**Общеобразовательная школа при Посольстве России в Израиле**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО  гуманитарных цикла  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Решетова  Протокол №1 от «\_\_\_» \_\_\_2021 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор школы при Посольстве России в Израиле  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Чигринская  Распоряжение № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по предмету**

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

**для 5-9 классов**

**Срок реализации: 5 лет**

г.Тель-Авив

2021 г.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе программы Афанасьевой О.В., Языковой Н.В., Михеевой И.В. «Английский язык. 2-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений», 2011 г. Программа обеспечивается линией УМК Верещагиной И.Н., выпускаемой издательством «Просвещение».

Количество часов на изучение предмета

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | 102 |
| 6 класс | 136 |
| 7 класс | 136 |
| 8 класс | 136 |
| 9 класс | 136 |
| **Итого** | **646** |

**Содержание курса (5 класс)**

**Идентификация личности**

Летние каникулы. Времена группы Simple Времена группы Progressive.Описание людей.

**Повседневная жизнь**

Современные удобства Глаголы, которые не используются в длительном времени Монологическая и диалогическая речь по теме Квартира

**Свободное время**

Прошедшее простое время Употребление артиклей с названиями музыкальных инструментов Хобби. Монологическая речь по теме Свободное время

**Путешествия**

Настоящее совершенное время. Образование наречий от существительных Монологическая и диалогическая речь по теме Путешествие летом.

**Страны и их традиции**

Русские и британские традиции. Новое о настоящем длительном времени. Структура собираться что-то делать.

**Мир вокруг нас**

Страны и континенты. Англоговорящий мир. Цветы года. Образование существительных от прилагательных. Разговорные клише. Приветствие. Структура used to. Прошедшее длительное время. Разговорные клише Расставание. Страдательный залог в настоящем и прошедшем времени. Разговорные клише благодарность. Восклицательные предложения. Разговорные клише ЗА столом.

**Великобритания. Географический и политический обзор**

Земля и люди Великобритании. Королева и Парламент. Британский образ жизни. Разговорный английский как сказать о том, что нравится. Косвенная речь (слова автора в настоящем времени). Косвенные вопросы. Разговорный английский Комплименты. Модальный глагол Следует.

**Здоровье и забота о нем**

Здоровый образ жизни. Посещение доктора и аптеки. Разговорный английский - извинения. НЛЕ по теме. Косвенная речь (слова автора в прошедшем времени) Будущее в прошедшем. НЛЕ Существительные, не имеющие множественного числа. Словообразование. Правило согласования времен.

**Спорт и игры**

Популярные Британские виды спорта и спортивные игры. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и условия. Возвратные местоимения.

**Покупки**

В магазине. Английские магазины и торговые центры. Британские деньги. Конструкция «И я тоже» в утвердительных и отрицательных предложениях. Употребление слов one и ones

**Содержание курса (6 класс)**

**Каникулы. Погода. Прогноз погоды.** Летние каникулы Времена группы Simple, Progressive Составление прогноза погоды. Диалоги о погоде.

**Климат.** Настоящее Совершенное время. Настоящее совершенное длительное время. Климат

**Мир природы.** Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, абсолютная форма притяжательных местоимений. Пассивный залог в настоящем, будущем и прошедшем неопределенном времени. НЛЕ. Пассивный залог с модальными глаголами. Текст «Природа в опасности».

**Человек и мир природы.** Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени и условия. Степени сравнения прилагательных. НЛЕ Структура So do I/Neither do they. Текст «Эта хрупкая планета».

**Экология.** Косвенная речь. Образование существительных от глаголов. НЛЕ по теме. Проект «Мы – защитники природы»

**Англия.** Употребление предлогов с названиями сторон света. НЛЕ Причастие 1 и причастие 2. Что мы знаем о Великобритании

**История Англии и Британии.** Структура What a nice day Употребление слов such, so. НЛЕ Королевский Лондон. Королевская династия.

**Земля Шекспира.** Сложное дополнение. НЛЕ. Биография и творчество В. Шекспира

**Праздники.** Из истории открыток. Чтение рассказов Ч. Диккенса про Рождество

**Шотландия.** Сложное дополнение с глаголами заставлять и позволять. НЛЕ Роберт Бернс и его творчество Самобытность Шотландии.

**Уэльс.** Сложное дополнение после глаголов осязания. Географическое положение Уэльса, особенности страны.

**США.** Существительные, не имеющие множественного числа в английском языке Существительные, не имеющие множественного числа в английском языке. НЛЕ. Географическое положение США

**Политический строй США.** Косвенная речь. Кто правит США Конституция США. Верховный суд США.

**Американские президенты.** Времена группы Past. Фразовый глагол «to take». Биография А. Линкольна и Дж. Вашингтона. Наиболее известные президенты США. Американская еда и напитки

**Австралия.**

Будущее длительное время Фразовый глагол «to give». Отрицательные префиксы при образовании прилагательных Длительные времена. Географическое положение Австралии.

**Климат и природа Австралии.** Порядок слов в английском предложении. Фразовый глагол «to make» Климат и природа Австралии. Выполнение заданий в формате ГИА Повторение.

**Содержание курса (7 класс)**

**Моя Родина – Россия**

Географическое положение России. Политический строй России. Традиции и обычаи России. Знаменитые люди России. Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.

**Английский язык-язык мирового общения**

Англоговорящий мир. Английский в моей жизни. Времена группы Простые и длительные. Сложное дополнение. Фразовые глаголы. Идиомы. Множественное число существительных. Употребление артиклей Фразы классного обихода Лимерики.

**Я и мой мир**

Великобритания – страна традиций. Фразовый глагол to turn Времена Перфектной группы. Будущее перфектное время. Употребление нулевого артикля с рядом существительных Разговорный английский. Словообразование.

**Мир во всём многообразии**

Степени сравнения прилагательных. Творчество А. Милна. Отрывка из книг «Вини Пух и его друзья» Настоящее и прошедшее совершенное длительное время. Фразовый глагол to rush.

**Рождественские праздники**

Рождественские традиции во всем мире.

**Радость чтения**

Собирательные имена существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. История книгопечатания. Великие библиотеки мира. Книги в моей жизни. Фразовый глагол to run. Будущее совершенное длительное время. Разговорный английский - как реагировать на слова людей. Знакомство с народным творчеством Британии. Песня «Клементайн».

**Искусство**

Виды искусства. История театра и кино. Мой любимый актер. Мой любимый фильм. Названия музыкальных инструментов. Пассивный залог. Пассивный залог с модальными глаголами. Пассивный залог длительные формы. Артикль с названием времен года. Фразовый глагол to set. Синонимы и похожие слова.

**Спорт в нашей жизни**

Виды спорта и спортивные игры. История Олимпийского движения. Олимпийские символы Мой любимый вид сорта. Выдающиеся спортсмены мира. Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени и условия. Словосочетания с глаголами do и make. Артикли. Сослагательное наклонение. Фразовый глагол do.

**Мир вокруг нас**

Повторение. Мир литературы, спорта, искусства. Страна, в которой я живу. Знакомство с книгой Питер Пен. Как писать письмо личного характера. Задания в формате ГИА.

**Содержание курса (8 класс)**

**Выбор профессии**

Необычные профессии. Карьера успешных знаменитостей Сослагательное наклонение (действие, относящееся к настоящему, прошедшему и будущему) Структура to have smth. done/. Фразовый глагол to hand Разговорный английский. Проект Кем ты хочешь быть. Знакомство с творчеством Р. Фроста

**Образование в современном мире**

Сравнительная характеристика образования в Британии, США, России Конструкция but for Фразы классного обихода. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Фразовый глагол to break Уточняющие наречия. Идеальная школа. Р. Бернс и его творчество.

**Покупки: Человек и деньги в современном мире**

Какие бывают магазины Шопинг в Британии Современный торговый центр Разговорный английский - как совершать покупки. Что делает деньги ценными? Отношение к школьной форме Степени сравнения наречий (исключения.) Модальные глаголы. Фразовый глагол to come Знакомство с творчеством Битлз. Особенности употребления What и Which.

**Мир науки и техники. Выдающиеся ученые, их вклад в науку**

Наука и техника в наши дни: Выдающиеся учёные, их вклад в науку. А. Белл. Виртуальная реальность. Есть ли жизнь в космическом пространстве? Компьютерная лексика. Синонимы в английском языке. Место наречий в предложении. Модальные глаголы. Субстантивированные прилагательные. Фразовый глагол «to see». Употребление слов either, neither, any, none.

**Мир путешествий**

Канада (географическое положение, политическое устройство, культура). Правила для путешественников. Лондонское метро. Дорожные знаки. Путешествие, которое мне понравилось. Модальные глаголы-с перфектным инфинитивом. Наречия. Слова, обозначающие национальности народов. Притяжательный падеж неодушевленных существительных. Социальный английский: Как найти дорогу. Фразовый глагол to drop. ЛЕ, имеющими похожее значение.

**Средства массовой информации**

Пресса в Британии. Газетные статьи. Неличные формы глагола - герундий и инфинитив. Социальный английский - как правильно разговаривать по телефону. Фразовый глагол to hold. Известные британские писатели и журналисты. Биография и творчество Р. Киплинга.

**Содержание курса (9 класс)**

**Страницы истории. Связь настоящего и прошлого**

История России и Великобритании. Мировые цивилизации. Три древние цивилизации. Коренные британцы. Использование настоящего простого для обозначения будущего времени. Настоящее длительное время в эмоционально-окрашенных предложениях. Функциональные слова, обозначающие время. Артикли с уточняющими существительными. Фразовый глагол to pick. Синонимы, соответствующие русскому слову «быстрый». Множественное число существительных латинского и греческого происхождения. Особенности прилагательного «исторический». Имя числительное-систематизация материала. Как правильно заполнить миграционный бланк. Творчество Шелли

**Люди и общество**

Великие греческие философы. Лауреаты Нобелевской премии мира. Мартин Лютер Кинг. Идеальное общество по книге Томаса Мора Утопия. Организация Объединенных наций Грибоедов - выдающийся дипломат. Особенности употребления артиклей с названиями времени суток, сезонов. Фразовый глагол to cut. Артикль с именами людей и названиями представителей семей. Особенности употребления английских слов, обозначающих место действия. Правила написания письма личного характера.

**Жизнь подростков**

Что значит быть подростком в новом веке? Личные свободы в американских школах. Развлечения подростков. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Все о репе. Времена группы перфект. Использование будущего времени в прошедшем. Новое о прошедшем совершенном времени. Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Предлоги с определенными существительными. Фразовый глагол to speak. Синонимы, соответствующие русскому слову *известный* и *лес.* Идиомы со словом cast Глагол-систематизация грамматического материала. Как правильно писать письмо личного характера. Творчество Шекспира.

**Дела семейные**

Совершенная семья развод. Письмо Линкольна учителю своего сына Королева Британии и ее отношения с детьми. Жизнь семьи во времена королевы Виктории. Англия времен королевы Виктории. Страдательный залог. Особенности употребления артиклей с географическими названиями. Артикль с названиями мест. Глаголы с послелогами. Фразовый глагол put. Идиомы со словом head. Британский английский и американский английский.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения образовательной программы учащимися 5-9 классов в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; форсированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; форсированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В познавательной сфере **(учебно-познавательная компетенция**) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения**):

**регулятивные:**

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* выполнять универсальные логические действия:
* анализ (выделение признаков),
* синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
* выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
* выстраивать логическую цепь рассуждений,
* относить объекты к известным понятиям;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую:
* обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
* составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* -организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения**:

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
* овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.
* умение работать в ценностно-ориентационной сфере:
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере**:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

* формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
* в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

По окончании **9 класса** учащиеся должны **уметь:**

**Монологическая речь:**

* передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
* делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
* выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту. Объем монологического высказывания **от 12 до 15 фраз**.

**Диалогическая речь:**

* диалоги этикетного характера – **до 5х** реплик со стороны каждого учащегося;
* диалог - расспрос - **до 4х** реплик со стороны каждого учащегося;
* диалог побуждения к действию – до 3х реплик со стороны учащегося;
* диалог – обмен мнениями – **до 3х** реплик со стороны каждого учащегося.

**Аудирование:**

* прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
* понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
* выделять нужную информацию;
* понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
* определить основную тему текста;
* выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – **до 2х минут**.

**Чтение:**

* определять тему текста по заголовку
* выделять основную мысль;
* понимать основное содержание текста
* понимать полностью содержание текста;
* находить нужную информацию

Объем текста **до 500 слов**

**Письмо**:

* делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
* составлять план текста;
* заполнять простейшие бланки;
* написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
* выполнять лексико–грамматические упражнения.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

**Учащиеся должны знать:**

наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка

социокультурный портрет стран изучаемого языка

речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

**Учащиеся должны уметь:**

* представлять родную страну и культуру на английском языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения курса «Английский язык» за 5-9 класс ученик должен

**Знать/понимать**

* 200 новых лексических единиц и 100 новых словосочетаний Фразовые глаголы
* Наречия и субстантивированные прилагательные
* Многозначные слова
* Сослагательное наклонение английских глаголов
* Неличные формы глагола
* Образование степени сравнения наречий
* Модальные глаголы и их эквиваленты
* Специфическое употребление притяжательного падежа

**Уметь**

* Работать со словарем
* Осуществлять поиск необходимой информации посредством ИКТ
* Анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию
* Осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу

**Аудирование и чтение**

* Воспринимать аутентичные тексты на слух, выделяя необходимую информацию
* Владеть приемами работы с текстом
* Распознавать в тексте и устной речи морфологические и синтаксические конструкции английского языка

**Говорение и письмо**

* Составить монологическое высказывание по изученным темам
* Поддерживать беседу с языковым партнером
* Высказать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу
* Вести дискуссионное обсуждение проблем по пройденным темам
* Употреблять в речи изученные грамматические явления
* Вести личную переписку с языковым партнером
* Составить письменное сообщение на заданную тему в рамках изученного лексического и грамматического материала.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Я и моя семья | 7 |
| 2. | Распорядок дня | 3 |
| 3. | Свободное время | 3 |
| 4. | Путешествия | 5 |
| 5. | Различные страны и традиции | 7 |
| 6. | Мир вокруг нас | 20 |
| 7. | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | 10 |
| 8. | Здоровье. Забота о здоровье человека | 20 |
| 9. | Спорт в жизни человека | 14 |
| 10. | Покупки | 13 |
|  | **Итого**  **Контрольных работ - 4** | **102** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Погода. Прогноз погоды | 8 |
| 2 | Климат | 4 |
| 3 | Мир природы | 7 |
| 4 | Человек и мир природы | 6 |
| 5 | Экология | 8 |
| 6 | Англия | 6 |
| 7 | История Англии и Британии | 6 |
| 8 | Земля Шекспира | 6 |
| 9 | Праздники | 2 |
| 10 | Шотландия | 7 |
| 11 | Уэльс | 10 |
| 12 | США | 10 |
| 13 | Политический строй США | 10 |
| 14 | Американские президенты | 12 |
| 15 | Австралия | 14 |
| 16 | Климат и природа Австралии | 20 |
|  | **Итого**  **Контрольных работ - 4** | **136** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Моя Родина – Россия | 9 |
| 2. | Английский язык – язык мирового общения | 23 |
| 3. | Я и мой мир | 14 |
| 4. | Мир во всём многообразии | 13 |
| 5. | Рождественские праздники | 5 |
| 6. | Радость чтения | 20 |
| 7. | Искусство | 20 |
| 8. | Спорт в нашей жизни | 17 |
| 9. | Мир вокруг нас | 15 |
|  | **Итого**  **Контрольных работ - 4** | **136** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Выбор профессии | 17 |
| 2. | Образование в современном мире | 16 |
| 3. | Покупки: Человек и деньги в современном мире | 30 |
| 4. | Мир науки и техники. Выдающиеся учёные, их вклад в науку | 24 |
| 5. | Мир путешествий | 22 |
| 6. | Средства массовой информации | 27 |
|  | **Итого**  **Контрольных работ - 4** | **136** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Страницы истории. Связь настоящего и прошлого | 31 |
| 2 | Люди и общество | 30 |
| 3 | Жизнь подростков | 43 |
| 4 | Дела семейные | 32 |
|  | **Итого**  **Контрольных работ - 4** | **136** |