования существительных (collector, doctor, cooker, driver); деривационная модель V+ -tion для образования существительных от глаголов (celebration, collection, decoration);

—деривационная модель un- + Adj для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса un- (unkind, uneasy, unfriendly);

—деривационная модель dis- + V для образования глаголов отрицательной семантики (dislike, disagree);

—деривационная модель N + -ful для образования прилагательных (peaceful, colourful, useful);

—модель N+N для образования существительных с помощью словосложения (businessman, policeman, postman, timetable, blackboard)

—модель V-N для образования глаголов от существительных путём конверсии (to find — a find, to make — a make);

—модель Adj-N для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (warm — to warm, cold — to cold).

2.Полисемантические лексические единицы (field— 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо).

3.Синонимы и синонимические обороты (city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success).

4.Фразовые глаголы (to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off).

5.Омонимы (flour—flower, there — their).

6.Сходные по форме, но различные по употреблению слова (near— nearly).

1. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe mу eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time. It depends ...It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц. 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа

**Грамматическая сторона речи.**

1. Имя существительное

—абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

—имена существительные advice, work, weather, information, news, money; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением it; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (This news is important. — Where is the money? — It is on the table.);

—имена существительные (police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.);

—использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (the Indian Ocean);

моря (the Black Sea, the Baltic Sea);

реки (the Volga, the Thames);

озёра (the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal);

горные цепи (the Alps, the Urals);

театры (the Bolshoi Theatre);

кинотеатры (the Odeon);

музеи (the British Museum); картинные галереи (the National Gallery);

отели (The Metropol Hotel);

—отсутствие артиклей перед названиями: континентов (Europe, Asia);

стран (Russia, Spain);

городов (Paris, Moscow);

площадей (Red Square, Trafalgar Square);

улиц (Broadway, Tverskaya Street);

парков (Hyde Park);

месяцев (February);

дней недели (Friday);

—употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice);

—отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town).

2.Имя прилагательное

—обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good — better — best; bad — worse — worst; little — less — least; many/much — more — most;

—образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (old— older/elder

oldest/eldest);

—спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б)*many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

-особенности функционирования единиц *little/few, a little/ a few.*

*3.Местоимение*

-особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

*4.Имя числительное*

-количественные числительные от 200 до 1 ООО ООО;

-порядковые числительные от 200 до

—оборот to be going to для выражения действия в будущем;

—модальный глагол must и его эквивалент to have to;

—модальный глагол сап и его эквивалент to be able to.

Синтаксис

1.Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными предложениями, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2.Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Progressive, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often,

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Уровень сформированности универсальных учебных действий**

**к окончанию 4 класса.**

**Личностные УУД:**

* осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
* эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции,
* выражать свое отношение к ним;
* понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
* слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, выполнять различные роли.

**Содержание курса. 2 класс.**

**Знакомство**. Буквы и звуки. Буквосочетания. Транскрипция. Приветствие. Прощание. Знакомство.

**Я и моя семья.** Названия членов семьи. Правила чтения. Чтение слов и буквосочетаний. Диалоги о семье**.**

**Мир моих увлечений.** Названия цвета и размера предметов**,** игр и развлечений**.** Множественное число существительных. Правила чтения буквосочетаний. Правила чтения английских гласных букв.

**Кем ты хочешь стать.** Названия различных профессий. Моя будущая профессия. Глагол «*to be»* в настоящем времени в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении.

**Спорт.** Названия видов спорта. Что умею делать и что не умею делать. Модальный глагол *«can».* Настоящее простое время.

**Мир вокруг меня.** Название предметов. Описание предметов. Местонахождение предметов. Предлоги места. Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных: исключения.

**Мы читаем сказки.** Чтение английских сказок. Настоящее длительное время.

**Содержание курса. 3 класс.**

**Добро пожаловать в школу.** Члены семьи, их имена, возраст. Профессии.

Числительные до 12. Цвета. Игрушки. Хобби, игры, спорт. Часы, распорядок дня.

**Еда.** Прошедшее Простое время. Неправильные глаголы. Распорядок дня. Продукты. Еда. Правильные и неправильные глаголы. Глагол «*to be»* в Прошедшем Простом времени.

**Праздники.** Английский по телефону. Грамматическая конструкция «*There is/are, there was/were».* Подарки. День рождения, Рождество, Новый год.

**Животные.** Любимое домашнееживотное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Порядковые иичественные числительные до 200. Части тела. Модальный глагол «*must»*. Степенисравнения односложных прилагательных.

**Одежда.** Мои любимые сказки, сказочные герои. Степени сравнения прилагательных.

многосложных прилагательных и исключений. Покупки в магазине. Одежда. Будущее Простое время. Распорядок дня. Наречия, словообразование с помощью суффикса –*ly*.

**Времена года.** Месяцы, времена года. Грамматическая конструкция

*«There is/are/was/were/will be»*. Праздники. Словообразование с помощью *some, any, no*.

**Английский год.** Месяцы, времена года

**Природа.** Погода. Природа. Любимое время года

**Содержание курса. 4 класс.**

**Добро пожаловать в школу (уроки повторения)** Я и мои друзья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии**.**

**Школьная жизнь**. Школьная жизнь в Великобритании. Распорядок дня школьника. Школьные предметы. Дни недели. Предлоги времени. Вежливая просьба «Shall I…?». Разделительные вопросы. Словообразование: глаголы, образованные от существительных и прилагательных.

**Место, где мы живем** Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. Альтернативные вопросы. Предлоги места. Конструкция «to be going to…».

**Лондон.** Жизнь в городе Лондон. Достопримечательности Лондона. Настоящее совершённое время. Артикли с названиями достопримечательностей и географическими названиями.

**Путешествия и транспорт**. Страны. Достопримечательности. Виды транспорта. Модальные глаголы «must-have to».

**Хобби**. Любимые занятия. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Словообразование: образование существительных от глаголов путем прибавления суффиксов -er, -or, -tion. Местоимения: a lot of, many, much; few, a few, little, a little; some, any. Разница в значении слов say/ tell. Отрицательный суффикс у прилагательных - un.

**Америка**. США. Открытие Америки, Дикий Запад, американские символы. Названия денежных единиц. Слова, образованные от двух основ. Названия стран и национальностей. Словообразование: прилагательные, образованные от существительных при помощи суффикса –ful; глаголы, образованные от сущ-х и существительные, образованные от глаголов; образование существительных, путем прибавления суффикса -tion. Модальный глагол «May…?». Модальный глагол «Can» в настоящем, прошедшем и будущем временах.

**Моя страна**. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Символы России. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями.

Тематическое планирование (2 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Знакомство. | 6 |
| Я и моя семья | 5 |
| Мир моих увлечений | 32 |
| Кем ты хочешь стать | 8 |
| Спорт | 8 |
| Мир вокруг меня | 7 |
| Мы читаем сказки | 2 |
| Итого | 68 часов |

Тематическое планирование (3 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Добро пожаловать в школу. | 8 |
| Еда | 8 |
| Праздники | 8 |
| Животные | 8 |
| Одежда | 11 |
| Времена года | 10 |
| Английский год | 7 |
| Природа | 8 |
| Итого | 68 часов |

**Тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Добро пожаловать в школу | 8 |
| Школьная жизнь | 8 |
| Место, где мы живем | 8 |
| Лондон | 7 |
| Путешествие и транспорт | 7 |
| Хобби | 7 |
| США | 13 |
| Моя страна | 10 |
| **Итого** | **68 часов** |