



Урок русского языка во 2 классе по теме:

"Имя существительное"

Учитель начальных классов

Репина Л.Н.

Цели:

- Закрепить и углубить знания учащихся об имени существительном;
- Развивать интеллектуальные способности учащихся: речь, внимание, память, мышление, наблюдательность;
- Воспитывать интерес к русскому языку;

Ход урока:

1. Орг.момент.

Раз, два – выше голова,

Три, четыре – плечи шире,

Пять, шесть – тихо сесть.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

2. Актуализация опорных знаний.

- А какой урок у нас начинается?

(Правильно, урок русского языка.)

Ну-ка, проверь-ка, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

- А как правильно надо сидеть за партой? Подвиньте поближе стульчик, положите тетрадь с наклоном.

Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

Я от вас, друзья, не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо не согнусь,

За работу я возьмусь.

- Откроем тетради и запишем сегодняшнее число, классная работа.

- Выделим все известные нам орфограммы. (Один ученик комментирует выполнение работы, объясняя встретившиеся орфограммы.)

3. Минутка чистописания

- Посмотрите внимательно на записанные нами слова. В одном из этих слов есть буква, которая встречается в нём 2 раза. В 1 слого и последнем. В первом слого она обозначает 1 звук, а в последнем слого она обозначает 2 звука. Что это за буква? (Е)

- Вспомним, как пишется буква “Е”. Из скольких элементов она состоит?

- Заглавная буква “Е” состоит из 2 элементов, а строчная буква “е” состоит из одного элемента. Начинаю писать чуть ниже верхней линии строки. Пишу маленький полуовал, затем большой полуовал, среднее соединение и начинаю писать строчную букву. Выполняю верхнюю петельку и веду вниз наклонную линию с закруглением вправо.

- Посмотрите внимательно на доску и в тетрадь. Перед вами цепочка. Определите последовательность написания букв в этой цепочке.

Еес Ееу Еещ Еее

(Первые две буквы повторяются, а последние буквы, если соединить вместе образуют слово “СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ”)

- Какую букву надо дописать в мою группу?
- Запишите эту цепочку самостоятельно.
- Написание, какой буквы мы повторили сегодня на минутке чистописания? -
- Ещё раз вспомним всё, что мы знаем об этой букве.

(Гласная буква “Е” может обозначать один звук Э, когда стоит после согласной буквы, а может обозначать два звука Й/Э, когда стоит в начале слова, после гласной буквы, после мягкого и твердого знаков.)

4. Формулирование темы и цели урока

- Как вы думаете, почему на минутке чистописания мы встретили слово “существительное”?
- Определите тему и цель нашего урока.
- Итак, тема нашего урока – имя существительное. Наша цель сегодня повторить всё то, что мы о нём узнали.

5. Словарная работа.

Знакомство со словарным словом.

- Какие ещё буквы могут также как и буква “Е” обозначать два звука и один звук? Уберите эти буквы из строчки, и у вас получится новое словарное слово, с которым мы познакомимся сегодня на уроке.

ЯПЕАЁЛЬЮТЯОЕ

- Что за слово спряталось на табличке? Что оно обозначает?
- Пальто – верхняя одежда, обычно ниже колен. Слово заимствовано из французского языка. Во французский язык попало из латинского. Произошло от латинского слова ПАРРА – “верхнее платье”.

Запись в тетрадь нового словарного слова.

- Запишите с красной строки слово “пальто” один раз. Поставьте ударение. Выделите опасное место.

Запись в тетрадь словосочетаний.

- Придумайте словосочетания с этим словарным словом.
- Это слово всегда стоит в единственном числе, оно не склоняется и всегда пишется одинаково. Запишем в тетрадь после запятой словосочетание:

два пальто, говорить о пальто.

Обобщение знаний о новой группе словарных слов.

- Сколько словарных слов мы уже изучили? Прочтём их ещё раз, так как они написаны.

6. Закрепление изученного материала.

а)Обобщение знаний об имени существительном.

- Что общего у всех этих словарных слов? (Все словарные слова являются именами существительными.)
- А что такое имя существительное?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

- Вот я сейчас посмотрю, как быстро вы можете находить имена существительные. Если я произнесу имя существительное, то вы хлопаете в ладоши, если другую часть речи, то вы подпрыгиваете.

**ДОМ КРАСИВЫЙ МАЛЬЧИК ИГРАЕТ ШКОЛА ДОБРЫЙ УЧЕНИК КОШКА ОКНО
ПОЁТ ДЕВОЧКА**

В) Число имён существительных.

- Молодцы! Справились с моим заданием. А что ещё вы знаете об имени существительном?

(Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые, могут изменяться по числам.)

- Когда имя существительное употребляется во множественном числе? А когда в единственном числе?

Самостоятельное изменение слов и запись в тетрадь.

- Самостоятельно измените слова записанные на доске, поставив их во множественное число и запишите их в тетрадь с “красной” строки через запятую.

Дома, мальчики, кошки, окна, девочки.

С) Орфографическая минутка.

- В каких словах встретились орфограммы? Что это за правила?

- Когда необходимо писать мягкий знак между согласными? Какую роль он выполняет в словах? Почему в слове “девочка” мы мягкий знак писать не стали?

Взаимопроверка.

- Поменяйтесь тетрадями в парах и выполним взаимопроверку.

7. Обобщение знаний о родственных словах.

Понятие “родственные слова”

- Что можно сказать о словах “девочка” и “девочки”?

- Можно ли эти слова назвать родственными? Почему?

- Правильно это не родственные слова это одно и тоже слово, но которое стоит в разных числах. В первом случае в единственном числе, а во втором случае во множественном числе.

- Поиск родственных слов.

- Найдите среди 2 групп слов, ту группу, которая содержит родственные слова.

КОШКА – КОШКИ

ДОМ – ДОМАШНИЙ

- Итак, ребята, не путайте родственные слова с разными формами одного итого же слова. Это очень сложное задание и мы будем ещё не раз возвращаться к нему.

8. Род имён существительных.

Обобщение знаний о роде имён существительных.

- А на какие 3 группы можно разделить все имена существительные? Какие существительные относятся к женскому роду, мужскому роду, среднему роду?

Работа по группировке существительных Возьмите круг-сигнал покажите нужный цвет, соответствующий м.р., ж.р., ср.р. ДОМ

МАЛЬЧИК КОШКА

ДЕВОЧКА ОКНО

(Дети показывают правильный цвет, а учитель прикрепляет слово в нужную группу.)

Работа с комментированием.

- В каком числе стоят эти существительные?

- Давайте вспомним, что надо сделать, чтобы определить род имени существительного, если слово стоит во множественном числе?

- Правильно, надо изменить слово так, чтобы оно стояло в единственном числе.

- Работаем с комментированием. Записываем в тетрадь.

Ягоды – ягода (ж. р.), орехи – орех(м.р.), поля – поле(ср. р.), кузнецы - кузнец(м.р.), окна - окно(ср. р.), стёкла - стекло(ср. р.), поезда – поезд(м.р.), моря - море(ср. р.), леса - лес(м.р.), школы - школа(ж.р.), песни - песня(ж.р.).

(С комментированием выполняется запись 4 слов, а пятое слово дети выполняют самостоятельно по заданию: сами выберите любое одно слово из оставшихся, запишите его сначала во множественном числе, потом в единственном числе и в скобках определите род)

- Молодцы, справились и с этим заданием, заодно и освежили наши знания об изменении слов по числам и об определении рода имён существительных.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Вы, наверное, устали?

Ну тогда все дружно встали!

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать.

Шесть за парту тихо сесть.

- В этом упражнении есть ещё одно задание, выполним его устно. Составьте два предложения с именами существительными во множественном числе. Возьмите слова из упражнения и придумайте предложения с этими словами.

- Письмо под диктовку.

- А я придумала другое предложение, в нём тоже встречается слово, стоящее во множественном числе. Послушайте это предложение. Какое слово является именем существительным и стоит во множественном числе. Запишем это предложение под мою диктовку.

В лесу растут вкусные ягоды.

9. Работа с предложением.

- Дайте характеристику предложению, выделив главные члены.

Это предложение повествовательное, невосклицательное, распространённое, потому что в нём есть главные члены предложения и второстепенные. Ягоды – это подлежащее, подчеркиваем одной линией, растут – сказуемое, подчёркиваем двумя линиями. Слова “в лесу, вкусные” – второстепенные члены предложения.

10. Домашнее задание.

- Найти любое стихотворение . Записать его в тетрадь. Найти и подчеркнуть имена существительные, указать род и число.

11. Итог.

- Вот и подошёл к концу наш урок. Давайте ещё раз вспомним, какая тема сегодняшнего урока? Какие цели мы ставили перед собой? Смогли мы повторить всё, что знали и изучали об имени существительном? Всё ли вы запомнили? А это мы сейчас узнаем. Перед вами тест. Ваша задача: найти среди 3 слов 1 имя существительное, определить у него число и род, а потом все вместе проверим. Кто не допустил ни одной ошибки? Молодцы! Урок окончен.

Проверочный тест.

Найдите имя существительное, определите число и род

Добрый

Машина

Говорит.....