



Методическая разработка урока истории в 5 классе

Тема урока: "Первобытные собиратели и охотники"

Цель урока: познакомить с расселением древнейшего человека, описать портрет древнейшего человека, объяснить, чем занимается, какими орудиями труда пользовался, объяснить причину появлений верований, религий, рассказать о возникновении первобытного искусства.

Тип урока: ознакомление с новым материалом

Планируемые результаты:

Личностные воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки

Метапредметные развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

Предметные развитие умений работать с учебником, овладение понятиями собирательства, стадо, родовая, люди разумные, колдовской обряд ,верования, душа, религия, первобытные люди.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Средства обучения: проектор, презентация, учебник, рабочие тетради, индивидуальные карточки с заданием для самостоятельной работы, доска на задней стене кабинета

Основные понятия изучаемые на уроке: собирательство, стадо, родовая, люди разумные, колдовской обряд ,верования, душа, религия, первобытные люди.

Технологическая карта

№ п/п	Этап	УУД	Деятельность		ЭОР	Время (в мин.)
			учитель	учащиеся		
1	Оргмомент	Уметь организовываться к работе	Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя.		1
2	Проверка домашнего задания	Уметь оценить выполненные задания	Организует отчёт консультантов	Консультанты докладывают о выполнении домашнего задания в группах		1
3	Актуализация опорных знаний	Уметь работать с контурными картами, настенной картой, осуществлять контроль результатов, загадочные письмена.	<p>На экране записаны понятия: иероглифы, клинопись, папирус, глиняные дощечки, пергамент, берестяные грамоты, палеография, герб, флаг, гимн, штандарт.</p> <p>- Обратите внимание на записи, сделанные на экране.</p> <p>- Самостоятельно составить кроссворд с данными понятиями по группам.</p> <p>-Для проверки результатов к задней доске идут работать два ученика</p>	<p>Поочерёдно придумывают вопрос к понятиям и составляют предложения, записывая в тетрадь.</p> <p>Сравнивают результат, работая в парах.</p>	Презентация	7
4	Создание проблемной ситуации	Умение строить поиск решения, анализировать результаты	Предлагает по двум рисункам сравнить древнейшего человека и разумного человека; сравнить рисунки на странице 8 и 9 и проанализировать, найти сходства и различия, сделать вывод.	Выполняют задания, перечисляя внешние отличия и сходства древнейшего человека и разумного, пытаются сделать вывод причинам такого изменения.		2
5	Мотивация	Умение ставить учебные цели	Организует обсуждение возникших затруднений	Пытаются сформулировать тему и цели урока совместно с учителем		2
6	Изучение нового материала	Работать с новой информацией самостоятельно, на ходить ответы на поставленные вопросы, учиться грамотно, использовать в речи новые термины	Путем подводящего диалога побуждает учащихся к самостоятельному прочтению нового материала по тексту учебника	Самостоятельно читают учебник, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно формулируют новые понятия, сверяют свои формулировки	Учебник страница 11-19	10

7	Динамическая пауза	Формирование ответственного отношения к своему здоровью	Использует музыкальную презентацию «Веселый цыплёнок»	Выполняют танцевальные движения под руководством учителя	Презентация «Весёлый цыплёнок»	1
8	Первичное применение нового знания	Формирование умения смыслового чтения, организации познавательной деятельности, осуществление самоконтроля	Организует работу по закреплению первичных знаний. Организует фронтальную работу по учебнику страница 10-11	Самостоятельно выполняют задания, предложенные на слайдах, делают записи в тетради, осуществляют самопроверку по слайдам Отвечают на вопрос №3 страница 11.	Слайды презентации	3 1
9	Самостоятельная работа в парах	Умение работать в парах, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь	Организует работу в парах по рабочим тетрадям страница 4-5: задание №2 вписать недостающие слова; задание №3 заполнить контурную карту «Древнейшие люди на Земле»	Самостоятельно выполняют задание по рабочим тетрадям .Оказывают взаимопомощь и проверяют задания с другой парой, обмениваясь тетрадями.	Онлайн –карта «Территория расселения древнейших людей»	6
10	Коллективная работа с доской	Умение работать по настенной карте, применять полученные знания.	Организует работу по коррекции знаний с настенной картой, повторяя знания по природоведению.	Показать материк, на котором археологи нашли кости и орудия труда древнейших людей; отметить наиболее древние стоянки человека и его предков.	Онлайн–карта «Территория расселения древнейших людей».	5
11	Дополнительные сообщения учащихся о возникновении первобытного искусства	Формирование интереса к предмету	Организует учащихся на знакомство с историческими сведениями о возникновении первобытного искусства	Слушают сообщение ученика об исторических сведениях		2
12	Итог урока	Осуществлять познавательную рефлексию	Подводит итог урока, организует работу по рабочей тетради	Отвечают на вопросы учителя, делают выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям	Задание №12 реши кроссворд	2
13	Инструктаж домашнего задания		Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж; п. 1-3 с. 8-17 раб.тетр. стр. 3-14	Задают вопросы по тексту заданий		2

